

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4 от «31» 03. 2023г

Утверждаю
директор школы *С.Б. Бояркина* С.Б. Бояркина
приказ № 55 от « 31 » 03. 2023г



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Кондинская основная общеобразовательная школа»
за 2022г**

Самообследование представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности Школы, разработанным Школой на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей Школы. Показатели деятельности Школы служат основой для оценки эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой. Самообследование проводится Школой самостоятельно.

Порядок проведения самообследования определен приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и от 14.12.2017г. № 1218. Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по направлениям (критериям):

1. образовательная деятельность;
2. система управления организации
3. организация учебного процесса;
4. оценка содержания и качества подготовки учащихся,
5. востребованность выпускников;
6. качество кадрового обеспечения,
7. учебно-методическое обеспечение,
8. библиотечно-информационное обеспечение,
9. материально-техническая база;
10. функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

- констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях;
- аналитическая часть.

Аналитическая часть.

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

4. Положение о самообследовании МКОУ «Кондинская ООШ»

1. Образовательная деятельность

Полное официальное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кондинская основная общеобразовательная школа»

Структурное подразделение:

Кондинский детский сад- структурное подразделение Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кондинская основная общеобразовательная школа».

Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения:

МКОУ «Кондинская ООШ»/Кондинский детский сад- структурное подразделение МКОУ «Кондинская ООШ»

Основной вид деятельности: 85.1. «общее образование»/ 85.11 «образование дошкольное».

Тип – образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес:

641971, Курганская область, с. Кондинское, ул. Центральная, д.9 Телефон: 8 (35 257) 9-93-27

Фактический адрес структурного подразделения:

641971, Курганская область, с. Кондинское, ул. Труда, д.57 Телефон: 8 (35 257) 9-92-82

Образовательное учреждение имеет свою **электронную почту** kondino@mail.ru

Адрес официального сайта — <https://kondinskaya-r45.gosuslugi.ru>

Образовательное учреждение имеет устав и лицевой счет, открытый в установленном порядке, печать установленного образца.

Учредителем является согласно данным ЕГРЮЛ 1 государственная структура: Курганская область Шатровский район (далее – Учредитель).

Устав МКОУ «Кондинская ООШ» утвержден постановлением Администрации №84-р от «23» марта 2020 года.

Запись о ДООУ за основным государственным регистрационным номером внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 23.04.2002 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы, выданная « 03 » октября 2017 г., № Л035-01284-45/00279680, Департамент образования и науки Курганской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение «Кондинский детский сад» (МКДОУ «Кондинский детский сад») с 31 марта 2020 года реорганизовано путем присоединения к Муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Кондинская основная общеобразовательная школа» (МКОУ (Кондинская ООШ))/ Распоряжение Администрации Шатровского района от 26.11.2019г №452-р /Лист записи ЕГРЮЛ от 31.03.2020г/ ГРН 2204500070620.

МКОУ «Кондинская ООШ» имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № Л035-01284-45/00279680 от 03.10.2017г),

свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 555 от 04.10.2017г на срок до 29 декабря 2027г.).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее.

Контингент школы составляют:

Классы /группы	ДОО Средняя (с 2 до 7)	НОО				ООО					Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Кол-во уч-ся в них	15	11	6	8	3	12	5	10	8	5	68
	15	28				40					

Учащиеся/воспитанники школы обеспечены полноценным горячим питанием. Все обучающиеся питались в школьной столовой: охват одноразовым горячим питанием – 100%, двухразовым – 100%. Приготовление блюд было качественно, из натуральных продуктов.

В соответствии с внесенными изменениями в статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2020 года обучающиеся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Шатровского района будут обеспечены бесплатным горячим , за счет средств федерального бюджета.

Исходя из выше изложенного; 1- 4 класс 26 учеников, ОВЗ -5 ученика – питаются бесплатно, 1 из них обучается на дому и получает сухпак. Из 28 учеников основного уровня образования 19учеников имеют льготное питание.

ДОО:

- 1.Число д/дней проведенных всеми детьми за 12 месяца: 4180;
- 2.Израсходовано средств на питание- 260303,7; родительская плата 2000,00
- 3.Стоимость одного дня питания ребёнка: 95,23.

2. Оценка системы управления общеобразовательной организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляют: главный коллегиальный орган Совет Учреждения, администрация школы:

Должность	Педагогический стаж	Стаж руководящей работы	Категория	
			По должности	Педагогическая
Бояркина С.Б., директор школы	29	13/ в данной должности 3,7 мес.	соответствие с занимаемой должностью	высшая
б	б	3,4 мес	соответствие с занимаемой должностью	первая

В МКОУ «Кондинская ООШ» функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и

педагогических работников в МКОУ «Кондинская ООШ» созданы Большой Совет ученичества, родительский комитет.

Порядок работы, компетенция органов самоуправления организации регламентируется Уставом общеобразовательной организации.

Совет Учреждения зарекомендовал себя эффективным проводником результативности деятельности органов общественного управления.

В состав Совета Учреждения входило 9 человек. Среди членов Совета представители родителей (законных представителей), ученичества (из числа старшеклассников), педагогического коллектива.

Создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вследствие согласованной работы всех органов, педагогического коллектива за последний учебный год не было выявлено нарушения прав участников образовательных отношений. В ОО обеспечено информирование участников образовательного процесса о деятельности школы, органов самоуправления через функционирование официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ, информационные стенды.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с его совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает общешкольный родительский комитет, Совет Учреждения, решающие вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Т.о., организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В 2022-2023 году в систему управления в школе внесены коррективы из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителя директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

Реализуется программа воспитания на 2021-2025 г.г. Разработана Подпрограмма деятельности школы по развитию и укреплению здоровья «Шаги к здоровью», реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся на 2021-2025гг «Выбираем профессию вместе». Функционирует спортивный клуб «Юность», военно –патриотический поисковый отряд «Звезда».

Школа имеет статус «Социально – активная образовательная организация».

ОО функционирует в условиях КОЦ. Обучающиеся являются активными участниками всех мероприятий проводимых на селе. На базе социума работают кружки: «Юность», «Я волонтер» (сельская библиотека), «Поиграй-ка», «Ручное творчество» (ДК), «Учусь творить», «Православное краеведение» (КОЦ). С 2004г, на базе школы, продолжает свою деятельность спортивная секция «Гири» (филиал ДЮСШ).

Осуществляется межведомственное взаимодействие со всеми структурами: ГИБДД, КДНиЗП, отдел опеки и попечительства, полиция, соц. защита, МЧС и др.

Заключено 6 договоров о взаимном сотрудничестве: Почта России, ДК, библиотека, пожарный пост, филиал ДЮСШ, сельский музей. Проводятся совместные мероприятия не только для обучающихся, но и в целях обмена опытом по воспитанию и социализации обучающихся.

Согласованность в работе всех структур позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательной организацией.

В целом, организационно-правовое обеспечение МКОУ «Кондинская ООШ» позволяет осуществлять деятельность образовательной организации в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. Организация учебного процесса;

МКОУ «Кондинская ООШ» имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № Л035-01284-45/00279680 от 03.10.2017г), свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 555 от 04.10.2017г на срок до 29 декабря 2027г.).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее.

В 2022 году реализовывались образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

Все учебные программы по уровню и по количеству часов соответствуют уровням реализуемым ОП и учебному плану, порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок - Положение о рабочих программах, соответствуют примерным образовательным программам, имеющим грифы согласования Минобрнауки РФ.

3.1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1.	Дошкольное общее образование	Дошкольное образование	6 лет	3 октября 2017	+
2	Начальное общее образование	Общее образовательная	4 года	3 октября 2017	+

3	Основное общее образование	Общее образовательн ая	5 лет	3 октября 2017	+
---	----------------------------------	------------------------------	-------	-------------------	---

3.1.2. Реализуемые общеобразовательные программы

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам начального, основного и среднего общего образования		<i>Имеются соответствуют</i>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) начального, основного и среднего общего образования	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>соответствуют</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>соответствует</i>
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	<i>соответствуют</i>
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Учебный план ОО в полном объеме сохраняет содержание образования, преемственность между уровнями обучения и классами (группами), сбалансированность между предметными циклами. Уровень учебной нагрузки обучающихся (воспитанников) не превышал предельно допустимую. В 2022 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

Учебно-методические комплекты соответствовали перечню УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 20 21 - 2022 учебный год.

Объем содержания учебной программы реализовывался в пределах учебной нагрузки инвариантной части базисного учебного плана, а также учебной нагрузки из школьного компонента вариативной части базисного учебного плана.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», который внесли в основную образовательную программу основного общего образования в 2012 году, а также «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основную образовательную программу основного общего образования.

Исходя из данных анкетирования, был составлен список возможных курсов по выбору, которые были предложены обучающимся 9 класса: «Трудности русского языка», «Избранные вопросы математики».

Предпрофильная подготовка в 9 классе включала и ведение курса «Твоя профессиональная карьера».

Анализ результатов выполнения учебных программ позволяет сделать следующие выводы:

- образовательные программы за 2 полугодие 2021-2022 учебного года и 1 полугодие 2022 -2023 уч.года выполнены на 100% по всем предметам учебного плана;
- практическая часть программ выполнена на 100%.

Образовательный процесс организован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Расписание учебных занятий утверждено директором школы. Составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов согласно СанПиН 3.3686-21.

С сентября 2022 года школа в 1,5 классы перешла на ФГОС третьего поколения.

Продолжительность учебной недели в 1-9 классах – 5 дней. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - 8.40 ч, нулевые уроки отсутствуют. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, три большие перемены по 20 минут каждая, после 1,3 и 4 уроков. Вторая половина дня и вечернее время предусматривают занятость детей по интересам (кружки, спортивные секции, индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела).

Продолжительность урока 40 минут с 2 -9кл.

Обучение в 1-м классе осуществлялся с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, наличие динамической паузы.

Число уроков в 1- 9 классах не превышало максимальную аудиторную нагрузку обучающихся.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня велась работа по профилактике переутомления учащихся:

- шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудности школьных предметов;
- динамика и изменение физиологических функций и работоспособности обучающихся, преобладание динамического и статистического компонентов во время занятий;
- расписание для обучающихся младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности;
- соблюдение перерыва между началом кружков, секций и последним уроком обязательных занятий - 45 минут;

Структурное подразделение строит свою работу в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности

(составлен в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой

Группы	Средняя группа			
	Кол – во ОД		Время ОД	
	в неделю	в год	в неделю	в год
Виды образовательной деятельности				

Коммуникативная (развитие речи)	1	28	20 мин	9ч 20 мин
Коммуникативная (обучение грамоте)				
Познавательная- исследовательская (ФЭМП)	1	28	20 мин	9ч 20 мин
Познавательная- исследовательская (формирование целостной картины мира)	1	28	20 мин	9ч 20 мин
Двигательная	3	84	60 мин	28ч 00 мин
Музыкальная	2	56	40 мин	18ч 40 мин
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	1	28	20 мин	9ч 20 мин
Конструирование	1	28	20 мин	9ч 20 мин
Восприятие художественной литературы	1	28	20 мин	9ч 20 мин
Итого	10	280	3ч 40 мин	156ч 40 мин

Режим деятельности: с 07.30 часов до 16.30 часов, длительность – 9 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент школы распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Курганской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маскимногоرازового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика итогов учебного года

№ п/п	Параметры	На конец года		
		2020	2021	2022
1.	Количество обучающихся	66	65	58
2.	Успеваемость (%)	93,2	98,1%	94%
3.	Учатся на 4 и 5 (%), в т.ч. отличники	28/44,2%	27/49 %	23/46%
4.	Количество отличников	7	6	6

5.	Количество выпускников 9 кл.:	4	9	7
	Получили документ особого образца	0	1	1
	Поступили:			
	– в 10 кл. в техникумы и ПТУ не учатся	4 0 4	9 5 4	6 6
6.	Не получили основного образования (в т. ч. по достижении 15 лет)	0	0	1

Из статистики итогов года видно, что успеваемость составляет 94 %, что ниже по сравнению с 2021 г на 4,1 %. Произошло снижение количества обучающихся, которые учатся на 4 и 5 – 3 (%).

Сравнительный анализ успеваемости по школе и району

Учебный год	Успеваемость		Качество	
	Район	Школа	Район	Школа
2019/2020	91,7%	96,5%	34,5%	48%
2020/2021	97,6	98%	38%	48,2%
2021/2022		94%		44%

Качество подготовки обучающихся (динамика за три года):

По итогам учебного года (за последние 3 года)	Классы	Количество учащихся на конец учебного года	Число учащихся, окончивших учебный год без «2»		Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	
			Человек	%	Человек	%
			2019-2020	2-4	30	28
	5-9	36	36	100	15	42
2020-2021	2-4	21	21	100	14	25
	5-9	34	33	98	13	24
2021-2022	2-4	23	21	91	12	52
	5-9	29	27	93	11	38

Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива.

Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют об увеличении % успеваемости и снижении % качества обучения. Требуется совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, не исключая работу с обучающимися по индивидуальным планам. В план работы МС и МО школы необходимо включить задачи по поиску путей решения этой проблемы.

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году

В 2021 -2022 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проходила в форме ОГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика, и предметов по выбору по обществознанию, географии, биологии. В ГИА участвовало 6 обучающихся -100%.

Для проведения государственной итоговой аттестации использовались документы:

- ❖ федерального уровня;
- ❖ регионального уровня;
- ❖ районного уровня
- ❖ школьного уровня

Результатом длительной и продуманной подготовки обучающихся 9 класса, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов.

Результаты экзаменов в сравнении за 2 года, в 2019-2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции «COVID – 19» экзамен в форме ОГЭ был отменен.

Математика

Учебный год	Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
2020-2021	ОГЭ	7	1	3	2	1	85	57
	пересдача	1				1	0	0
2021-2022	ОГЭ	6		1	3	2	66	16
	пересдача	1			1	0	100	0

Русский язык

Учебный год	Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
2020-2021	ОГЭ	8	3	0	5	0	100	37
2021-2022	ОГЭ	6	2	2	1	1	83	66

Обществознание

Учебный год	Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
2021-2022	ОГЭ	5	0	1	3	1	80	20

География

Учебный год	Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
2021-2022	ОГЭ	3	0	2	0	1	66	66

Биология

Учебный год	Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
2021-2022	ОГЭ	2	0	1	1	0	100	50

В 2022 году ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и предметы по выбору.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по двум учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное Департаментом образования и науки Курганской области.

Повторно к сдаче ГИА (в дополнительные сроки) по соответствующему учебному предмету в текущем году по решению ГЭК допускаются следующие обучающиеся:

- ✓ получившие на ГИА неудовлетворительные результаты по одному учебному предмету;
- ✓ не явившиеся на экзамены по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);
- ✓ не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);
- ✓ апелляция которых о нарушении установленного порядка проведения ГИА конфликтной комиссией была удовлетворена;
- ✓ результаты которых были аннулированы ГЭК в случае выявления фактов нарушений, совершенных лицами, указанными в пункте 37 Порядка проведения ГИА.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года.

Таким образом, 6 обучающихся сдавали ГИА в 2022 году и 5 обучающихся получили аттестаты установленного образца, т.к. с преодолели минимальный порог по следующим предметам:

- ✓ Математика (7 баллов)
- ✓ Русский язык (15 баллов)

Средний балл по предметам

Наименование предмета	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	средний балл	максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	26	33	25	32	24	29
Математика	11	21	15	28	12	15

Мониторинг результатов ОГЭ по предметам

	Всего сдавало	Успеваемость %	Качество обученности %	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку
Математика	6	83	16	16%(1чел)	0	84%(5чел)
Русский яз.	6	83	66	84%(5чел)	0	16%(1чел)

Из анализа таблицы можно сделать вывод, что по математике идет завышение оценок по русскому языку подтвердили свои результаты, таким образом учителям-предметникам:

- ✓ вести работу по недопущению завышения оценок.
- ✓ использовать в работе дифференцированный подход. Срок: постоянно
- ✓ проводить поэлементный анализ обученности обучающихся по итогам контрольных, диагностических работ;
- ✓ проводить работу по отработке знаний основных понятий курса Срок: постоянно

На основании проведенного анализа результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования можно определить направления коррекционной работы в следующем учебном году.

В целях преодоления неуспешности в рамках государственной итоговой аттестации (неудовлетворительные результаты по обязательным предметам, недостаточное качество результатов ОГЭ) методическим объединениям учителей-предметников подготовить предложения по корректировке программы подготовки к ГИА по программам основного общего образования в рамках урочной и внеурочной деятельности, при этом учесть следующие рекомендации:

- ✓ содействовать осмысленному выбору учащимися предметов по выбору для ГИА с учетом мотивации к их изучению, будущих профильных предпочтений, объективной оценки образовательных возможностей;
- ✓ при реализации программы подготовки к ГИА по предмету обеспечить максимальную индивидуализацию, ориентацию на ликвидацию проблем, пробелов каждого отдельно взятого ученика;
- ✓ продолжить систематизацию, повышение качественного уровня текущего мониторинга образовательных результатов как по отдельному учащемуся, так и по отдельному предмету, разделу образовательных программ;
- ✓ способствовать расширению внутрикурсовой, межпредметной интеграции учебных предметов;
- ✓ содействовать реализации целевой комплексной программы по формированию и развитию метапредметных результатов обучения.

Работа по подготовке и участию в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Цель ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников IX класса в целях государственной итоговой аттестации выпускников.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 25.12.2013 г №1394 завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

То, результаты будут получены выпускниками на экзаменах, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Подготовленность к чему-либо – это комплекс приобретённых знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определённую деятельность. В готовности обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, я выделяю следующие составляющие:

- Информированная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т.д.).
- Предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания, задания КИМов).
- Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой»), внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Актуальная информация про ОГЭ следующего года, а именно: Все предметы в 2021-2022 учебном году девятиклассникам предстоит сдавать в общей сложности 4 выпускных экзаменов, из которых два будут обязательными (русский язык и математика), а 2 ученики получают возможность выбрать по собственному желанию из списка утвержденных предметов. Начиная с 2018 года, для выпускников 9-го классов вводят обязательную устную часть экзамена по русскому языку. Говорение станет первым испытанием для школьников и одновременно неким допуском к остальным экзаменам. Устное собеседование прошло 09.02.2022 года.

На основании « Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 25.12.2013 г №1394, планов мероприятий по подготовке к ГИА на 2021-2022 учебный год (Департамент образования и науки Курганской области, Отдел образования Администрации Шатровского муниципального округа) был составлен план подготовки и проведения государственных экзаменов.

Диагностика уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам обучающимися 9 -го класса проводится с помощью диагностических работ в системе СтатГрад.

В школе организована система разноуровневого обучения и обобщающего повторения по всем предметам.

Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

- повышение уровня обученности учащихся и качества знаний;

Анализ тренировочных работ при подготовке к ГИА

		Биология 23.01.2022	Биология 21.02.2022	Русский язык 12.01.2022	Русский язык 14.04.2022	География 21.02.2022
%усп/%кач		100/100	100/0	100/25	71/14	100/0

		Математика 15.12.2021	Математика 20.01.2022	Математика 16.02.2022	Математика 18.04.2022	Математика 22.03.2022
%усп/%кач		100/100	100/25	71/0	83/17	67/0

При подготовке к проведению ГИА -2022 г с родителями и обучающимися проведена следующая работа классным руководителем:

- 20.01.2022 г- родительское собрание (ученики, родители, учителя) – Изучение нормативных документов. Итоги тренировочных работ в системе СтатГрад. Устное собеседование.
- 25.02.2022 г – родительское собрание (ученики, родители) изучение документов, заявление, согласия на ГИА 2022 года.

Общие выводы.

Государственная итоговая аттестация 2021/2022 учебного года организована и прошла без нарушений.

6 обучающихся сдавали ГИА в 2022 году и 5 обучающихся получили аттестаты установленного образца. Один ученик получил аттестат с отличием. ОДИН ученик оставлен на повторный курс обучения в 9 классе по решению педагогического совета протоколы № 9 от 30.06.2022 и № 10 от 07.07.2022 года (*Обучающиеся получившие на ГИА неудовлетворительные результаты по одному учебному предмету оставляются на повторный курс обучения в 9 классе и им предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года*). В соответствии с документом МИНОБРНАУКИ РОССИИ «Об учете результатов государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования» от 7 сентября 2016 года № НТ-1117/08.

Выводы и рекомендации:

Для преодоления низких образовательных результатов в ОУ проведён комплексный анализ дефицитов, который позволил выявить две проблемы — это кадровое обеспечение, низкая мотивация обучающихся и педагогов.

Индивидуализация образовательного маршрута, эффективное распределение часов вариативной части учебного плана – путь решения проблемы мотивации обучающихся.

Индивидуализация реализуется через:

- элективные курсы – углубление учебного материала (цель: положительная динамика сдачи ГИА;)
- дополнительные занятия – ликвидация пробелов в знаниях, отработка учебных навыков (цель: преодоление порога ГИА);
- платные образовательные услуги – по запросу (цель: рассмотреть возможность предоставления платных образовательных услуг);
- программы внеурочной деятельности (цель: самоопределение обучающихся, популяризация учебных знаний подготовка к выбору предметов для сдачи ГИА).

Для преодоления проблем и устранения дефицитов составлен План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в ОУ в 2022-2023 учебном году» цель которого:

1. Создание условий для повышения уровня качества образования через повышение эффективности урока.
2. Создание условий для повышения уровня качества образования через повышение мотивации учащихся.
3. Создание условий для повышения уровня качества образования через эффективное использование программ внеурочной деятельности.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.
5. Накопление дидактического материала по формирующему оцениванию.

Продуманы и реализуются мероприятия по следующим направлениям:

1. Создание условий для повышения качества образования в ОУ.
2. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке (разноуровневый подход).
3. Модернизация методов и форм работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.
4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

Для обеспечения информационной доступности на сайте ОУ организован специальный раздел «ГИА», в котором размещены нормативные документы федерального, регионального и районного уровня, методические материалы по проведению итогового сочинения, актуальные методические рекомендации в помощь выпускникам и учителям, график консультаций по подготовке к ГИА, полезные ссылки для участников ГИА.

Итоги Всероссийских проверочных работ:

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в 4-8 классах. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов. Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников,

вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Организация и проведение ВПР в 2021 году в 4-8 классах осуществляется на основании:

- приказа Департамента образования и науки Курганской области №108 от «04» февраля 2022 года «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году на территории Курганской области»

- приказа № 24 от 05.03.2022 года МКОУ «Кондинская ООШ» Шадровского муниципального округа «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в 2022 году

Сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

График проведения ВПР:

Вид выполняемой работы	Класс	Дата проведения
Русский язык	4	16.03.2022
		17.03.2022
Математика		22.03.2022
Окружающий мир		12.04.2022
Русский язык	5	14.04.2022
Математика		23.03.2022
История		28.04.2022
Биология		21.04.2022
Математика	6	07.04.2022
Биология		23.03.2022
Русский язык		17.03.2022
Обществознание		13.04.2022
История		
Обществознание	7	20.04.2022
История		
Русский язык		07.04.2022
География		06.04.2022
Физика		
История		
Биология		
Математика	16.03.2022	
Анг. язык	19.04.2022	
Русский язык	8	17.03.2022
Математика		24.03.2022
Химия		12.04.2022
Биология		
Физика		
География		
История		27.04.2022
Обществознание		

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Анализ результатов ВПР в 4-8 классах школы осуществляется с целью:

- ✓ Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- ✓ Выявления уровня объективности выставления отметок;
- ✓ Выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;
- ✓ Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки.

Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей. По результатам ВПР определена позиция школы по качеству обучения в рейтинге образовательных учреждений района, региона и РФ.

Итоги ВПР-2022

Вид выполняемой работы	Класс	Дата проведения	Количество обучающихся	Количество выполняющих работу	% выполняющих работу	% успеваемости	% качества
Русский язык	4	16.03.2022	14	14	100	93	50
Математика		17.03.2022					
Математика	5	22.03.2022	13	13	100	85	38
Математика	5	23.03.2022	5	5	100	100	40
Русский язык	6	17.03.2022	6	5	83	100	80
Биология		23.03.2022	6	6	100	67	16
Математика	7	16.03.2022	7	7	100	57	14
Русский язык	8	17.03.2022	4	4	100	50	50
Математика		24.03.2022	4	3	75	80	40
ВПР-осень							
Окружающий мир	5	04.10.2022	11	9	89	100	44
Русский язык	6	20.09.2022	5	3	60	33	0
Биология		06.10.2022	5	4	80	100	25

история		27.09.2022	5	2	40	50	0
Математика	7	28.09.2022	10	9	90	88	25
Обществознание		20.09..2022	10	9	90	88	25
Русский язык	8	29.09.2022	8	5	63	60	40
Английский язык		06.10.2022	8	7	88	13	0
физика		21.09.2022	8	8	100	63	13
обществознание		05.10.2022	8	6	75	50	0
Химия	9	29.09.2022	5	4	80	100	75
обществознание		22.09.2022	5	3	60	33	0

По результатам ВПР приняты управленческие решения, в результате которых:

Внесены изменения в программу развития УУД в рамках ООП ООО: Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету.

Внесены изменения в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету.

Внесены изменения в план ВШК, включая тематический контроль ликвидации выявленных дефицитов.

Проведен методический семинар и педагогический совет по вопросам функционального оценивания как педагогической технологии, способствующей повышению качества образования.

Проведено внутрикорпоративное обучение для педагогов по использованию Excel для обработки и анализа результатов проверочных и контрольных работ.

Проведены заседания МО по итогам анализа ВПР.

Составлен график взаимопосещения уроков, посещение уроков администрацией.

Внесены изменения в рабочие программы до 01.12.2022, а именно: изменения в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.

Внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием преимущественности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, организованы индивидуальные и групповые (по кластерам) консультации.

Оказывается содействие классному руководителю по сопровождению обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, показавших низкий результат администрацией школы и службой сопровождения.

Выводы по разделу

Основные образовательные программы основного общего образования реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в

рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено профильное обучение, но есть необходимость в организации системы ранней профориентации обучающихся. УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Однако в 2020 году наблюдается снижение качества подготовки обучающихся по предметам, о чем свидетельствуют результаты процедур внешней оценки качества образования (результаты региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ), а также результаты внутренней оценки качества образования (результаты промежуточной аттестации).

Заместителями директора по УВР и председателями МО разработана программа («дорожная карта») по повышению качества образования и перехода работы ОУ в режим эффективного функционирования.

Итоги промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования» и Уставом МКОУ «Кондинская ООШ», Положения «**О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**» и решение педагогического совета протокол № 8 от 30.05.2022 г

- ✓ 2-4 классы с 25.04.2022 по 13.05.2022 года;
- ✓ 5-9 классы с 25.04.2022 по 13.05.2022 года;

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация 9-го класса, определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность получения аттестата об основном общем образовании по результатам итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности).

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Аттестация в 1 классе проходит на основании результатов обучения в 1 классе без выставления оценок (диагностические работы, портфолио достижений ребёнка).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

К промежуточной аттестации, были допущены 52 обучающихся 2-4,5-9 классов, освоивших общеобразовательную программу не ниже уровня обязательных школьных требований.

предмет	Ф.И.О. учителя	класс	в классе	Результаты по итогам года		Примечание
				% усп	% кач	
Русский язык	Шуклина И.Н	2	8	88	50	3,5
	Латыпова Э.Г.	3	2	100	100	4,5
	Латыпова Э.Г.	4	13	100	72	4
	Осипова О.В	5	5	100	40	3,4
		6	6	100	50	3,5
		7	7	86	29	3,1
		8	4	100	50	3,5
9	7	100	75	4		
Литература	Шуклина И.Н.	2	8	100	75	3,3
	Латыпова Э.Г.	3	2	100	100	4,5

	Латыпова Э.Г.	4	13	100	90	4,1
	Осипова О.В	5	5	100	80	3,8
		6	6	100	100	4,3
		7	7	86	43	3,4
		8	4	100	50	3,8
		9	7	100	66	4,3
Математика	Шуклина И.Н.	2	8	88	63	3,6
	Латыпова Э.Г.	3	2	100	100	4,5
	Латыпова Э.Г.	4	13	100	82	4,4
	Фефелова Т.К.	5	5	100	40	3,6
		6	6	100	50	3,5
		7	7	86	43	3,3
		8	4	100	50	3,5
9	7	100	80	4,2		
Окружающий мир	Шуклина И.Н.	2	8	100	88	4,1
	Латыпова Э.Г.	3	2	100	100	5
	Латыпова Э.Г.	4	13	100	100	4,4
Химия	Бояркина С.Б.	7	7	86	43	3,1
		8	4	100	50	4
		9	6	100	67	3,8
Физика	Матвеева А.И.	7	7	100	43	3,7
		8	4	100	50	4
		9	6	100	67	4,2
Биология	Бояркина С.Б.	5	5	100	60	3,6
		6	6	100	33	3,3
		7	7	100	43	3,6
		8	4	100	50	4
		9	7	100	57	3,9
Информатика	Абсотарова Л.Н.	5	5	100	80	4,6
		6	6	100	100	4,6
		7	7	100	100	4,2
		8	4	100	100	4,8
		9	7	100	67	4,3
География	Абрашитов И.Н.	5	5	100	75	3,6
		6	6	100	83	3,8
		7	7	100	43	3,4
		8	4	100	50	3,8
		9	7	100	80	4
Иностранный язык	Злобина С.В.	2	8	100	63	4
		3	2	100	100	4,5
		4	13	100	46	3,7
		5	5	100	80	4
		6	6	100	100	4,2
		7	7	100	43	3,7
		8	4	100	50	4
		9	6	100	80	4,2
История	Абсотарова Л.Н.	5	5	100	50	3,8
		6	6	100	83	3,8

		7	7	100	43	3,4
		8	4	100	50	3,8
		9	7	100	36	3,8
Обществознание	Абрашитов И.Н.	5	5	100	66	3,7
		6	6	100	83	3,8
		7	7	100	43	3,6
		8	4	100	50	3,5
		9	7	100	83	4
ОБЖ	Абрашитов И.Н.	5	5	100	100	4,2
		6	6	100	100	4
		7	7	100	100	4
		8	4	100	100	4,3
		9	7	100	100	4,3
Физическая культура	Абрашитов И.Н.	2	8	100	100	5
		3	2	100	100	4,5
		4	13	100	100	4,8
		5	5	100	100	4,6
		6	6	100	100	4,7
		7	7	100	86	4,3
		8	4	100	100	4,8
		9	7	100	100	4,7
ИЗО	Шуклина И.н.	2	8	100	100	4,8
	Латыпова Э.Г.	3	2	100	100	5
	Латыпова Э.Г.	4	13	100	100	5
	Абсотарова Л.Н	5	5	100	100	5
		6	6	100	100	5
		7	7	100	100	4,8
		8	4	100	100	5
Черчение	Абсотарова Л.Н	8	4	100	100	5
Музыка	Шуклина И.Н.	2	8	100	100	4,2
	Латыпова Э.Г.	3	2	100	100	5
	Латыпова Э.Г.	4	13	100	100	4,8
	Матвеева А.И.	5	5	100	100	5
		6	6	100	100	5
		7	7	100	100	4,7
		8	4	100	100	5
Технология	Шуклина И.Н.	2	8	100	100	4,8
	Латыпова Э.Г.	3	2	100	100	5
	Латыпова Э.Г.	4	13	100	100	4,9
	Булычев А.С. Абсотарова Л.Н.	5	5	100	100	5
		6	6	100	100	5
		7	7	100	100	5
		8	4	100	100	5

Сравнительный анализ качества знаний показал, что уровень качества знаний остается стабильно низким. Причины: возрастные особенности обучающихся, изменение количественного и качественного составов классов, недостаточная работа учителей-предметников и классных руководителей по

предупреждению снижения качества знаний, отсутствие родительского контроля у многих обучающихся, неэффективная работа отдельных педагогов по повышению мотивации обучающихся при изучении новых учебных предметов, мало внимания педагогами уделяется индивидуальному подходу к обучению обучающихся.

Для решения проблемы необходимо эффективное использование лично- ориентированного подхода в обучении, обеспечение преемственности между I и II, II и III уровней обучения, осуществление мер по коррекции знаний обучающихся. Разрабатывается система индивидуальной работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и низкую.

В план внутришкольного контроля включен классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом качества знаний обучающихся, и учителей дающих низкий % качества знаний по предметам.

Организация работы с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений построения национальной модели образования является подготовка интеллектуальной элиты - молодых людей, способных занять ключевые места в управлении государством, экономике, науке, культуре, искусстве.

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе образования. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связаны именно с одаренными молодыми детьми.

Итоги участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах в 2021-2022 учебном году

№	Наименование конкурса (олимпиады)	общее кол-во участников	победителей и призеров районного уровня	победителей и призеров областного уровня	победителей и призеров федерального уровня
1.	Международный конкурс «Русский медвежонок»	21			
2.	Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех»	18			
3.	Олимпиада по ПДД	4			
4.	ВСОШ (2 тур)	4			
5.	Лидеры нового поколения	1			
6.	Научно – практическая конференция школьников(заочный этап)	1			
7.	Первенство района по шахматам	3	3		
8.	Первенство района по настольному теннису	3	3		
9.	«Стиль жизни волонтерство!»	4	4		
10.	Фотоконкурс «А у нас новый год!»	4			

11.	Районная эстафета по легкой атлетике				
12.	Районные соревнования по гиревому спорту	10	9		
13.	Районный конкурс учебно-исследовательских работ обучающихся 4 класса «Я познаю мир»	1			
14.	Районные соревнования по лыжным гонкам	1			
15.	Районный конкурс видеороликов «Посмотри на нас стань волонтером»	4			
16.	Областные соревнования по гиревому спорту	9		8	
17.	«Гордость России» - сегодня День 8 марта	2			2
18.	«Солнечный свет» - здоровье, спорт	1			1
19.	«Солнечный свет» - космонавтика, путешествие по галактике	3			3
20.	«Я помню, Я горжусь» - День Победы!	3			3
21.	«Одаренность» - это просто космос!	2			2
22.	«Русская матрешка» онлайн олимпиада «Зачем быть финансово грамотным?» «Азбука финансов.»	2			2
23.	«Эталон» - 23 февраля праздник очень важный!	1			
24.	Большой этнографический диктант	3			
25.	«Вахта Памяти!»	1			
26.	Выставка школьных музеев «Память о далеком, но живом!»	1			
27.	РДШ «Познаем космос вместе!»	1			
28.	«Гордость России» - широка страна моя родная.	3			3
29.	Областной слет «Весна РДШ»	1			
30.	Международный конкурс «London – 2022»	1			1

Сравнительная таблица участия обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях

Кол-во конкурсов, соревнований в которых приняли участие		Кол –во конкурсов, которые стали результативными		Кол –во победителей, призеров	
2020 - 2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
34	30	18	13	42	44

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Кол – во участников 2 этапа			Кол-во победителей и призеров			Процент победителей и призеров			Кол-во участников 3 этапа			Кол-во победителей и призеров 3 этапа		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9	4	4	3	1	0	13,6	2,5	0	0	0	0	-	-	-

Результативность участия обучающихся в других олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (в том числе в заочных)

Уровень	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество участников/победителей (+результаты заочных)					
Всероссийский	21	11	25	15	24	17

Региональный	3	1	2	-	10	8
Районный	6	9	7	6	20	19

Рекомендации.

1. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями.
2. Повышать качество работы за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.
3. Включать в исследовательскую работу учащихся основного звена.
4. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций.
5. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности.

Подводя итоги работы с одаренными детьми, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

Во-вторых, у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати.

В-третьих, они могут представить работы для участия в областных, районных и международных конференциях и семинарах.

В-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

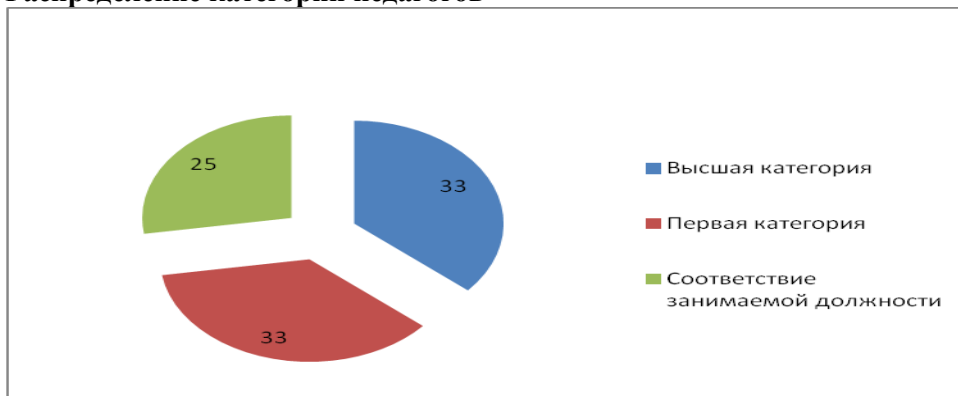
6. Оценка качества кадрового состава.

Педагогический коллектив школы насчитывает 11 учителей и 1 воспитателя

Из них:

- высшую категорию имеют – 3 педагога, что составляет 33 %
- первую категорию – 4 педагогов, 33 %
- соответствие занимаемой должности – 3 учителя, 25 %.

Распределение категорий педагогов

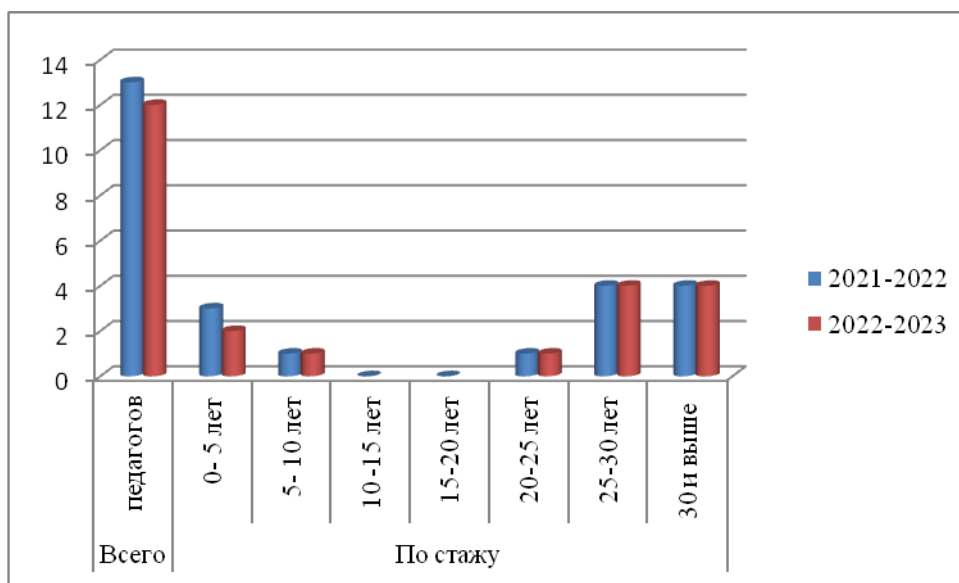


Качественный состав педагогических кадров:

- имеют высшее образование – 10 учителей, 83%;
- имеют средне - специальное образование – 2 учителя, 16 %.

Анализ кадрового состава по стажу

Годы	Всего педагогов	По стажу							
		0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	30 и выше	
2021-2022	13	3	1	0	0	1	4	4	
2022-2023	12	2	1			1	4	4	



В школе 4 педагога со стажем работы до 5 лет – 4 педагога - 29 %, от 5 до 10 лет – 2 педагога, - 14 %, 20-25 лет – 1 педагог, 7 %, 25-30 лет – 3 педагога, 21%, 30 и выше - 4 педагога, 29%.

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2021 -2022 учебный год		2022 -2023 учебный год	
	человек	человек	человек	человек
от 25 до 35 лет	0	0	2	17 %
от 35 до 45 лет	4	31 %	3	25 %
от 45 до 55 лет	3	23 %	3	25 %
от 55 до 60 лет	1	8 %	2	17 %
<i>из них пенсионеры</i>	1	8 %	2	17 %
свыше 60 лет	5	38 %	2	17 %
<i>из них пенсионеры</i>	5	38 %	2	17 %
Итого	13	100	12	100

В коллективе работают:

1 педагог – лауреат премии Президента в рамках ПНП «Образование».- Абрашитов И.Н.

5 педагогов награждены «Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ» Матвеева А.И., Абрашитов И.Н., Бояркина С.Б., Хребтова Л.А., Абрашитова Г.Я.

1 педагог награжден медалью «Патриот России»- Абрашитов И.Н.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен методический уголок, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список педагогов, аттестуемых в текущем году, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности.

В этом учебном году аттестацию прошел 1 учитель на первую категорию. Директор имеет статус эксперта государственной комиссии по аккредитации образовательных организаций

Всего на высшую категорию аттестовано 2 чел (20 %), на первую категорию – 6 чел (60 %). Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы.

Булычев Алексей Сергеевич первая квалификационная категория (приказ № 155к от 24.06.2022г.)

Задача: В новом учебном году аттестацию предстоит пройти 3 учителям: Абсотаровой Л.Н., Латыповой Э.Г., Злобиной С.В..

Повышение квалификации

Школа сегодня особенно нуждается в учителе нового типа. Педагогические работники Новой школы должны обладать профессиональными компетенциями, глубоко владеть психолого- педагогическими знаниями, понимать особенности развития школьников, быть

способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

1. Повышение квалификации

№	ФИО (полностью)	ДОЛЖНОСТЬ	ТЕМА	ОБЪЕМ	ПЕРИОД	УЧРЕЖДЕНИЕ
1	Абрашитов Ибрагим Нажибович	учитель ОБЖ	«Первая помощь в образовательной организации»	24 ч	Февраль 2022	Lingua Nova
2	Булычев Алексей Сергеевич	учитель технологии	«Первая помощь в образовательной организации»	24 ч	Февраль 2022	Lingua Nova
3	Абсотарова Лилия Николаевна	зам. дир. по УВР	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	72 ч	29.12.2021 по 12.01.2022	Инфоурок
4	Абрашитов Ибрагим Нажибович	учитель ОБЖ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» история	36 ч	11.03.2022-29.03.2022	ГАОУ ДПО ИРОСТ
5	Осипова Олеся Вячеславовна	учитель русского языка и литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» русского языка и литературы	36 ч	14.03.2022-20.03.2022	ГАОУ ДПО ИРОСТ
6	Бояркина Снежанна Борисовна	учитель биологии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» биологии	36 ч	03.03.2022-04.04.2022	ГАОУ ДПО ИРОСТ
7	Абсотарова Лилия Николаевна	зам.дир. по УВР	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» географии	36 ч	09.03.2022-01.04.2022	ГАОУ ДПО ИРОСТ
8	Латыпова Эльвира Геннадьевна	учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч	31.03.2022-19.04..2022	ГАОУ ДПО ИРОСТ
9	Булычев Алексей Сергеевич	учитель технологии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч	11.03.2022-29.03.2022	Инфоурок

2. Педагогические чтения для педагогов начальных классов

Указать участников педчтений и темы. В таблице количество участников.

ФИО педагога	Тема
Шуклина Ирина Николаевна	«Активизация мыслительной деятельности на уроках в начальной школе»

3. Муниципальные НПК обучающихся

Указать педагогов, подготовивших участников НПК. В таблице количество педагогов.

ФИО педагога	ФИО участника	Тема
Шуклина Ирина Николаевна	Бабкина Дарина Евгеньевна	«Трудом красив и славен человек»
Латыпова Эльвира Геннадьевна	Меркурьев Александр Денисович	« Хлеб всему голова »

4. РМО (организация)

Указать количество заседаний РМО, прошедших в ОО. В пояснительной записке, какие заседания РМО состоялись на базе ваших ОО (средний показатель за три года).

2019-2020гг.

- ✓ 11.10.2019г – РМО учителей математики

2020-2021гг

2021-2022гг

- ✓ 25.04.2022 – РМО учителей ОРКСЭ

- ✓ 12.05.2022- РМО директоров

5. РМО (выступающие)

Количество педагогов, поделившихся опытом на заседаниях РМО, выступления, открытые уроки, которых запротоколированы. В пояснительной записке подробно о педагогах.

ФИО педагога	РМО	Тема выступления
Бояркина Снежанна Борисовна	РМО директоров	«Диагностика выявления психологической готовности ребенка к школе от 6 до 8 лет»
Хребтова Людмила Александровна	РМО директоров	Занятие «Остров сокровищ»
Абсотарова Лилия Николаевна	РМО директоров	«Мониторинг освоения программы подготовительной группы»
Латыпова Эльвира Геннадьевна	РМО директоров	«Формы и методы осуществления дошкольного и начального образования»
Латыпова Эльвира Геннадьевна	РМО учителей ОРКСЭ	«Любовь и уважение к Отечеству»

6. Межмуниципальные семинары (участие)

Количество педагогов, посетивших семинары в других районах области. В записке указать педагогов и темы посещённых семинаров.

ФИО педагога	Тема семинара	Район
Хребтова Людмила Александровна Абрашитова Гулия Ягфаровна	«Развитие критического мышления дошкольников»	г. Шадринск
Хребтова Людмила Александровна Абрашитова Гулия Ягфаровна	«Декоративно – прикладное искусство Зауралья»	г. Шадринск
Хребтова Людмила Александровна	«Проектирование рабочей программы воспитания ДОО»	г. Шадринск
Хребтова Людмила Александровна	«Формирование читательской культуры детей дошкольного возраста»	г. Шадринск
Абрашитов Ибрагим Нажибович	«Развитие поискового движения Курганской области»	ШГПУ

7. Интернет-сообщества

Количество активных участников сообществ. В записке подробно, кто делится опытом в сообществах.

ФИО педагога	Интернет-сообщество
Бояркина С.Б.	«Инфоурок» , «Педсовет.ру», «Учу.ру», «Первое сентября», «Единый урок», сообщество учителей химии и биологии , информатики, «Завуч.Инфо», «Урок.рф», ЦОР

Шуклина И.Н.	«Инфоурок» «Урок.рф»
Абсотарова Л.Н.	«Инфоурок», «Урок.рф», сообщество учителей искусство, информатики
Латыпова Э.Г.	«Инфоурок», «Педсовет.ру», «Учу.ру», «Мультиурок», «Учительский портал»,
Матвеева А.И.	сообщество учителей физики, «Учу.ру», «Урок.рф»
Фефелова Т.К.	сообщество учителей математики, «Учу.ру», «Урок.рф»
Абрашитов И.Н.	«Учу.ру», «Урок.рф»
Злобина С.В.	«Учу.ру», «Урок.рф»
Булычев А.С.	«Учу.ру», «Урок.рф»
Осипова О.В.	сообщество учителей русского языка и литературы, «Урок.рф»
Хребтова Л.А.	Сообщество педагогов дошкольного образования
Абрашитова Г.Я	Сообщество педагогов дошкольного образования

8. Региональные семинары, конференции, конкурсы.

№ п/п	Название конференций, фестивалей, творческих конкурсов	Количество участников	Результативность (Ф. И. О. учителя)
1	«Качество дошкольного образования: проектирования педагогами образовательной среды ДОО»	1	Абрашитова Гулия Ягфаровна
2	«Профессионально значимые компетенции педагогов ДОО в контексте требований профстандарта»	1	Абрашитова Гулия Ягфаровна
3	«Управление качеством реализации рабочей программы воспитания»	2	Абсотарова Лилия Николаевна Злобина Светлана Витальевна
4	«Использование сети Интернет в школьной библиотеке: возможности ,компетенции, безопасность.»	1	Матвеева Антонина Ивановна
5	«ФГОС 2021. Деятельность учителя иностранных языков: обновленный алгоритм действий. Нормативные документы учителя английского языка: новые ФГОС и примерные рабочие программы»	1	Злобина Светлана Витальевна
6	«Учебный план НОО и ООУ в условиях реализации ФГОС 2021»	2	Абсотарова Лилия Николаевна Бояркина Снежанна Борисовна
7	«Эффективные практики внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, смешанного обучения»	1	Абсотарова Лилия Николаевна
8	«Анализ ГИА по биологии 2021 года. Особенности проведения ГИА в 2022 году»	1	Бояркина Снежанна Борисовна
9	«ФГОС ООУ. Учебный план.»	1	Бояркина Снежанна Борисовна
10	«Организация методической поддержки ОО, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся(проект «500+»)»	1	Бояркина Снежанна Борисовна
11	«Особенности корректировки планов реализации РИП в связи с изменениями в госполитике в области образования»	1	Бояркина Снежанна Борисовна

12	«Обновленный ФГОС НОО и ООО: изменения в локальных нормативных актах ОО»	1	Бояркина Снежанна Борисовна
13	«Особенности проведения ГИА по химии 2022 года»	1	Бояркина Снежанна Борисовна
14	«Ресурсы для реализации личностно – ориентированного подхода в обучении английскому языку»	1	Злобина Светлана Витальевна
15	«Встреча с преподавателем из США, стипендиатом Офиса английского языка при посольстве США в Москве (Fellow) Аналинн Бустаманте .	1	Злобина Светлана Витальевна
16	«Writing assessment for online courses»	1	Злобина Светлана Витальевна
17	«Современные подходы обучения иностранным языкам»	1	Злобина Светлана Витальевна
18	«Бинарный урок Масасиной Е.Н. и Литвиненко Л.М. в третьих классах»	1	Злобина Светлана Витальевна
19	«Встреча с преподавателем из США, стипендиатом Офиса английского языка при посольстве США в Москве (Fellow) Аналинн Бустаманте тема «Развитие умений устной речи»	1	Злобина Светлана Витальевна
20	«Встреча с преподавателем из США, стипендиатом Офиса английского языка при посольстве США в Москве (Fellow) Аналинн Бустаманте тема «American culture»	1	Злобина Светлана Витальевна
21	«Оценка итогового собеседования по русскому языку»	1	Шуклина Ирина Николаевна
22	«Обновленный ФГОС НОО. Содержание механизмы реализации»	2	Шуклина Ирина Николаевна Латыпова Эльвира Геннадьевна
23	«Использование результатов ВПР, НИКО, ГИА для совершенствования преподавания предметов»	2	Шуклина Ирина Николаевна Латыпова Эльвира Геннадьевна
24	«Состояние и перспектива развития предмета ОБЖ»	1	Абрашитов Ибрагим Нажибович
25	«Классное руководство: ответы на вызовы современности»	1	Латыпова Эльвира Геннадьевна
26	«Организация деятельности школьного библиотекаря: планирование работы библиотеки»	1	Матвеева Антонина Ивановна
27	«Методика проведения уроков музыки в основной школе»	1	Матвеева Антонина Ивановна
28	«Использование оборудования центра «Точка роста» для изучения предметов естественнонаучного цикла»	1	Матвеева Антонина Ивановна
29	«Международный месячник школьных библиотек: формы проведения»	1	Матвеева Антонина Ивановна
30	«Анализ результатов ВПР по физике в 2021 году и система подготовки к ВПР – 2022 году»	1	Матвеева Антонина Ивановна
31	«Организация работы РМО учителей физики Северо – западного округа в 2021-2022 учебном году»	1	Матвеева Антонина Ивановна
32	«Проектная деятельность в школьной библиотеке»	1	Матвеева Антонина Ивановна

33	«Организация деятельности школьного информационно- библиотечного центра»	1	Матвеева Антонина Ивановна
34	«Обновленный ФГОС по предмету музыка»	1	Матвеева Антонина Ивановна
35	«Организация дистанционного обучения на уроках физики»	1	Матвеева Антонина Ивановна
36	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	1	Матвеева Антонина Ивановна
37	Заседание Совета по патриотическому воспитанию населения Курганской области	1	Абрашитов Ибрагим Нажибович
38	Онлайн встреча с председателями Региональных советов Региональных отделений Поисковое Движение России	1	Абрашитов Ибрагим Нажибович
39	Видеоконференция по конкурсу проектов молодежных и детских общественных объединений Курганской области	1	Абрашитов Ибрагим Нажибович

9. Федеральные конференции, семинары, конкурсы

№ п/п	Название конференций, фестивалей, творческих конкурсов	Количество участников	Результативность (ФИО учителя)
1	«ИКТ по ФГОС в образовании»	3	Хребтова Людмила Александровна Абсотарова Лилия Николаевна Матвеева Антонина Ивановна
2	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	3	Абсотарова Лилия Николаевна Хребтова Людмила Александровна Матвеева Антонина Ивановна
3	«Профилактика COVID в ОО	1	Матвеева Антонина Ивановна
4	«Медицина в ОО»	1	Матвеева Антонина Ивановна
5	«Оказание первой помощи в ОО»	3	Абсотарова Лилия Николаевна Абрашитов Ибрагим Нажибович Булычев Алексей Сергеевич
6			
7	Всероссийский форум школьных музеев «Память о далеком, но живом»	1	Матвеева Антонина Ивановна
8	Большой этнографический диктант	1	Абсотарова Лилия Николаевна Бояркина Снежанна Борисовна
9	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Март 2022»	1	Диплом 1 степени Абсотарова Лилия Николаевна
10	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» - Требования ФГОС к классному руководству.	1	Диплом 1 степени Абсотарова Лилия Николаевна

11	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» - Требования ФГОС к основному общему образованию.	1	Диплом 2 степени Абсотарова Лилия Николаевна
12	Инфоурок тестирование «Воспитательная работа в школе»	1	Абсотарова Лилия Николаевна
13	Всероссийская акция «Вахта памяти 2022»	1	Абрашитов Ибрагим Нажибович

В проведенных в 2021-2022 году всероссийских, региональных и (или) муниципальных мероприятиях (форумы, конференции, семинары, мастер-классы) по вопросам реализации ФГОС ДО приняли участие 2 воспитателя Кондинского детского сада – структурного подразделения МКОУ «Кондинская ООШ», что составляет 100%:

№пп	Дата	Название	Уровень	ФИО участника
1	11.03.2022	Научно-практический семинар «Проектирование рабочей программы воспитания в ДОО»	ШГПУ	Хребтова Л.А.
2	20.04.2022	Научно-практический семинар «Формирование читательской культуры у детей дошкольного возраста»	ШГПУ	Хребтова Л.А.
Вебинары				
1	30.03.2022	«Профессионально значимые компетенции педагогов ДОО в контексте требований профстандарта»	ГАОУ ИРОСТ	Абрашитова Г.Я. Хребтова Л.А.
2	08.06.2022	«Качество дошкольного образования: проектирование педагогами образовательной среды ДОО»	ГАОУ ИРОСТ	Абрашитова Г.Я. Хребтова Л.А.

10. Инновационная деятельность (участие в региональных или федеральных проектах, уровень, тема, сроки реализации).

- Всероссийская акция «Вахта Памяти» апрель 2022 года Абрашитов И.Н.
- Абсотарова Л.Н февраль 2022 г приняла участие в проведении тематического урока информатики в рамках всероссийского мероприятия «Урок Цифры» (Сертификат участника)
 - Латыпова Э.Г. приняла участие при проведении весенней сессии онлайн-уроков финансовой грамотности: 15.02.2022 г «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» (сертификат участника) 11.02.2022 г. «С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным?»(сертификат участника)
- Абсотарова Л.Н. приняла участие в весенней сессии онлайн – уроков финансовой грамотности: 15.02.2022 г «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» (сертификат участника)
- Всероссийский форум школьных музеев «Память о далеком, но живом» Матвеева А.И.

Согласно плану работы Отдела образования учителями-предметниками своевременно посещаются ММО и вебинары.

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно.

Проблема: на недостаточном уровне находится работа по практическому изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников (открытые уроки и мастер-классы).

Задачи:

- продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

- включить в план методической работы школы и в планы ШМО работу по практическому изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников (открытые уроки и мастер-классы).

Работа школьных методических объединений

Учитель получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. С этой целью в школе создано 3 методических объединения: учителей начального уровня образования – Шуклина И.Н, учителей предметников – Фефелова Т.К., классных руководителей – Абсотарова Л.Н.

В течение учебного года работа велась по направлениям:

- выступления педагогов по темам самообразования;
- реализация содержания обучения через современные педагогические технологии развивающего обучения;
- совершенствование приёмов и методов работы на уроке в соответствии с требованиями к современному уроку;
- работа с одаренными детьми;
- организация внеклассной деятельности по предметам;

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий учителями школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Проблемы.

На недостаточном уровне находится работа методических объединений по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников.

Задачи ШМО:

- спланировать работу над методической темой школы на 2022-2023 год **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС, формирование (развитие) у учителя трудовых функций (профессиональных компетенций) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»;**

- осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- повысить организационно-методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий;
- активнее использовать проектную и исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;
- повысить уровень подготовки учащихся к ГИА.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объём фондов библиотеки составляет – 3342экз.

- учебников – 2573, из них поступило в 2022 году 194;
- энциклопедий - 11.
- художественной литературы и методической литературы – 452;
- электронных пособий -306.

Обеспеченность учебниками по основным предметам составляет 100%.

Учебники, учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Список учебников и учебных пособий на учебный год принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы. Школа имеет библиотеку, деятельность которой соответствует нормативным документам (Положение о библиотеке).

Можно сделать вывод, что в школе достаточно учебников для выполнения учебного плана и качественного обучения.

Открытость и доступность ОО обеспечивается функционированием школьного сайта. На школьном сайте созданы Интернет-странички для обеспечения широкого, постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с работой ОО.

9. Оценка качества материально-технической базы

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определённой материально-технической базой (см. таблицы 1,2,3, 4). Оснащённость кабинетов физики, химии и биологии оборудованием для демонстрационных и лабораторных работ составляет в среднем 100% согласно образовательной программе. Таким образом, практическая часть программы по данным предметам выполняется на 100%.

В 2022 году материальная база школы не претерпела больших изменений. Сохраняются положительные тенденции в обновлении фонда учебной литературы, в основном это учебники для реализации ФГОС ООО. Многие кабинеты соответствуют предъявляемым современным требованиям.

Материально –техническое оснащение образовательного процесса

Таблица 1

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов, спортзалов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели, спортивного инвентаря, оборудования и др.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Кабинет начальных классов	4	4	60	имеется	имеется	удовлетворительное
2	Кабинет физики	1	1	94	Имеется	Имеется	удовлетворительное
3	Кабинет математики	1	1	70	Имеется	Имеется	удовлетворительное
4	Кабинет немецкого языка	1	1	50	Имеется	Имеется	удовлетворительное
5	Кабинет истории	1	1	60	Имеется	Имеется	удовлетворительное
6	Кабинет географии	1	1	50	Имеется	Имеется	удовлетворительное
7	Кабинет информатик и	1	1	80	Имеется	Имеется	удовлетворительное
8	Кабинет ОБЖ	1	1	70	Имеется	Имеется	удовлетворительное
9	Кабинет химии и биологии	1	1	92	Имеется	Имеется	удовлетворительное
10	Кабинет русского языка и литературы	1	1	51/76	Имеется	Имеется	удовлетворительное

11	Кабинет технологии (девочки)	1	1	80	Имеется	Имеется	удовлетворительное
12	Кабинет технологии	1	1	70	имеется	имеется	удовлетворительное
13	Спорт., зал	1	2	80	Имеется	Имеется	удовлетворительное

Таблица 2

Обеспеченность компьютерной техникой и распределение по кабинетам по состоянию на 31.12.2022г

кабинет	Кол-во компьютеров	Кол-во принтеров	мультимедиа	экран	Кол-во компьютерных столов	Кол-во компьютерных стульев
Информатика	3	-	1	1	5	6
Химия	1	1	1	1	1	-
ОБЖ	-	-	1	-	-	-
Завуч	-	1	-	-	1	-
Директор	1	1	-	-	-	-
Начальные классы	2	-	-	-	2	-
Библиотека	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	7	3	3	2	9	6

Обеспечивается поддержка применения ИКТ:

- в 4-х кабинетах компьютеры;
- составлен график посещения компьютерного класса;
- имеется локальная сеть, доступ к сети ИНТЕРНЕТ с 7 компьютеров
- используется передвижная мультимедиа установка.

Количество обучающихся на 1 компьютер на уроках -11.

Недостаточное оснащение компьютерами: библиотека, заместитель директора по УВР, кабинеты.

Таблица 3

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
1	2	3
1	641971, Курганская область, Шатровский район, с. Кондинское, улица Центральная, дом 9	Здание школы S=1030,1 кв.м (2 этажа) Теплый пристрой S=786,3 кв.м (2 этажа) Учебные кабинеты S= 648,2 кв.м Кабинет математики S= 48,3 кв.м Кабинеты начальных классов: S=42,1; 42, 42,3; 43,2 кв.м

		<p>Кабинет физической культуры S=35,6 кв.м Кабинет ОБЖ S= 40 кв.м Кабинет химии S= 45 кв.м Кабинет информатики S= 49 кв.м Кабинет географии S= 46,3 кв.м Кабинет истории S=44,9кв.м Кабинет немецкого языка S=48,6 кв.м Кабинет физики S=46,1 кв.м Кабинет технологи S= 56 кв.м Кабинет русского языка и литературы S=54,2 кв.м Спортзал большой S=267 кв.м Спортзал малый S=179,3 кв.м Учебно –вспомогательные S= 376,8 кв.м Лаборантская кабинета химии S=15,4 кв.м Лаборантская кабинета физики S=16,7 кв.м Кабинет гиревого спорта S=19,2кв.м Оружейная S=7,3 кв.м Музей S=19,4 кв.м Учительская S=29 кв.м Библиотека S=51 кв.м Актовый зал S= 140,4 кв.м Столовая S= 78,4 кв.м Вспомогательные S=723,2кв.м Медицинский кабинет: S=19,8кв.м Тамбур S=2,9 кв.м Фойе S=23,8 кв.м Коридоры S=522,5 кв.м Комната технического персонала S=27,6 кв.м Подсобное помещение S=30,5 кв.м Раздевалка S=26,7кв.м Лестничные клетки S=27,8кв.м Туалеты S=28,5 кв.м Шкафы S=13,1кв.м Другие S= 62,8 кв.м</p>
	Всего (кв. м):	2307, 8 кв.м
2	641971 Курганская область, Шатровский район, с. Кондинское, улица Центральная, дом 9	Земельный участок S=13361 кв.м: Спортивная площадка Учебно-опытный участок Зона озеленения Хозяйственная зона Застроенная территория
	Всего (кв. м):	13361
Кондинский детский сад-структурное подразделение МКОУ «Кондинская ООШ»		
<p>Детский сад находится в типовом здании. Проектная наполняемость 90 воспитанников, фактическая- 26. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет – 2,8 кв.м.</p> <p>Материально–технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.</p>		

Дошкольное образовательное учреждение занимает 688 кв. м. В ДОУ имеется 2 групповых помещения, приемные, спальни, музыкальный и физкультурный залы пищеблок, и другие функциональные помещения.

Участок детского сада озеленен, оснащен необходимым для организации активного деятельности детей игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства: телевизор-1, DVD-1, музыкальный центр-1.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием:

Холодильник-2, электрическая плита-1, вытяжка-1, ванна-1, раковины-3, водонагреватель-1, столы для сырой и готовой продукции, мясорубка-1.

В прачечной имеется автоматическая стиральная машина.

Созданы условия для интеллектуального развития детей. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевому развитию, экологическому воспитанию, познавательной деятельности. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Наличие научно - методической и художественной литературы, методических разработок, материалов инновационного опыта, учебно - наглядных пособий позволяют вести воспитательно - образовательный процесс в соответствии существующими образовательными стандартами по разделам программы воспитания, а также индивидуальным способностям детей и педагогов.

Таблица 4

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Уровень образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1. Начальное общее образование		
1.1.	Русский язык Литература Математика Окружающий мир ИЗО Трудовое обучение Музыка	Кабинет начальных классов Компьютеры 3 шт; портреты писателей, плакаты по развитию речи, таблицы «Алфавит», таблицы умножения, магнитные доски, набор магнитных цифр и букв, геометрические фигуры, циферблаты, чертежные инструменты, карточки счета, умножения, деления, видеокассеты по математике; полезные ископаемые, карты, видеокассеты и DVD-диски по окружающему миру; плакаты и таблицы по ИЗО, иллюстрации; баян, словари, дидактический материал, учебно-методическая литература.
1.2.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка Магнитофон, DVD-диски по английскому языку, таблицы по английскому языку, учебно-методическая литература.

1.4.	Физическая культура	Спортивный зал (малый) Гимнастический козел, маты 9 шт., мостик, канаты 1 шт., шесты 2 шт., сетка волейбольная, магнитофон кассетный, обручи 6 шт., гимнастические палки 8 шт., мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалка -10шт, перекладина
2. Основное общее образование		
2.1.	Русский язык Литература	Кабинет русского языка и литературы Телевизор, DVD-проигрыватель, таблицы по русскому языку, иллюстративный материал по развитию речи, портреты писателей, видеокассеты и DVD-диски по литературе и русскому языку, электронные учебники, учебно-методическая литература, словари.
2.2.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка Музыкальный центр, CD-диски, аудиокассеты, таблицы, плакаты, учебно-методическая литература, методическое пособие с раздаточными материалами, плакаты, портреты знаменитых немецких композиторов.
2.3.	Математика	Кабинет математики Магнитная доска 1 шт., портреты математиков, таблицы, наглядные пособия по геометрии, чертежный набор 1 шт., набор фигур по геометрии и стереометрии, электронные приложения к учебникам по математике.
2.4.	Информатика	Кабинет информатики Компьютеры -3, мультимедийный проектор, модем, электронные учебники и видеокассеты по информатике. Специализированная мебель: столы -5шт, стулья -6шт
2.5.	История Обществознание	Кабинет истории и обществознания Портреты выдающихся деятелей истории, таблицы и схемы по истории России и всеобщей истории, карты по истории России и всеобщей истории, плакаты по обществознанию, комплект «Государственные символы», видеокассеты по истории, электронные учебники по истории России, учебно-методическая литература, атласы.
2.6.	География	Кабинет географии Портреты путешественников и первооткрывателей, географические карты, глобусы политические и физические, таблицы, репродукции, наглядные пособия, макеты, комплект приборов и инструментов топографических, гербарии, коллекции минералов и горных пород, коллекция основных видов промышленного сырья, дидактический и раздаточный материал, барометр-анероид гербарий растений природных зон России, линейки визирные, школьная метеостанция, компасы ученические, учебная, учебно-методическая, научно-популярная литература, КИМы, атласы.
2.7.	Химия и биология	Кабинет химии и биологии Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронные учебники, видеокассеты по химии, наборы пробирок, флаконов, склянок, спиртовки, штативы, набор для моделирования неорганических веществ, прибор для работы с электрическим током, научно-методическая литература, наборы реактивов «Металлы», «Индикаторы», «Кислоты», портреты ученых, таблицы по химии. таблицы по биологии, наглядные пособия, макеты и муляжи, комплект приборов и инструментов по биологии, гербарии,

		микропрепараты для лабораторных работ, видеокассеты и DVD-диски.
2.8.	Физика	Кабинет физики Доска магнитная, портреты знаменитых физиков, комплект посуды, комплект приборов и инструментов для лабораторных работ по физике, измерительные приборы, электропитание.
2.9	ИЗО	Плакаты и таблицы по ИЗО, иллюстрации, гипсовые фигуры, муляжи
2.10	Музыка	Баян, магнитофон, проигрыватель, учебно-методическая литература, учебная.
2.11	Физическая культура	Спортивный зал (большой) Мостик, конь, козел, маты 10 шт., стол теннисный, обручи 10 шт., скакалки 10 шт., гири 6 шт., штанга, сетка волейбольная 2 шт., мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, гандбольные, лыжная база, шведская стенка
2.12	ОБЖ	Кабинет ОБЖ Плакаты по ОБЖ, противогазы ГП-5 30 шт., ГП7 1, аптечки индивидуальные 10 шт., учебно-методическая литература, компасы, видеокассеты и DVD-диски по ОБЖ.
2.13	Технология (мальчики)	Мастерская Станки 5шт, верстаки столярные, верстаки слесарные, ручной инструмент: ножовки – 10, рубанки -5, молотки – 5, угольники-5, кусачки-5, зубила-5, напильники-10, стамески-13, отвертки, ключи гаечные и др. учебно-методическая литература.
2.14	Технология (девочки)	Кабинет обслуживающего труда Холодильник, плита электрическая 3-комфорочная – 2шт, посуда для кулинарных работ, машинки швейные с ручным и ножным приводами, оверлок, манекен, доска гладильная, коллекции наглядных материалов. Набор инструментов и приспособлений для разделки теста, миксер, комплект разделочных досок, набор мисок, сервиз столовый, сервиз чайный, набор оборудования и приспособлений для сервировки стола , 2-х секционная моечная ванна, электронагреватель, утюг и др

Помещения оборудованы в соответствии с государственными нормами и требованиями. Предписания надзорных органов выполнены в установленные сроки.

Решению задач по созданию условий для нормального функционирования Школы способствовала определенная работа:

- текущий ремонт системы отопления в спортзале, в коридоре основной школы;
- замена в кабинетах, коридоре ламп освещения , розеток, выключателей.
- приведено в соответствие с требованиями помещение для хранения овощей в зимний период;
- - осуществлялся текущий ремонт школьной мебели;
- проведен частичный ремонт спортивного зала;
- проведена вырезка сухих деревьев, косьба травы на территории школы;
- разбивка цветочных клумб;
- косметический ремонт в школе;
- составлен паспорт по энергосбережению;
- произведен заказ учебников;
- ремонт изгороди на учебно – опытном участке;
- - своевременно осуществлялись постановка на учет и списание материалов;

Осуществлялся ежедневный контроль:

- светового, теплового и воздушного режимов;
- качества уборки помещений;

- качества уборки школьной территории;
- качества приготовления пищи для обучающихся;
- своевременность подвоза детей в школу и из школы.

В течение 2022 года школа функционировала в нормальном режиме. Материально-техническая база школы использовалась по назначению.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводился по плану.

Итоги ВШК за 2022 г,

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

Основными направления ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО. Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

Общие выводы.

Анализ жизнедеятельности школы определил, что учреждение функционировало стабильно:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.

- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
 - своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
 - библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
 - укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
 - реализован план по выходу из школ со стабильно низкими результатами обучения
- В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:
- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;
 - необходимость укрепления здоровья учащихся;
 - учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.);
 - имеются обучающиеся, не прошедшие ГИА по русскому, математике, географии и обществознанию;
 - по результатам проверки Отделом образования Администрации Шатровского района выявлены недостатки в ведении документации в школе и детском саду.

Комплекс мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности МКОУ «Кондинская ООШ» в 2022 году выполнен.

Комплекс мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности МКОУ «Кондинская ООШ» в 2023 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Продолжить работу по подготовке обучающихся к ГИА, обеспечив 100% успеваемость по предметам	2023 год	Администрация, учителя-предметники
2.	Образовательную программу детского сада привести в соответствие с примерной основной образовательной программой дошкольного образования	2023 год	Абсотарова Л.Н., зам. директора по УВР
3.	Проанализировать результаты ОГЭ по предметам на ШМО учителей -предметников	2023 год	Абсотарова Л.Н., зам. директора по УВР
4.	Организовать работу с членами всероссийского патриотического движения «Юнармия»; Продолжить работу по вовлечению обучающихся в юнармейское движение.	2023 год	Абсотарова Л.Н., зам. директора по ВР
5.	Продолжить работу по формированию навыков культуры здоровья и здорового образа жизни у обучающихся, снизить показатель «Количество пропусков обучающихся по болезни» до среднемуниципального показателя.	2023 год	Администрация

Директор школы

С.Б.Бояркина

Показатели
деятельности МКОУ «Кондинская ООШ», подлежащей самообследованию за 2021 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	68 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек /38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 25%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человека / 63 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек / 39%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0 %
1.19.2	Федерального уровня	17 человек / 31 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 72 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек / 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек / 18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек / 63 %
1.29.1	Высшая	3 человека / 18 %
1.29.2	Первая	4 человек / 36 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек / 100 %
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 25 %

1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека / 25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек / 75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	68 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32,04 кв.м

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 человек /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 100 %

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек / %
1.8.1	Высшая	1 человек / 100%
1.8.2	Первая	человек / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек /100 %
1.9.1	До 5 лет	человек / %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 190%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 чел/15 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет

Пронумерован *44* листов (страниц)
(*сорок четыре*), прошнурован и
скреплён печатью

Директор школы *Бояркина* Бояркина С.Б.

