

Отдел образования Шатровского муниципального округа Курганской области
Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Кондинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением учителей
предметников

 Абсотарова Л.Н.

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель, директора по УВР

 Злобина С.В.

Протокол от «01» сентября
2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Бояркина С.Б.

Приказ № 199 от
«01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

для учащихся 5-7 классов

с. Кондинское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- основной образовательной программой МКОУ «Кондинская ООШ»;
- авторской программы под руководством Смирнова А.Т Комплексная программа Основы безопасности жизнедеятельности 5–7-х классов. – М.: Просвещение, 2019,

В настоящее время решение вопросов обеспечения безопасности стало одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия чаще всего происходит из за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует усиления подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе здорового образа жизни. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, включающей систему здорового образа жизни, является общественной задачей, поэтому все школьные предметы вносят свой вклад в этот процесс.

Однако ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который не только интегрирует знания, получаемые учащимися при изучении других предметов, но и формирует специфические компетенции, качества, способствующие социальному развитию личности школьника, подготовке его к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде современного мира.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащегося, направленных на повышение уровня защищенности жизненно важных интересов гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе призвано обеспечить достижение таких целей, как:

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения учащихся, в том числе нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- формирование отрицательного отношения учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- приобретение умения использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций;
- развитие способности анализировать окружающую обстановку, чтобы предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приобретение умения принимать решения о действиях, направленных на снижение риска и защиту от опасности в конкретной ситуации с учетом собственных возможностей.

Задачи изучения курса «ОБЖ» в основной школе:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

С целью предоставления равных возможностей всем ученикам обучение построено на дифференцированном и индивидуальном подходе в изучении предмета. Индивидуальные особенности каждого ученика учитываются при планировании урока.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с базисным учебным планом на занятие изучение курса «ОБЖ» отводится по 1, час в неделю, всего часов в 5 классе 34, в 6 классе 34, во 7 классе 34 часа в неделю, 5 - 7 класса, всего 102 часов в основной школе.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

В нашей жизни всегда существовали, и будут возникать такие ситуации, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека зависят исключительно от его своевременных и грамотных действий. При этом опасность, её причина, последствия являются основными характеристиками таких событий, как несчастный случай, чрезвычайная и опасная ситуация. Основные разделы программы являются продолжением изучения материала по предмету ОБЖ в начальной школе.

Программа курса ОБЖ – 5-7 класс предназначена для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций в условиях города, их последствиями, а также для приобретения знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях данных опасных ситуациях.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану МКОУ Кондинская «ООШ» на изучение курса «ОБЖ» отводится по 1, час в неделю, всего часов в 5 классе 34, в 6 классе 34, во 7 классе 34 часа в неделю, 5 - 7 класса, всего 102 часов в основной школе.

В программе предусмотрен резерв (5 часов, по 1 часу в каждом классе с 5 по 9), который планируется использовать для систематизации и обобщения изученного материала по дисциплине за год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность предмета заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. 	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	<i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i>
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	<i>осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i>
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	<i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i>
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	<i>устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы</i>
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	<i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию</i>
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	<i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно</i>

	<i>представлять информацию в неявном виде.</i>
--	--

- Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i>
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

- Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

Планируемые результаты освоения учебной программы

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
 - характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
 - описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
 - анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
 - характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
 - характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
 - анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
 - описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
 - моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.
 - негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
 - характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
 - анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
 - воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
 - обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
 - характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
 - моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акт
-
- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
-
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
 - характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
 - анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
 - воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
 - обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
 - характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
 - моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.
-
- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
 - формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
 - формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
 - использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
 - анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
 - классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
 - систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
 - анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.
-
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
 - анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
 - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
 - анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.
-
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (1 час, 1 в неделю)

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях (15часов)

1. *Человек, среда его обитания, безопасность человека*

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учётом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учётом его предназначения (город-столица, город-порт и т.д.) Зоны повышенной криминогенной опасности. Зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе. (со взрослыми и со сверстниками, с незнакомым человеком).

Общие понятия об опасных и ЧС. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС.

Учащиеся должны знать:

- Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе;
- Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище;
- Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города;
- Зоны повышенной криминогенной опасности;
- Зоны безопасности в городе;
- Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС.

Учащиеся должны уметь:

- Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учётом окружающей среды;
- Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (со взрослыми и со сверстниками, с незнакомым человеком);
- Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности в городе.

2. *Опасные ситуации техногенного характера*

Дорога и её предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход – участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешеходов на дороге.

Пассажиры, общие обязанности пассажиров. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом. Транспортное средство и водитель.

Общие обязанности водителей. Велосипедист–водитель транспортного средства (велосипеда). Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дорогах.

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Учащиеся должны знать:

- Дорога и её предназначение;
- Участники дорожного движения;
- Дорожная разметка;
- Дорожные знаки;
- Светофоры и регулировщики.

Учащиеся должны уметь:

- Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта;
- Велосипедиста, правила его поведения на дорогах;
- Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

3. Опасные ситуации природного характера

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Учащиеся должны знать:

- Погода и её основные показатели;
- Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель).

Учащиеся должны уметь:

- Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

4. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.).

Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Учащиеся должны знать:

- Криминогенные ситуации в городе;
- Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций.

Учащиеся должны уметь:

- Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации (10 часов)

5. ЧС природного и техногенного характера

ЧС природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера.

ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в ЧС техногенного характера.

Организация защиты населения от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС.

Организация эвакуации населения.

Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязнённой местности.

Учащиеся должны знать:

- ЧС природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы;
- ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.

Учащиеся должны уметь:

- Организация защиты населения от ЧС. Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС. Организация эвакуации населения.
- Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязнённой местности.

Раздел III. Основы здорового образа жизни (6 часов)

6. Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств.

Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. . . . Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Собеседования на тему: «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек».

- Влияние курения и употребления спиртных напитков на развитие человека, на его физические и умственные способности.
- Почему курение и употребление спиртных напитков не совместимо с занятиями физической культурой и спортом?
- Как подготовить себя твердо сказать: «Нет!», когда предлагают сигарету или спиртное.

Учащиеся должны знать:

- Основные составляющие здорового образа жизни;
- Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни;
- Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств.

Учащиеся должны уметь:

- Что роль питания в сохранении и укреплении здоровья;
- Принимать необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода;
- Гигиена питания.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа)

8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (3 часа)

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи: при ушибах, при ссадинах, при носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угарным газом.

Учащиеся должны знать:

- Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома;
- Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека.

Учащиеся должны уметь:

- Оказывать первую медицинскую помощь, при ушибах, при ссадинах, при носовом кровотечении;
- При отравлении медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угарным газом.

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях (12 часов)

1. Подготовка к активному отдыху на природе (6часов)

Природа и человек. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Определение необходимого снаряжения для похода.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Учащиеся должны знать:

- Ориентирование на местности;
- Подготовка к выходу на природу.

Учащиеся должны уметь:

- Определение своего местонахождения и направления движения на местности;
- Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

2. Активный отдых на природе и безопасность (4 часа)

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения группы. Режим и распорядок дня похода. Преодоление ледяных зарослей и завалов. Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов. Одежда и обувь лыжника. Организация движения и ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы. Обеспечение безопасности в велосипедных походах.

Учащиеся должны знать:

- Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Меры безопасности в лыжном походе.

Учащиеся должны уметь:

- Преодоление ледяных зарослей и завалов. Преодоление водных препятствий.

3. *Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 часов)*

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических и географических условиях.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным транспортом. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным транспортом.

Учащиеся должны знать:

- Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Учащиеся должны уметь:

- Обеспечивать личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным транспортом.

4. *Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)*

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Учащиеся должны знать:

- Автономное пребывание человека в природе.

Учащиеся должны уметь:

- Добывать огонь, обеспечивать группу водой и пищей;

- Подавать сигналы бедствия.

5. *Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)*

Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Учащиеся должны знать:

- Опасные погодные условия;
- Укусы насекомых;
- Клещевой энцефалит и его профилактика.

Учащиеся должны уметь:

- Обеспечивать безопасность при встрече с дикими животными в природных условиях.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 часов)

6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (2 часа)

Личная гигиена и оказание ПМП в природных условиях. Походная аптечка, Лекарственные растения. Оказание ПМП при травмах. Оказание ПМП при тепловом и солнечных ударах, отморожении и ожоге. Оказание ПМП при укусе ядовитой змеи. Оказание ПМП при укусах насекомых.

Учащиеся должны знать:

- Лекарственные растения.
- Походную аптечку.

Учащиеся должны уметь:

- Оказывать ПМП при травмах;
- Оказывать ПМП при укусе ядовитой змеи.

7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (3 часа)

ЗОЖ и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

Учащиеся должны знать:

- Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.

Учащиеся должны уметь:

- Достойно отказать правила четырех «Нет!» наркотикам.

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3 часа)

1. Общие понятия об опасных и ЧС природного характера (3 часа)

Различные природные явления и причины их возникновения. Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли, Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и ЧС. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, ЧС. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

Учащиеся должны знать:

- Различные природные явления и причины их возникновения.

Учащиеся должны уметь:

- Безопасно вести себя при ЧС природного характера.

**Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера
(20 часов)**

**2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.
(6 часов)**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика. Защита населения от последствий землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений; определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны; разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений от воздействия сейсмических волн; организация оповещения населения; обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах; организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др.

Правила безопасного поведения после землетрясения. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов, действующие вулканы, дремлющие и потухшие. Предвестники извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов. Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Учащиеся должны знать: Землетрясения, вулканы, оползни, снежные лавины причины их возникновения.

Учащиеся должны уметь:

- Правила пользования при угрозе землетрясения, вулканов, обвалов и схода снежных лавин.

3. ЧС метеорологического происхождения. (3 часа)

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны – причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра и его воздействие на окружающую среду. Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы; прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).

Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Учащиеся должны знать:

- Ураганы и бури, циклоны и смерчи причины их возникновения, его возможные последствия.

Учащиеся должны уметь:

- Правилам поведения при получении штормового предупреждения.

4. ЧС гидрологического происхождения. (7 часов)

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды. Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Учащиеся должны знать: Знать: Природные явления, вызывающие наводнения. Причины возникновения селей.

Учащиеся должны уметь:

- Правила поведения при наводнениях;
- Правила поведения проживающему в селеопасных районах.

5. ЧС биологического происхождения. (4 часа)

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.

Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Учащиеся должны знать:

- Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды;
- Инфекционные болезни человека;
- Инфекционные болезни животных и растений.

Учащиеся должны уметь:

- Классифицировать инфекционные болезни по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому. правильно пользоваться противоэпизоотическими и противоэпифитотическими мероприятиями.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (6 часов)

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте, физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека, Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимодействии со взрослыми. Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника. Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и их значение в определении стиля своего

поведения с лицами противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом РФ (УК РФ-1997 г.).

Учащиеся должны знать:

- Стресс и его влияние на человека;
- Анатомию – физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Учащиеся должны уметь:

- Правильно вести себя при стрессе;
- Правильно и умело вести себя при взаимоотношениях со сверстниками противоположного пола.

7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (5 часов)

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать скорую помощь.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего. ***Учащиеся должны знать:***

- Что означает первая медицинская помощь.

Учащиеся должны уметь:

- Правила оказания ПМП, при наружном кровотечении, при ушибах и переломах и как правильно транспортировать пострадавшего;
- Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении;
- Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

Основными критериями знаний, умений и навыков являются

Теоретические ответы

уровень, предусмотренных программой теоретических знаний; осмысленное понимание учебного материала;

- умение построить грамотный, выразительный в лексическом и эмоциональном плане рассказ, не изменяя и не коверкая профессиональных терминов;
- умение проиллюстрировать теоретические знания примерами из жизни, дополнительной художественной и профессиональной литературы.

- Практические ответы

- умение применять теоретические знания на практике;
- владение соответствующими профессиональными приемами при выполнении нормативов;
- умение наращивать физический потенциал, работоспособность и устойчивость к физическим и психологическим нагрузкам;
- стремление к повышению скорости простой и сложной сенсорной реакции, координации движений.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная задача и критерий оценки – овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Система оценки включает в себя внутреннюю (осуществляемую самой школой) и внешнюю (осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

Для оценки используется персонифицированная информация и анонимная (неперсонифицированная).

Персонифицированной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты из блока «Выпускник научится».

Оценка достижений реализуется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Для оценивания используются: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, лабораторные работы, тесты, зачеты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и пр.

Типы заданий, которые используются для оценки достижений:

по форме ответа: с закрытым ответом и открытым ответом;

по уровню проверяемых знаний, умений, способов действий: базовый и повышенный уровень;

по используемым средствам: задания для письменной или устной беседы, практические задания, лабораторные работы;

по форме проведения: для индивидуальной или групповой работы.

Итоговая оценка складывается из:

накопленных оценок (характеризуют динамику образовательных достижений учащихся);

оценки за стандартизированные итоговые работы (характеризуют уровень присвоения способов действий)

Внутреннюю систему оценки на ступени основного общего образования классифицируется следующим образом и включает процедуры:

индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся (контрольные работы, промежуточные, итоговые, диагностические);

внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

результаты, полученные в ходе **независимой внешней оценки** - результаты полученные в ходе ГИА;

неформализованная оценка - портфолио.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

Уровень	Достижение планируемых результатов	Оценка (отметка)
Базовый уровень достижений	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
Повышенный уровень	усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный о кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «хорошо» (отметка «4»);
Высокий уровень	Более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «отлично» (отметка «5»).
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня	«неудовлетворительно» (отметка «2»)

Низкий уровень	наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	оценка «плохо» (отметка «1»)
-----------------------	--	------------------------------

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие ошибок и недочетов в количественном выражении по отдельным предметам отражается в локальных актах о текущей и итоговой (рубежной) аттестации обучающихся.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. Наличие ошибок и недочетов по отдельным предметам в количественном выражении отражается в локальных актах о текущей и итоговой (рубежной) аттестации обучающихся.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Наличие ошибок и недочетов по отдельным предметам в количественном выражении отражается в локальных актах о текущей и итоговой (рубежной) об аттестации обучающихся.

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и т.д. и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Формы контроля и оценка деятельности обучающихся:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов
- Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности**

5 класс

Тема	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Безопасность и защита в опасных ситуациях	18	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения. • Называть причины и последствия названных причин • Умение работать с учебником, выделять главное • Использовать умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах • Владеть основными правилами поведения при пожаре. • Правильно пользоваться препаратами бытовой химии • Применять дорожные знаки на практике <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебные цели и задачи; • планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • оценивать правильность выполнения действия
2	Чрезвычайные ситуации	6	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений • уметь правильно действовать в случае опасной ситуации

			<p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебные цели и задачи; • планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • оценивать правильность выполнения действия
3	Основы здорового образа жизни	5	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь рационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ • Приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины, • Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя • Знать как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебные цели и задачи; • планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • оценивать правильность выполнения действия

4	<p>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</p>	5	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом. • Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом. • последовательность оказания ПМП при носовом кровотечении. <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебные цели и задачи; • планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • оценивать правильность выполнения действия
---	---	---	---

6 класс			
Тема	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I	БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ	22	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения. • Называть причины и последствия названных причин • Умение работать с учебником, выделять главное • Уметь определять стороны горизонта разными способами • Уметь организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, соблюдение безопасности в походе
1.	Подготовка к активному отдыху на природе	6	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать различные способы ориентирования на местности <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебные цели и задачи; • планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • оценивать правильность выполнения действия <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Соблюдать правила безопасного отдыха на природе.</p>
2.	Активный отдых на природе и безопасность	5	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать различные способы ориентирования на местности <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебные цели и задачи; • планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • оценивать правильность выполнения действия <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Соблюдать правила безопасного отдыха на природе.</p>
3.	Дальний и международный туризм, меры безопасности	6	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией • Знать основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических. условий, акклиматизация • Знать способы подачи сигналов

			<ul style="list-style-type: none"> • бедствия. • Знать способы обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение приспособливать свой режим работы и отдыха к местным условиям, воспитывать чувство умеренности и важности сохранения своего здоровья. • Алгоритм действий при аварии на воздушном транспорте
4.	Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде	2	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать действия, которые необходимы, если кто-то заблудился в лесу <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебные цели и задачи; • планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • оценивать правильность выполнения действия <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия отставшего от группы туристическом походе. • Уметь подавать сигнал бедствия • Сооружать временные укрытия из подручных средств, добывать огонь, воду и пищу.
5.	Опасные ситуации в природных условиях	3	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация перехода группы в экстремальных условиях • Защита от укусов насекомых <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Преодолевать опасные ситуации в пути • поведение при встрече с дикими животными. Уметь читать следы животных
II.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Походная аптечка, лекарственные растения
6.	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	3	<ul style="list-style-type: none"> • Ушиб, вывих, растяжение. Классификация травм

			<ul style="list-style-type: none"> •
			<ul style="list-style-type: none"> • Солнечный удар, степени ожога. Обморожения • Оказание ПМП при укусах змей и насекомых <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать первую помощь в экстремальной ситуации • Оказывать ПМП при травмах • Оказывать ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. • Оказывать ПМП при укусе змеи
7.	Здоровье человека и факторы на него влияющие	4	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях • Стадии развития наркомании • Знать о влиянии неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать правила пользования компьютером • Отвечать на вопросы, выделять главное, составлять опорный конспект • Правила четырех «НЕТ!» наркотикам
8.	Безопасность дорожного движения	5	

7 класс

Тема	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	3ч	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать понятия: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация
1.	Общие понятия об		<p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебные цели и задачи; • планировать и выполнять свои действия в соответствии с

			поставленной задачей и условиями ее
			•
	опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3ч	<ul style="list-style-type: none"> • реализации • оценивать правильность выполнения действия <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры природных явлений различного происхождения • Приводить примеры различных ЧС
II	Чрезвычайные ситуации природного характера	14 ч	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. • Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций. • Знать классификацию чрезвычайных ситуаций по месту возникновения и последствиям. • Знать правила поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера. <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебные цели и задачи; • планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • оценивать правильность выполнения действия • <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений • Показывать на карте действующие и потухшие вулканы. Объяснять причину возникновения вулканов • Называть рекомендации населению по действиям при угрозах
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	5 ч	
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2 ч	
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	4 ч	
5.	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.	3ч	

			<p>возникновения оползней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь рассказывать о классификации, приводить примеры торнадо • Приводить примеры ураганов, бурь, смерчей, их география • Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей • Действовать при поступлении штормового предупреждения • Называть опасности наводнения, вызванные прорывом плотин • Владеть навыками выполнения мероприятия по защите от наводнений. • ПБП при угрозе наводнения, ПБП при внезапном наводнении, ПБП после наводнения • Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от селей.
II I	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. • Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. • Описывать составляющие здорового образа жизни. • Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить и знать обязанности и права несовершеннолетних. • Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни {режим дня. программу закаливания. питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.)
б.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	б ч	
7.	Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)	4 ч	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм.

			<ul style="list-style-type: none"> Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. <p><i>Регулятивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебные цели и задачи; планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации оценивать правильность выполнения действия <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи
I V .	Безопасность дорожного движения	7 ч	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Изучать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах <p><i>Практическая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения на дороге. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- DVD – комплекс

Наглядные пособия по курсу.

- видеоуроки по темам курса;
- ЭОРы по темам курса;

- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.
- диски с занимательными и обучающими мультфильмами

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, снабженном стендами по ПДД, аптечкой для оказания первой медицинской помощи. Имеется учебная площадка для практических занятий по ПДД.

Оснащенность учебного процесса
Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (5 класс).

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
<i>ОБЖ: 5-й кл. учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ - М.: АСТ.: Астрель, 2011г</i>	Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.- М.: Просвещение, 2008. 2.Петров С.В. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ:5 класс К учебнику М.П. Фролова. - М.: АСТ: Астрель, Владимир, 2008	1.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5-6 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005 3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007	1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (6 класс).

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы

<p>ОБЖ: 6-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2011г</p>	<p>Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельност и: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.</p>	<p>1.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5-6 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005 3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из- во «Просвещение», 2007 4. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.</p>	<p>1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. 2. АРМ преподавателя- организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.</p>
--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (7 класс).

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
<p>1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности . 7 класс: учебник для ОУ /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,- М.:Просвещение, 2011 2.ОБЖ: 7-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов,</p>	<p>1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.- М: Просвещение, 2008. 2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в</p>	<p>1.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт- сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 2.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для</p>	<p>1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий»,</p>

<p>Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2011г</p>	<p>тестах, играх, кресвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 3. ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.</p>	<p>учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из- во : «Просвещение», 2007 3. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995. 4. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ- ЛТД».,1997</p>	<p>2003. 2. АРМ преподавател я- организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.</p>
---	--	---	---