

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4 от «27» 03. 2024 года

Утверждаю
директор школы _____ С.Б. Бояркина
приказ № 75 от « 27 » 03. 2024 года

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Кондинская основная
общеобразовательная школа»
за 2023г**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кондинская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Кондинская ООШ»)
Руководитель	Бояркина Снежанна Борисовна
Адрес организации	641971, Курганская область, Шатровский район, с.Кондинское, ул. Центральная д 9
Фактический адрес структурного подразделения:	641971, Курганская область, с. Кондинское, ул. Труда, д.57
Телефон, факс	8 (35 257) 99327
Адрес электронной почты	kondino@mail.ru
Учредитель	Администрация Шатровского муниципального округа Курганской области
Дата создания	1962
Лицензия	« 03 » октября 2017 г., № Л035-01284-45/00279680, бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	№ 555 от 04.10.2017г на срок до 29 декабря 2027
	Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение «Кондинский детский сад» (МКДОУ «Кондинский детский сад») с 31 марта 2020 года реорганизовано путем присоединения к Муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Кондинская основная общеобразовательная школа « (МКОУ (Кондинская ООШ»)/ Распоряжение Администрации Шатровского района от 26.11.2019г №452-р /Лист записи ЕГРЮЛ от 31.03.2020г/ ГРН 2204500070620.

Основным видом деятельности МКОУ «Кондинская ООШ» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности, в которую входит четыре населенных пункта: д. Могилева, с. Кондинское, д. Смолина, д. Поротова. Большинство обучающихся находятся на подвозе, организовано школьным автобусом, проживает в домах типовой застройки.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический Совет.и 3 методических объединения:

- учителей предметников;
- учителей начального уровня образования;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного общего образования» (далее – ФОП ДОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Дошкольное образование рассчитана с 1,5 лет до 7 лет, в соответствии освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования (ФОП ДОО).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), 5-9х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования по ФГОС дошкольного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155	10
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом	21

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	31

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 58 обучающихся и 10 воспитанников Кондинского детского сада структурного подразделения МКОУ «Кондинская ООШ».

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа дошкольного общего образования по ФГОС дошкольного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155;
- ✓ основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «Кондинская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Кондинская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- ✓ Для воспитанников Кондинского детского сада-структурного подразделения МКОУ «Кондинская ООШ» - ФОП ДОО, разработанную в соответствии с ФГОС ДОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного общего образования» (далее – ФОП ДОО);
- ✓ Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- ✓ Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ✓ Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- ✓ Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МКОУ «Кондинская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Физика», «Химия», «Биология» и другие. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы МКОУ «Кондинская ООШ» в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

работы МКОУ «Кондинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в работы МКОУ «Кондинская ООШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в работы МКОУ «Кондинская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
- обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 1 (0,02%).

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Структурное подразделение строит свою работу в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности

(составлен в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой:

Группы	Средняя группа				
	Виды образовательной деятельности	Кол – во ОД		Время ОД	
		в неделю	в год	в неделю	в год
Коммуникативная (развитие речи)	1	28	20 мин	9ч 20 мин	
Коммуникативная (обучение грамоте)					
Познавательно- исследовательская (ФЭМП)	1	28	20 мин	9ч 20 мин	
Познавательно- исследовательская (формирование целостной картины мира)	1	28	20 мин	9ч 20 мин	
Двигательная	3	84	60 мин	28ч 00 мин	
Музыкальная	2	56	40 мин	18ч 40 мин	
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	1	28	20 мин	9ч 20 мин	
Конструирование	1	28	20 мин	9ч 20 мин	
Восприятие художественной литературы	1	28	20 мин	9ч 20 мин	
Итого	10	280	3ч 40 мин	156ч 40 мин	

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Кондинская ООШ» организуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года для реализации представленных направлений используются следующие программы внеурочной деятельности:

- **общеинтеллектуальное (1 час в неделю):**
 - «Математика для всех»;
 - «Шахматы»;
 - «Трудности русского языка»;
 - «Занимательная математика»;
- **физкультурно-спортивное и оздоровительное направление (1 час в неделю):**
 - «Спортивный клуб».
- **общекультурное (1 час в неделю):**
 - «Разговор о важном»;
 - «Книгоград»;
 - «В гостях у книги»;
 - «Школьный музей».
- **социальное (1 час в неделю):**
 - «ЮнАрмия»;
 - акции в рамках общешкольных и классных дел;
 - ВППО «Звезда»
- **Духовно-нравственное (1 час в неделю):**
 - «Театр в школе»
 - «Театральная студия»

В первом полугодии 2023-2024 учебного года для реализации представленных направлений используются следующие программы внеурочной деятельности:

- **Общеинтеллектуальное (1 час в неделю):**
 - «На пути к ОГЭ»;
 - «Шахматы»;
 - «Трудности русского языка»;
 - «Занимательная математика»;
- **физкультурно-спортивное и оздоровительное направление (2 часа в неделю):**
 - «Спортивный клуб»;
 - ОФП
- **общекультурное: (1 час в неделю)**
 - «Разговор о важном»;
 - «Книгоград»;
 - «В гостях у книги»;
 - «Школьный музей».
- **социальное (1 час в неделю):**
 - «ЮнАрмия»;
 - акции в рамках общешкольных и классных дел;

- ВППО «Звезда»
- «Россия - мои горизонты»
- **Духовно-нравственное (1 час в неделю):**
 - «Разговоры о важном»;
 - «Театр в школе»
 - «Театральная студия»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9 -х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «Кондинская ООШ»

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Курганской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа школы проводится по **направлениям**:

1. Духовное и нравственное воспитание.
2. Приобщение к культурному наследию.
3. Патриотическое и формирование региональной идентичности.
4. Популяризация научных.
5. Трудовое воспитание и профориентация (профессиональное самоопределение).
6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни (культуры здоровья).
7. Гражданское.
8. Экологическое.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МКОУ «Кондинская ООШ»:

Основные (инвариантные):

Классное руководство

1. Внеурочная деятельность
2. Урочная деятельность
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
4. Самоуправление
5. Профорientация
6. Основные школьные дела
7. Профилактика и безопасность
8. Социальное партнёрство
9. Организация предметно-пространственной среды
10. Внешние мероприятия

Дополнительные (вариативные):

1. Детские общественные объединения
2. Школьные медиа
3. Добровольческая деятельность (волонтерство)
4. Спортивный клуб
5. Школьный театр
6. Дополнительное образование

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- классные часы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Кондинская ООШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативных модулей «Волонтерский отряд», «Детские общественные объединения». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: акции; экскурсии; исследовательскую работу; встречи с детьми войны, воинами интернационалистами, кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории

герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были

запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Участие в конкурсах во втором полугодии 2022-2023 учебного года:

1. Всероссийский детский конкурс «Спасибо деду за победу!» Номинация: Конкурс рисунков «День Победы!» Юсупова Арина -1 место, Менщикова Алиса -3 место.
2. Фестиваль военно-патриотической песни «К Подвигу героев песней прикоснись!» Коллективный номер «А закаты алые, алые, алые!» - 3 место
3. Муниципальный конкурс детских рисунков «Безопасная прогулка» - Юсупова Элина 3 место

Участие в конкурсах в первом полугодии 2023-2024 учебного года:

1. Международный конкурс «Старт» - Златухина Мирослава 3 место, Абсотаров Артем – 3 место, Никитин Арсений – 3 место, Воронова Екатерина – 3 место.
2. Всероссийский конкурс рисунков «Осенние картины» - Фаткуллин Денис – 3 место
3. Международный конкурс «Экология России» - Фаткуллин Денис – 3 место, Осипова София – 2 место, Юсупова Арина – 2 место.
4. Конкурс «Экономика и финансы вокруг нас» - Никитин Арсений - 1 место, Менщикова Алиса – 2 место, Вдовина Нина – 3 место.
5. Международный конкурс изобразительного искусства, номинация рисунок «На закате» - Абсотаров Артем – 1 место.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- **общеинтеллектуальное** : «Математика для всех»; «Шахматы»; «Трудности русского языка»; «Занимательная математика»;
- **художественное**: «Книгоград»; «В гостях у книги»;
- **туристско-краеведческое** :«Школьный музей».
- **социальное** : «ЮнАрмия»;

В первом полугодии 2023-2024 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- **общеинтеллектуальное**: «На пути к ОГЭ»; «Шахматы»; «Трудности русского языка»; «Занимательная математика»;
- **физкультурно-спортивное и оздоровительное направление** : основы

физической подготовки(ОФП)

- **художественное:** «Книгоград»; «В гостях у книги»;
- **туриско-краеведческое:** «Школьный музей».
- **социальное :** «ЮнАрмия»;

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием 100 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Структура органов самоуправления

Одним из средств формирования активного гражданина служит ученическое самоуправление. Основной целью работы детских объединений в 2023 году являлось раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность. Ученическое самоуправление в школе представлено:

№ п/п	Ученическое самоуправление	Количество участников	Возраст учащихся, состоящих в детских объединениях
1	Большой ученический совет(БУС)	6	7-9 класс (13-15 лет)
2	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"	28	2-9 класс (8-16 лет)

Большую роль в развитии самоуправления играют общественные объединения. В целях реализации программы развития воспитания в системе образования России в школе ведется активная работа по созданию и развитию детских объединений.

Детские объединения

№ п/п	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Количество детей
1	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи"Движение Первых"	Зам.дир. по ВР Абсотарова Л.Н.	28
2	Юнармейский отряд	Учитель ОБЖ Абрашитов И.Н.	8
3	Волонтерское объединение « Новое Поколение»	Зам.дир. по ВР Абсотарова Л.Н.	10
4	Отряд «Юные инспекторы движения»	Старшая вожатая Митрофанова К.С.	15
6	Школьный спортивный клуб «Юность »	Учитель физической культуры Абрашитов И.Н.	52
7	Программа дополнительного образования «Театр в школе», «Театральная студия»	Зам.дир. по ВР Абсотарова Л.Н., учитель нач.классов Хребтова Л.А.	30 18

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива МКОУ «Кондинской ООШ» является развитие и организация деятельности ученических коллективов. При этом особая роль отводится развитию ученического самоуправления. К

сожалению, в большинстве классов коллективов недостаточно устойчивые социальные связи, в самоорганизации используются самые простые формы деятельности, существует дефицит детской инициативы.

Следствие такой ситуации — низкий уровень социальной активности школьников, ограниченность возможностей для проявления их лидерских качеств, организаторских способностей, формирования навыков самоорганизации и продуктивного взаимодействия в коллективе.

Но несмотря на проблемы, в течение отчетного периода педагогический коллектив проводил мероприятия, направленные на развитие самоуправления:

- Заседание Большого ученического совета;
- Разработка и проведение мероприятий, акций, конкурсов и т.д.

Восемь лет на базе школы работает волонтерское объединение «Новое поколение». В этом году волонтеры продолжили работу по оказанию помощи пожилым людям. В отчетном году волонтеры приняли участие:

- в мероприятиях «Месячника профилактики негативных проявлений среди молодежи»;

- в мероприятиях в рамках Дней единых действий;
- в мероприятиях «Недели Добра»;
- в акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату».

Вывод: Необходимо разработать «Программу развития ученического самоуправления» и внедрить ее в работу классовых руководителей.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в нашей школе функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Работа «Движения Первых» ведется по 12 направлениям:

1. **Образование и знания** «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. **Наука и технологии** «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. **Труд, профессия и своё дело** «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. **Культура и искусство** «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. **Волонтерство и добровольчество** «БЛАГО ТВОРИ!»
6. **Патриотизм и историческая память** «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. **Спорт** «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. **Здоровый образ жизни** «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. **Медиа и коммуникации** «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. **Дипломатия и международные отношения** «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. **Экология и охрана природы** «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. **Туризм и путешествия** «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. В нашей школе Российское движение детей и молодёжи объединяет волонтерский отряд «Новое Поколение», юнармейский отряд, отряд «ЮИД».

Каждый участник данных объединений принимают участие в проектах и акциях РДДМ. В этом году на базе школы в мае месяце открыли первичное отделение «Движение Первых», зарегистрировалось 28 учащихся и 1 педагог, которые могут самостоятельно ознакомиться с предложенными проектами и акциями и принять участие как самостоятельно,

так и под руководством преподавателя.

Участники Российского движения детей и молодежи за 1 полугодие 2023-2024 учебный год приняли участие в различных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях, конкурсах.

В 2023 году члены первичной организации включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Классика Победы. Дети герои», «Волонтеры науки».

Исходя из анализа работы «Движения первых», необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

Физкультурно-оздоровительная работа

На базе школы существует школьный спортивный клуб «Юность». Под руководством учителя физической культуры Абрашитова И.Н. в течение года ребята достойно выступали за честь школы, района. В течение года обучающиеся принимали участие в спортивных соревнованиях и достигли хороших результатов:

1 полугодие 2022-2023 учебного года:

Муниципальные соревнования по настольному теннису- 1 место

Первенство муниципального округа по смешанной эстафете среди II лиги- 1 место

Первенство муниципального округа по легкой атлетике среди II лиги – 1 место

Первенство Курганской области среди 2005-2012г по гиревому спорту – 2 место

2 полугодие 2023-2024 учебного года:

Муниципальный легкоатлетический кросс – 3 место

Первенство муниципального округа по баскетболу среди обучающихся 2 лиги – 3 место

Соревнования по гиревому спорту январь 2023 – 1 место

По итогам года школа заняла 1 место по спортакиаде школьников.

Вывод: учащиеся школы активно участвовали в спортивных мероприятиях различных уровней, занимали призовые места и становились победителями.

Рекомендации: увеличить активность участия в конкурсах всероссийского уровня.

Анализ реализации программы воспитания ДО

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Целью деятельности МКОУ «Кондинская ООШ» является - обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МКОУ «Кондинская ООШ» - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей:

- социально коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. При реализации данных задач воспитатель МКОУ «Кондинская ООШ» сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы.

Задачи:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МКОУ «Кондинская ООШ» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений детского сада с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (*законных представителей*) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Направления программы воспитания:

- Патриотическое воспитание.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Направление по формированию здорового образа жизни.
- Трудовое воспитание.
- Этико – эстетическое воспитание.

В течение отчетного периода педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За отчетный период с 1 сентября 2022 по 31 мая 2023 было проведены мероприятия из них по следующим направлениям: патриотическое, социальное, физическое, познавательное, трудовое, этико- эстетическое

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено : 25 бесед, 4 родительских собраний, 14 онлайн консультаций, было изготовлено 6 памяток, 9 групповых консультаций для родителей.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр. ;

создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Воспитательный процесс в ДОУ охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Но всё же в 2022 – 2023 учебном год, в программа воспитания не все направления были охвачены полноценно. Исходя из этого в следующем учебном году нужно уделить особое внимание созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского человека. А именно: приобщать детей к здоровому образу жизни.

Формировать у дошкольников гражданско – патриотические чувства.

Воспитывать у детей дошкольного возраста осознанное и положительное отношение к труду.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Кондинская ООШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- ✓ закупила рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- ✓ разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- ✓ закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- ✓ разместила на сайте МКОУ «Кондинская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность учебной недели в 1-9 классах – 5 дней. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - 8.40 ч, нулевые уроки отсутствуют. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, три большие перемены по 20 минут каждая, после 1,3 и 4 уроков. Вторая половина дня и вечернее время предусматривают занятость детей по интересам (кружки, спортивные секции, индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела).

Продолжительность урока 40 минут с 2 -9кл.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, наличие динамической паузы.

Число уроков в 1- 9 классах не превышало максимальную аудиторную нагрузку обучающихся.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня велась работа по профилактике переутомления учащихся:

- шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудности школьных предметов;
- динамика и изменение физиологических функций и работоспособности обучающихся, преобладание динамического и статистического компонентов во время занятий;
- расписание для обучающихся младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности;
- соблюдение перерыва между началом кружков, секций и последним уроком обязательных занятий - 45 минут;

Режим деятельности ДОО: с 07.30 часов до 16.30 часов, длительность – 9 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент школы распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022-2023год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022-2023), в том числе:	58
	– начальная школа	22
	– основная школа	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	—
5	Количество детей, посещающих ДОУ	15

Приведенная статистика показывает, что идет снижение динамики успешного освоения основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				на «5»		на «4» и «5»		Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	1	12,5	2	25	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	4	18	4	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 % (в 2022-м был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2022-м – 18%), но между тем можно пронаблюдать % успеваемость, так в 2023 году 100%, в 2022 году 92%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				на «5»		на «4» и «5»		Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Ко-л-во		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	0	0	3	27	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	0	0	2	40	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	0	0	3	37,5	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	0	0	2	25	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	0	0	2	50	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	0	0	12	33	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2022-м был 30%), процент учащихся, окончивших на «5» составляет) процентов (в 2022-м – 3,3%), но между тем можно пронаблюдать % успеваемость, так в 2023 году 100%, в 2022 году 97%.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	1

ГИА в 9-ом классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ «Кондинская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100 %), все участники получили «зачет».

В 2023 году 4 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет ___ процентов. Качество повысилось на _ процентов по русскому языку, понизилось на _ процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	85	57	3,6	100	37	4,2
2021-2022	66	16	2,8	83	66	3,8
2022-2023	75	0	2,75	75	0	3

Также 3 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по биологии, целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-ом классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	0	2	0
География	3	33	3	67
Биология	2	100	4	100

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-го класса всего	8	100	6	100	4	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	12,5	1	17	0	0
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	50	3	50	2	50
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	6	100	4	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Из анализа таблицы можно сделать вывод, что по математике, русскому языку идет завышение оценок таким образом учителям-предметникам:

- ✓ вести работу по недопущению завышения оценок.
- ✓ использовать в работе дифференцированный подход. Срок: постоянно
- ✓ проводить поэлементный анализ обученности обучающихся по итогам

контрольных, диагностических работ;

- ✓ проводить работу по отработке знаний основных понятий курса Срок: постоянно

На основании проведенного анализа результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования можно определить направления коррекционной работы в следующем учебном году.

В целях преодоления неуспешности в рамках государственной итоговой аттестации (неудовлетворительные результаты по обязательным предметам, недостаточное качество результатов ОГЭ) методическим объединениям учителей-предметников подготовить предложения по корректировке программы подготовки к ГИА по программам основного общего образования в рамках урочной и внеурочной деятельности, при этом учесть следующие рекомендации:

- ✓ содействовать осмысленному выбору учащимися предметов по выбору для ГИА с учетом мотивации к их изучению, будущих профильных предпочтений, объективной оценки образовательных возможностей;

- ✓ при реализации программы подготовки к ГИА по предмету обеспечить максимальную индивидуализацию, ориентацию на ликвидацию проблем, пробелов каждого отдельно взятого ученика;

- ✓ продолжить систематизацию, повышение качественного уровня текущего мониторинга образовательных результатов как по отдельному учащемуся, так и по отдельному предмету, разделу образовательных программ;

- ✓ способствовать расширению внутрикурсовой, межпредметной интеграции учебных предметов;

- ✓ содействовать реализации целевой комплексной программы по формированию и развитию метапредметных результатов обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

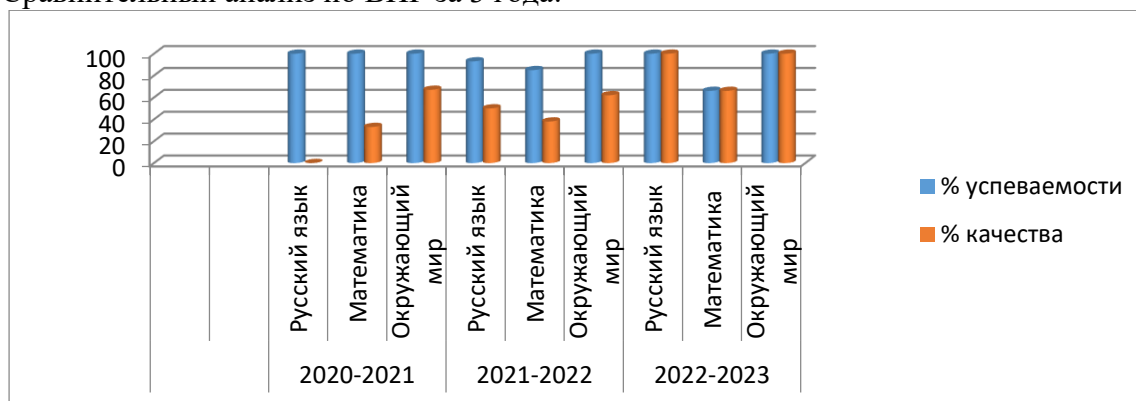
1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Продолжать работу по преемственности на первом и втором уровнях обучения.
4. Оказывать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу
 - 1. социального педагога, учителей- предметников и родителей.
5. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
6. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

Результаты ВПР

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся	Количество Выполнявших работу	% выполнявших работу	% успеваемости	% качества
2020-2021	Русский язык	5	3	60	100	0
	Математика	5	3	60	100	33
	Окружающий мир	5	3	60	100	67
2021-2022	Русский язык	14	14	100	93	50

2022-2023	Математика	13	13	100	85	38
	Окружающий мир	13	13	100	100	62
	Русский язык	2	2	100	100	100
	Математика	3	3	100	66	66
	Окружающий мир	2	2	100	100	100

Сравнительный анализ по ВПР за 3 года:



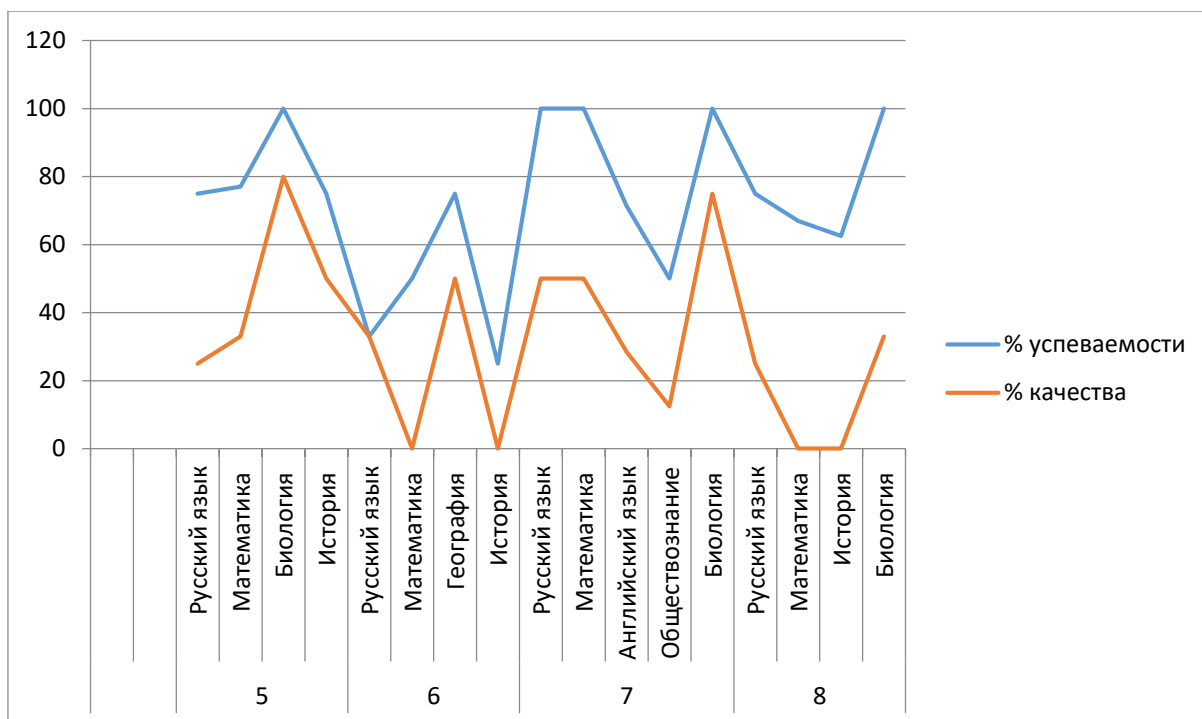
По результатам ВПР в 4 классе за 3 учебных года наблюдается динамика по окружающему миру, т.к. уровень обученности по годам составляет 100, по другим предметам можно наблюдать изменения, так по математике в 2022-2023 учебном году не все ученики справились с работой, но в то же время качество составляет 66 %, по русскому языку и окружающему миру дети с работой справились.

Вывод: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Итоги ВПР- 2023 года.

Класс	Предмет	Дата	Количество обучающихся	Количество Выполнявших работу	% выполнявших работу	% успеваемости	% качества	Средний балл
5	Русский язык	15.03.23	10	8	80	75	25	3,1
	Математика	12.04.23	10	8	80	77	33	3,1
	Биология	04.04.23	10	10	100	100	80	3,9
	История	19.04.23	10	8	80	75	50	3,4
6	Русский язык	05.04.23	5	3	60	33	33	2,7
	Математика	16.03.23	5	4	80	50	0	2,5
	География	23.03.23	5	4	80	75	50	3,25
	История	13.04.23	5	4	80	25	0	2,25
7	Русский язык	22.03.23	8	8	100	100	50	3,5
	Математика	26.04.23	8	6	75	100	50	3,5
	Английский язык	04.04.23	8	7	87,5	71,4	28,5	3
	Обществознание	11.04.23	8	8	100	50	12,5	2,6
	Биология	20.04.23	8	8	100	100	75	4,1
8	Русский язык	27.04.23	8	4	50	75	25	3
	Математика	23.03.23	8	6	75	67	0	2,7
	История	06.04.23	8	8	100	62,5	0	3

Биология	18.04.23	8	6	75	100	33	3,3
----------	----------	---	---	----	-----	----	-----



Изучив анализ ВПР, который говорит о следующем: уровень обученности по биологии в 5,7,8 классе составляет 100%, качество в 5,7 классе выше среднего (учитель Бояркина С.Б.). в общем наблюдается ступенчатый уровень знаний по классам и предметам, что можно проследить на диаграмме.

Выводы и рекомендации: обучающиеся 4-8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Анализ позволяет прийти к выводу, что в 2023 году школьники показали стабильные результаты.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одним из приоритетных направлений построения национальной модели образования является подготовка интеллектуальной элиты - молодых людей, способных занять ключевые места в управлении государством, экономике, науке, культуре, искусстве.

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе

образования. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связаны именно с одаренными молодыми детьми.

**Результаты участия обучающихся школы
во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году**

Количество школьников школьного этапа

Всего участников	% от общего количества учащихся	Количество участников:								
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
16	38	0	0	0	1	5	2	3	2	3

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Кол – во участников 2 этапа			Кол-во победителей и призеров			Процент победителей и призеров			Кол-во участников 3 этапа			Кол-во победителей и призеров 3 этапа		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
9	4	7	1	0	1	2,5	0	14	0	0	0	0	0	0

По итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников, можно сделать вывод, что за три последних года количество участников и победителей, призеров 3 этапа не наблюдается, значит можно сделать вывод, что необходимо спланировать работу по работе с одаренными детьми по предметам

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020-2021	8	4	4
2021-2022	6	0	5
2022-2023	4	0	3

В 2023 году убавилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе, наблюдается то, что ученики стараются получить средне-специальное образование, прослеживается, то, что ежегодно один из учеников не может пройти ГИА и поэтому остается на повторный курс обучения.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и муниципального округа.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По результатам государственной итоговой аттестации школа попала в школы с низкими результатами обучения, поэтому в 2024 году перед школой стоит первоочередная задача – это разработка плана, условий по выходу из данной категории.

Для выявления качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на территории Курганской области была проведена независимая оценка. Все работы выполнены в соответствии с:

- Федеральным законом от 05.12.2017 № 392 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

- Федеральным законом от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 31.05.2018 № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

- Методикой выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (утверждена приказом Минтруда России от 30 октября 2018 г. № 675н);

- Единым порядком расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденным приказом Минтруда России от 31 мая 2018 г. № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья,

- образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Приказом Минфина России от 22.07.2015 № 116н «О составе информации о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и порядок ее размещения»;

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам.»

Совокупность используемых методов при оказании услуг, позволила получить информации по следующим направлениям:

- 1) открытость и доступность информации об организации;
- 2) комфортность условий предоставления услуг;
- 3) доброжелательность, вежливость работников организаций;
- 4) удовлетворенность качеством условий оказания услуг;
- 5) доступность услуг для инвалидов.

Итоговые значения показателей независимой оценки

АТЕ	№	Наименование организации	Итоговый балл по учреждению	Показатели характеризующие открытость и доступность информации об организации			Итого по критерию 1	Показатели характеризующие комфортность условий оказания услуг			Итого по критерию 2	Показатели характеризующие доступность услуг для инвалидов			Итого по критерию 3	Показатели характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации			Итого по критерию 4	Показатели характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг			Итого по критерию 5
				0,3	0,3	0,4		0,3	0,4	0,3		0,3	0,4	0,3		0,4	0,4	0,2		0,3	0,2	0,5	
				1.1.	1.2.	1.3.		2.1.	2.2.	2.3.		3.1.	3.2.	3.3.		4.1.	4.2.	4.3.		5.1.	5.2.	5.3.	
41	122	МКОУ «Кондинская ООШ»	93,1	100	100	97	99	100	100	100	100	60	60	100	72	98	100	97	99	91	100	98	96

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

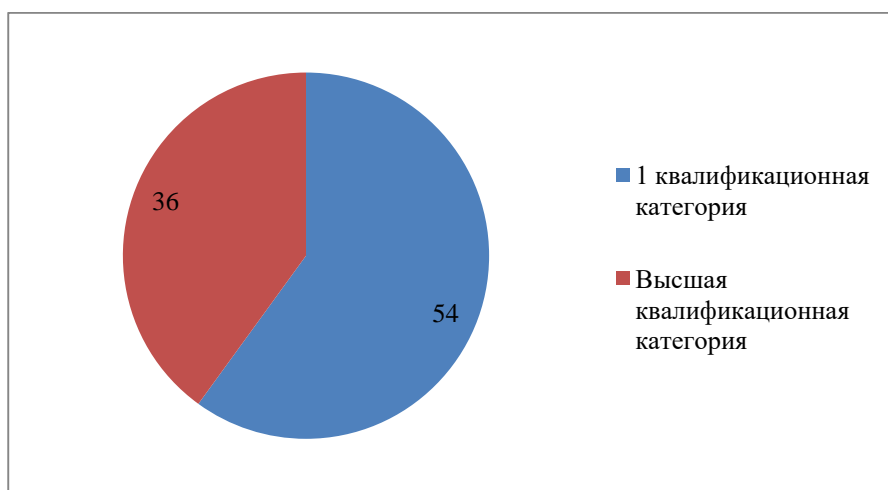
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы на 31.12.2023 года насчитывает 10 учителей и 1 воспитателя

Из них:

- высшую категорию имеют – 4 педагога, что составляет 36 %
- первую категорию – 7 педагогов, 54 %

Распределение категорий педагогов

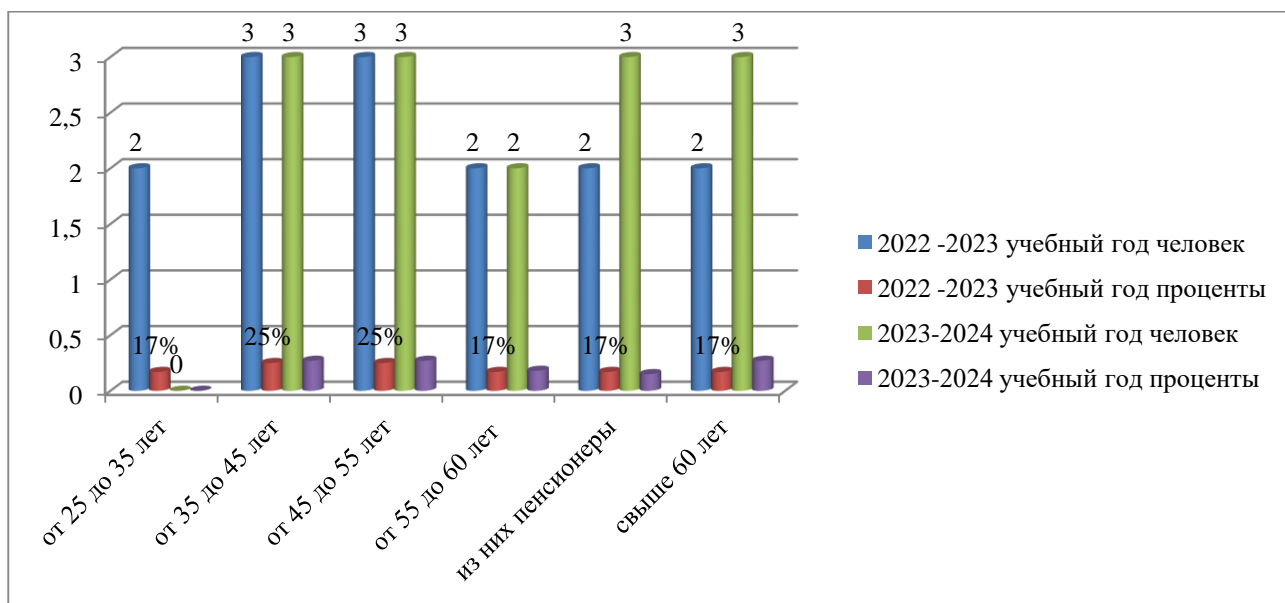


Качественный состав педагогических кадров:

- имеют высшее образование – 12 учителей, 83%;
- имеют средне - специальное образование – 2 учителя, 17 %.

Анализ кадрового состава по стажу

Годы	Всего педагогов	По стажу								
		0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	30 и выше		
2022-2023	12	2	1			1	4	4		
2023-2024	11	-	3	1			1	6		



В школе 4 педагога со стажем работы до 5 лет – 2 педагога - 17 %, от 5 до 10 лет – 2 педагога, - 25 %, от 10-15 лет - 17 %, 25-30 лет – 1 педагог 17%, 30 и выше - 6 педагогов, 46%.

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2022 -2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	человек	проценты	человек	проценты
от 25 до 35 лет	2	17 %	0	0
от 35 до 45 лет	3	25 %	3	27%
от 45 до 55 лет	3	25 %	3	27%
от 55 до 60 лет	2	17 %	2	18%
из них пенсионеры	2	17 %	3	15%
свыше 60 лет	2	17 %	3	27%
из них пенсионеры	2	17 %	3	27%
Итого	12	100	11	100

В коллективе работают:

1 педагог – лауреат премии Президента в рамках ПНП «Образование».- Абрашитов И.Н.

5 педагогов награждены «Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ» Матвеева А.И., Абрашитов И.Н., Бояркина С.Б., Хребтова Л.А., Абрашитова Г.Я.

1 педагог награжден медалью «Патриот России»- Абрашитов И.Н.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен методический уголок, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список педагогов, аттестуемых в текущем году, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности.

В этом учебном году аттестацию прошел 4 учителя на первую категорию, 1 педагог на высшую категорию. Директор имеет статус эксперта государственной комиссии по аккредитации образовательных организаций.

Всего на высшую категорию аттестовано 4 чел (36 %), на первую категорию – 7 чел (54 %). Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МКОУ «Кондинская ООШ» в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- Злобина С.В., учитель иностранного языка;
- Абсотарова Л.Н., учитель
- Латыпова Э.Г., учитель начальных классов
- Матвеева А.И., учитель физики.
- Хребтова Л.А., учитель начальных классов

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа работников, т.к. школа является малокомплектной;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации

№	ФИО (полностью)	ДОЛЖНОСТЬ	ТЕМА
1	Хребтова Людмила Александровна	учитель начальных классов	Диплом о профессиональной переподготовке учителя начальных классов. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» «Функциональная грамотность школьников»
2	Матвеева Антонина Ивановна	Учитель физики	« Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС»
3	Злобина Светлана Витальевна	Зам дир по УВР, учитель иностранного языка	« Современные практики наставничества в ОО: формы, модели, механизмы, проблемы и пути решения»
4	Бояркина Снежанна Борисовна	Учитель математики	« Математика: теория и методика преподавания в ОО, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273-ФЗ»

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Объём фондов библиотеки составляет – 3550экз.

- учебников – 2781, из них поступило в 2023 году 208;

- энциклопедий - 11.

- художественной литературы и методической литературы – 452;

- электронных пособий -306.

Обеспеченность учебниками по основным предметам составляет 100%.

Учебники, учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Список учебников и учебных пособий на учебный год принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы. Школа имеет библиотеку, деятельность которой соответствует нормативным документам (Положение о библиотеке).

Можно сделать вывод, что в школе достаточно учебников для выполнения учебного плана и качественного обучения.

Открытость и доступность ОО обеспечивается функционированием школьного сайта. На школьном сайте созданы Интернет-странички для обеспечения широкого, постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с работой ОО. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определённой материально-технической базой (см. таблицы 1,2,3, 4). Оснащённость кабинетов физики, химии и биологии оборудованием для демонстрационных и лабораторных работ составляет в среднем 100% согласно образовательной программе. Таким образом, практическая часть программы по данным предметам выполняется на 100%.

В 2023 году материальная база школы претерпела большие изменения по программе ЦОС поступила 40 ноутбуков, 3 интерактивных панели, 2 телевизора, 3 видеокамеры, тележка для ноутбуков, 2 МФУ принтера, маркерная доска, проектор. Сохраняются положительные тенденции в обновлении фонда учебной литературы, в основном это учебники для реализации ФГОС ОО. Многие кабинеты соответствуют предъявляемым современным требованиям.

Материально –техническое оснащение образовательного процесса

Таблица 1

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов, спортзалов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели, спортивного инвентаря, оборудования и др.
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Кабинет начальных классов	4	4	60	имеется	имеется	удовлетворительное
2	Кабинет физики	1	1	94	Имеется	Имеется	удовлетворительное
3	Кабинет математики	1	1	70	Имеется	Имеется	удовлетворительное
4	Кабинет немецкого языка	1	1	50	Имеется	Имеется	удовлетворительное
5	Кабинет истории	1	1	60	Имеется	Имеется	удовлетворительное
6	Кабинет географии	1	1	50	Имеется	Имеется	удовлетворительное
7	Кабинет информатики	1	1	80	Имеется	Имеется	удовлетворительное
8	Кабинет ОБЖ	1	1	70	Имеется	Имеется	удовлетворительное
9	Кабинет химии и биологии	1	1	92	Имеется	Имеется	удовлетворительное
10	Кабинет русского языка и литературы	1	1	51/76	Имеется	Имеется	удовлетворительное
11	Кабинет технологии (девочки)	1	1	80	Имеется	Имеется	удовлетворительное
12	Кабинет технологии	1	1	70	имеется	имеется	удовлетворительное
13	Спорт., зал	1	2	80	Имеется	Имеется	удовлетворительное

Таблица 2

Обеспеченность компьютерной техникой и распределение по кабинетам по состоянию на 31.12.2023г

кабинет	Кол-во компьютеров/интерактивная панель/телевизор	Кол-во принтеров	мультимедиа	экран	Кол-во компьютерных столов	Кол-во компьютерных стульев
Информатика	17	-	2	1	7	7
Химия	10/1/-	-		1	-	-
Физика	9/1/-	-	-	-	-	-
Русский язык и литература	1/-/1	-	-	-	-	-
Иностранного языка	1	-	-	-	-	-
Географии	1	-	-	-	-	-

Математики	1/1/-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	1	-	-	-
Завуч	2	2	-	-	1	2
Директор	1	2	-	-	-	-
Учительская	1	1	-	-	-	-
Начальные классы	2	1	1	1	2	-
Библиотека	1	1	-	-	-	-
Читальный зал	-/-/1					
ИТОГО	47/3/2	7	4	3	9	9

Обеспечивается поддержка применения ИКТ:

- в 4-х кабинетах компьютеры;
- составлен график посещения компьютерного класса;
- имеется локальная сеть, доступ к сети ИНТЕРНЕТ с 7 компьютеров
- используется передвижная мультимедиа установка.

Количество обучающихся на 1 компьютер на уроках -1 .

Оснащение компьютерами 100% по всем кабинетам

Таблица 3

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
1	2	3
1	641971, Курганская область, Шатровский район, с. Кондинское, улица Центральная, дом 9	Здание школы S=1030,1 кв.м (2 этажа) Теплый пристрой S=786,3 кв.м (2 этажа) Учебные кабинеты S= 648,2 кв.м Кабинет математики S= 48,3 кв.м Кабинеты начальных классов: S=42,1; 42, 42,3; 43,2 кв.м Кабинет физической культуры S=35,6 кв.м Кабинет ОБЖ S= 40 кв.м Кабинет химии S= 45 кв.м Кабинет информатики S= 49 кв.м Кабинет географии S= 46,3 кв.м Кабинет истории S=44,9кв.м Кабинет немецкого языка S=48,6 кв.м Кабинет физики S=46,1 кв.м Кабинет технологи S= 56 кв.м Кабинет русского языка и литературы S=54,2 кв.м Спортзал большой S=267 кв.м Спортзал малый S=179,3 кв.м Учебно –вспомогательные S= 376,8 кв.м

		Лаборантская кабинета химии S=15,4 кв.м Лаборантская кабинета физики S=16,7 кв.м Кабинет гиревого спорта S=19,2кв.м Оружейная S=7,3 кв.м Музей S=19,4 кв.м Учительская S=29 кв.м Библиотека S=51 кв.м Актальный зал S= 140,4 кв.м Столовая S= 78,4 кв.м <p style="text-align: center;">Вспомогательные S=723,2кв.м</p> Медицинский кабинет: S=19,8кв.м Тамбур S=2,9 кв.м Фойе S=23,8 кв.м Коридоры S=522,5 кв.м Комната технического персонала S=27,6 кв.м Подсобное помещение S=30,5 кв.м Раздевалка S=26,7кв.м Лестничные клетки S=27,8кв.м Туалеты S=28,5 кв.м Шкафы S=13,1кв.м Другие S= 62,8 кв.м
	Всего (кв. м):	2307, 8 кв.м
2	641971 Курганская область, Шатровский район, с. Кондинское, улица Центральная, дом 9	Земельный участок S=13361 кв.м: Спортивная площадка Учебно-опытный участок Зона озеленения Хозяйственная зона Застроенная территория
	Всего (кв. м):	13361
Кондинский детский сад-структурное подразделение МКОУ «Кондинская ООШ»		
<p>Детский сад находится в типовом здании. Проектная наполняемость 90 воспитанников, фактическая- 15. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет – 2,8 кв.м.</p> <p>Материально–технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение занимает 688 кв. м. В ДОУ имеется 2 групповых помещения, приемные, спальни, музыкальный и физкультурный залы пищеблок, и другие функциональные помещения.</p> <p>Участок детского сада озеленен, оснащен необходимым для организации активного деятельности детей игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.</p> <p>Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства: телевизор-1, DVD-1, музыкальный центр-1.</p> <p>Пищеблок оснащен необходимым оборудованием: Холодильник-2, электрическая плита-1, вытяжка-1, ванна-1, раковины-3, водонагреватель-1, столы для сырой и готовой продукции, мясорубка-1.</p> <p>В прачечной имеется автоматическая стиральная машина.</p> <p>Созданы условия для интеллектуального развития детей. В групповых помещениях</p>		

имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевому развитию, экологическому воспитанию, познавательной деятельности. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Наличие научно - методической и художественной литературы, методических разработок, материалов инновационного опыта, учебно - наглядных пособий позволяют вести воспитательно - образовательный процесс в соответствии существующими образовательными стандартами по разделам программы воспитания, а также индивидуальным способностям детей и педагогов.

Таблица 4

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Уровень образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1. Начальное общее образование		
1.1.	Русский язык Литература Математика Окружающий мир ИЗО Трудовое обучение Музыка	Кабинет начальных классов Компьютеры 2 шт; проектор и экран, принтер, портреты писателей, плакаты по развитию речи, таблицы «Алфавит», таблицы умножения, магнитные доски, набор магнитных цифр и букв, геометрические фигуры, циферблаты, чертежные инструменты, карточки счета, умножения, деления, видеокассеты по математике; полезные ископаемые, карты, видеокассеты и DVD-диски по окружающему миру; плакаты и таблицы по ИЗО, иллюстрации; баян, словари, дидактический материал, учебно-методическая литература.
1.2.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка Магнитофон, DVD-диски по английскому языку, таблицы по английскому языку, учебно-методическая литература, ноутбук
1.4.	Физическая культура	Спортивный зал (малый) Гимнастический козел, маты 9 шт., мостик, канаты 1 шт., шесты 2 шт., сетка волейбольная, магнитофон кассетный, обручи 6 шт., гимнастические палки 8 шт., мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалка -10шт, перекладина
2. Основное общее образование		
2.1.	Русский язык Литература	Кабинет русского языка и литературы Телевизор, ноутбук, таблицы по русскому языку, иллюстративный материал по развитию речи, портреты писателей, видеокассеты и DVD-диски по литературе и русскому языку, электронные учебники, учебно-методическая литература, словари.

2.2.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка Музыкальный центр, CD-диски, аудиокассеты, ноутбук, таблицы, плакаты, учебно-методическая литература, методическое пособие с раздаточными материалами, плакаты, портреты знаменитых немецких композиторов.
2.3.	Математика	Кабинет математики Ноутбук, интерактивная панель, магнитная доска 1 шт., портреты математиков, таблицы, наглядные пособия по геометрии, чертежный набор 1 шт., набор фигур по геометрии и стереометрии, электронные приложения к учебникам по математике.
2.4.	Информатика	Кабинет информатики Компьютеры -17, мультимедийный проектор - 2, маркерная доска, модем, электронные учебники и видеокассеты по информатике. Специализированная мебель: столы -5шт, стулья -6шт
2.5.	История Обществознание	Кабинет истории и обществознания Портреты выдающихся деятелей истории, таблицы и схемы по истории России и всеобщей истории, карты по истории России и всеобщей истории, плакаты по обществознанию, комплект «Государственные символы», видеокассеты по истории, электронные учебники по истории России, учебно-методическая литература, атласы.
2.6.	География	Кабинет географии Ноутбук, портреты путешественников и первооткрывателей, географические карты, глобусы политические и физические, таблицы, репродукции, наглядные пособия, макеты, комплект приборов и инструментов топографических, гербарии, коллекции минералов и горных пород, коллекция основных видов промышленного сырья, дидактический и раздаточный материал, барометр-анероид гербарий растений природных зон России, линейки визирные, школьная метеостанция, компасы ученические, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, атласы.
2.7.	Химия и биология	Кабинет химии и биологии Интерактивная панель, ноутбук -10 шт, , электронные учебники, видеокассеты по химии, наборы пробирок, флаконов, склянок, спиртовки, штативы, набор для моделирования неорганических веществ, прибор для работы с электрическим током, научно-методическая литература, наборы реактивов «Металлы», «Индикаторы», «Кислоты», портреты ученых, таблицы по химии. таблицы по биологии, наглядные пособия, макеты и муляжи, комплект приборов и инструментов по биологии, гербарии, микропрепараты для лабораторных работ, видеокассеты и DVD-диски.
2.8.	Физика	Кабинет физики Интерактивная панель, ноутбук -9 шт, Доска магнитная, портреты знаменитых физиков, комплект посуды, комплект приборов и инструментов для лабораторных работ по физике, измерительные приборы, электропитание.
2.9	ИЗО	Плакаты и таблицы по ИЗО, иллюстрации, гипсовые фигуры, муляжи

2.10	Музыка	Баян, магнитофон, проигрыватель, учебно-методическая литература, учебная.
2.11	Физическая культура	Спортивный зал (большой) Мостик, конь, козел, маты 10 шт., стол теннисный, обручи 10 шт., скакалки 10 шт., гири 6 шт., штанга, сетка волейбольная 2 шт., мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, гандбольные, лыжная база, шведская стенка
2.12	ОБЖ	Кабинет ОБЖ Плакаты по ОБЖ, противогазы ГП-5 30 шт., ГП7 1, аптечки индивидуальные 10 шт., учебно-методическая литература, компасы, видеокассеты и DVD-диски по ОБЖ.
2.13	Технология (мальчики)	Мастерская Станки 5шт, верстаки столярные, верстаки слесарные, ручной инструмент: ножовки – 10, рубанки -5, молотки – 5, угольники-5, кусачки-5, зубила-5, напильники-10, стамески-13, отвертки, ключи гаечные и др. учебно-методическая литература.
2.14	Технология (девочки)	Кабинет обслуживающего труда Холодильник, плита электрическая 3-комфорочная – 2шт, посуда для кулинарных работ, машинки швейные с ручным и ножным приводами, оверлок, манекен, доска гладильная, коллекции наглядных материалов. Набор инструментов и приспособлений для разделки теста, миксер, комплект разделочных досок, набор мисок, сервиз столовый, сервиз чайный, набор оборудования и приспособлений для сервировки стола , 2-х секционная моечная ванна, электронагреватель, утюг и др

Помещения оборудованы в соответствии с государственными нормами и требованиями. Предписания надзорных органов выполнены в установленные сроки.

Решению задач по созданию условий для нормального функционирования Школы способствовала определенная работа:

- текущий ремонт системы отопления в спортзале, в коридоре основной школы;
- замена в кабинетах, коридоре ламп освещения , розеток, выключателей.
- приведено в соответствие с требованиями помещение для хранения овощей в зимний период;
- - осуществлялся текущий ремонт школьной мебели;
- проведен частичный ремонт спортивного зала;
- проведена вырезка сухих деревьев, косьба травы на территории школы;
- разбивка цветочных клумб;
- косметический ремонт в школе;
- составлен паспорт по энергосбережению;
- произведен заказ учебников;
- ремонт изгороди на учебно – опытном участке;
- - своевременно осуществлялись постановка на учет и списание материалов;

Осуществлялся ежедневный контроль:

- светового, теплового и воздушного режимов;
- качества уборки помещений;
- качества уборки школьной территории;
- качества приготовления пищи для обучающихся;
- своевременность подвоза детей в школу и из школы.

В течение 2023 года школа функционировала в нормальном режиме. Материально-техническая база школы использовалась по назначению.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Кондинская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.
3. По результатам государственной итоговой аттестации школа попала в школы с низкими результатами обучения, поэтому в 2024 году перед школой стоит первоочередная задача – это разработка плана, условий по выходу из данной категории.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Комплекс мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности МКОУ «Кондинская ООШ» в 2024 учебном году

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2024 – 2025 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
-------	-------------	------	---------------

1.	Повышение качества образования на основном уровне обучения (Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.)	2024 год	Администрация, учителя-предметники
2.	Продолжить работу по сохранению контингента	2023 год	Администрация школы, весь педагогический состав
3.	Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО	2024 год	Злобина С.В., зам. директора по УВР
4.	Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.	2024 год	Абсотарова Л.Н., зам. директора по ВР
5.	Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум).	2024 год	Администрация

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	48 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5"по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человек /44 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	15 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	0 балл

	класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/25%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человека / 79 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек / 39%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0 %
1.19.2	Федерального уровня	18 человек / 37,5 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0 человек /

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 100 %
1.29.1	Высшая	3 человека / 30 %
1.29.2	Первая	7 человек /70 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человек / 40 %
1.30.1	До 5 лет	0 человека / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека / 40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 50 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	74 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	48,08 кв.м

Приложение № 2

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек / %
1.8.1	Высшая	1 человек / 100%
1.8.2	Первая	человек / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек /100 %
1.9.1	До 5 лет	человек / %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 190%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 чел/15 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических	

	работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет