

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кондинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
руководитель ШМО учителей
Т.К. Федорова
« 28 » августа 2015г.

Согласовано
зам. дир по УВР
С.Б. Бояркина
« 28 » августа 2015г.



Утверждаю
директор МКОУ «Кондинская СОШ»
А.И. Матвеева
« 28 » августа 2015г.

Рабочая программа учебного предмета

«География»

для 5-9 классов

Автор - составитель:
Тенигина Гульнара Наильевна,
учитель географии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по географии И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др («Методическое пособие к линии учебников Бариновой, Герасимовой и др. «География. 5-9 классы». Линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова – М.:»Дрофа», 2013.)
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы; МКОУ «Кондинская СОШ»
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных

стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-9 кл.) и география России (8-9 кл.)

«География Земли. 5 класс» в линии УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова издательства «Дрофа», является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии Земли 6 класса— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями курса* являются:

раскрытие закономерностей земледческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи курса*:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики

территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Перечень методов организации учебной деятельности

В процессе реализации программы осуществляется системно деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272,

5 класс – 34 ч (1 ч в неделю) ;

6 класс- 34 ч (1 ч в неделю);

7 класс- 68 ч (2 ч в неделю) ;

8 класс-68 ч (2 ч в неделю);

9 класс -68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий

определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения предмета:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> • <i>моделировать географические объекты и явления;</i> • <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> • <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> • <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i> • <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i> • <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i> • <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i> • <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> • <i>оценивать положительные и</i>

<p>количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности 	<p>негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • наносить на контурные карты основные формы рельефа; • давать характеристику климата своей области (края, республики); • показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; • выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; • объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
--	---

<p>компонентов природы отдельных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
---	---

трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов	В том числе:	
			Практические работы	Контрольные работы
5кл	ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ			
1	Введение. Что изучает география.	5		
2	Развитие географических знаний о земле.	5	1	
3	Земля во вселенной.	9		1
4	Изображение земной поверхности.	4	1	
5	Природа земли.	10		1
6	Итоговый контроль.	1		1
	Итого:	34	2	3
6кл	ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ			
1	Введение.	1		
2	Изображение земной поверхности.	9	2	1
3	Природа земли.	22	4	1
4	Человечество на земле.	1		
5	Итоговый контроль.	1		1
	Итого:	34	6	3
7кл	ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (Материки и океаны)			
1	Введение.	2		
2	Главные особенности природы земли.	9	1	1
3	Человечество на земле.	3	1	1
4	Океаны и материки.	51	6	2
5	Географическая оболочка – Наш дом.	2		
6	Итоговый контроль	1		1
	Итого:	68	9	5
8кл.	ГЕОГРАФИЯ России. Природа			
1	Что изучает физическая география.	1		
2	Территория России на карте мира.	6	2	1
3	Общая характеристика природы России.	18	3	1
4	Природа – территориальные комплексы России.	36	3	1
5	Человек и природа.	6		
6	Итоговый контроль	1		1
	Итого:	68	8	4
9кл.	ГЕОГРАФИЯ России. Население и хозяйство.			
1	Место России в мире	3	1	
2	Население России	9	2	1
3	Хозяйство России	24	2	1
4	Районы России.	28	2	1
5	Россия в мире	3	1	

6	Итоговый контроль	1		1
	Итого:	68	8	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 5 КЛАСС (ВСЕГО 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ. (5ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Современные географические методы исследования Земли.

Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.

РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ. (5 ч)

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древнеегиптяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Практические работы:

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты,

направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Контрольная работа № 1 «Земля во вселенной»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (4 ч)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

Составление простейшего плана учебного кабинета / комнаты.

Практические работы:

Ориентирование на местности.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы.

В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Контрольная работа №2 «Внутреннее строение Земли»

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Темы проектных работ

Создание презентации «Современные методы географических исследований».

Создание презентации «Современные профессии географов».

Создание коллекции «Горные породы моей местности».

Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».

Составление инструкции «Правила поведения в природе».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 6 КЛАСС

(34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Современная география.

Земля - планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.*

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон

горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки.

Способы изображения рельефа на плане. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.*

Практические работы:

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Контрольная работа №1 «План и карта»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Способы изображения рельефа на планах и картах. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы:

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ (22 ч)

ЛИТОСФЕРА(5 ч)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.

Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практические работы:

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Практические работы:

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

АТМОСФЕРА (7 ч)

Строение воздушной оболочки Земли.

Движения Земли и их следствия. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Практические работы:

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочке. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочке: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практические работы:

Изучение природных комплексов своей местности.

Темы проектных работ

Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».

Создание презентации «Карта — памятник культуры».

Составление карты «История освоения моей местности».

Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».

Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».

Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».

Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

Контрольная работа № 2 «Географические модели Земли»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (1 ч)

Численность населения Земли. Расовый состав.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Итоговая контрольная работа № 3 «за курс географии 6 класс»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- объяснять расовые отличия разных народов мира.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ). 7 КЛАСС

(68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

Освоение Земли человеком. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и со*

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Практическая работа:

Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальными факторами.*

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.*

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальными факторами.*

МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров*).

Водные массы. Океанические течения. Система океанических течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальными факторами.*

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки.

Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практические работы:

Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Контрольная работа № 1 «Главные особенности природы Земли»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
 - *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
 - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальными факторами.*

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (3 ч)

Численность населения Земли. Нации и народы планеты. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Страны на карте мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы:

Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и крупнейших стран мира.

Контрольная работа № 2 «Земля - планета людей».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
 - *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
 - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальными факторами.*

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (51ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практические работы:

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальными факторами.

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Особенности южных материков Земли. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Контрольная работа № 3 «Южные материки»

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение Африки и история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (Б. Диаш, Васко да Гама). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев).

Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практические работы:

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Обозначение и надписывание на контурной карте названий географических объектов Африки

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальными факторами.*

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*А. Тасман*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*Д. Кук, В.М. Головнин, Н.Н. Миклухо-Маклай*).

Особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова», Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа:

Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Контрольная работа № 4 «Океаны»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальными факторами.*

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*А. Веспуччи, Ф. Магеллан*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф, Н.Г. Рубцов*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*Н.И. Вавилов*).

Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока (Бразилия и Аргентина) и запада материка (Перу) (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практические работы:

Определение по картам атласа и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение Южной Америки

Выявление по картам взаимосвязи между компонентами природы в одном из природных комплексов. Отражение результатов работы в виде схемы.

Изучение демографических процессов и явлений, характеризующих динамику численности населения Южной Америки и ее крупнейших стран.

Составление описания географического положения, природы, населения, размещения крупных городов Бразилии, Аргентины или Перу.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальными факторами.

АНТАРКТИДА (2 ч)

Антарктида—уникальный материк на Земле(самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).

Открытие и исследование Антарктиды (Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р.Скотт).

Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке (И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций)). Современные исследования и разработки в Антарктиде.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Особенности северных материков Земли. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья(*норманны, Х Колумб, Э. Кортес, Д. Кабот, Г.Гудзон*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Маккензи, В. Беринг и А. Чириков, Г.И. Шелихов*).

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения(коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США— как одной из ведущих стран современного мира.

Практические работы:

Выявление особенностей рельефа Северной Америки и объяснение их.

Составление характеристики речной сети Северной Америки

Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальными факторами.*

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение, история исследования материка. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*В. Баренц, С. Дежнев*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, В.А. Обручев*).

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона(на границе трех частей света),население, образ жизни и культура региона(центр возникновения двух мировых религий),специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа),горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии(влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона, население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций–Индии и Китая).

Практические работы:

Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

Сравнительная характеристика размещения природных зон Евразии и Северной Америки по 40° с. ш.

Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Определение по картам средней плотности населения регионов Евразии и объяснение причин их различий.

Комплексная характеристика одной из стран Евразии

Сравнение особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран Евразии; адаптации человека к разным природным условиям.

Темы проектных работ

1. Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».

2. Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».

3. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
 - *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
 - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (2 ч)

Закономерности географической оболочки. О ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (51ч)

Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.

Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Итоговая контрольная работа № 5 «итоговая контрольная за курс географии в 7 классе»

Практические работы:

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 кл.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

(68 ч)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы:

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Контрольная работа №1 «Территории России на карте мира»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ РОССИИ (18 ч)

РЕЛЬЕФИ ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОССИИ(4 ч)

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.

Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Минеральные ресурсы России. Минерально-сырьевые базы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

КЛИМАТ РОССИИ (4 ч)

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение

прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ РОССИИ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

ПОЧВЫ РОССИИ (3 ч) Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ (4 ч)

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы:

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание характеристики климата своего региона.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

Описание основных компонентов природы России.

Темы проектных работ:

Создание презентации «Открытие и освоение территории России».

Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?».

Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».

Исследование «Грозит ли России потепление?».

Создание карты «Мелиорация земель в России».

Контрольная работа №2 « Особенности природы и природные ресурсы»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России.

ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ч).

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальными факторами.*

КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (30 ч)

РУССКАЯ РАВНИНА (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

КРЫМ (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

КАВКАЗ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

УРАЛ. Особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг.

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ. Крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной.

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

СРЕДНЯЯ СИБИРЬ. Сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

СЕВЕРО-ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. Разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности); суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу.

ГОРЫ ЮЖНОЙ СИБИРИ. Географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района.

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. Положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов.

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

Практические работы:

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе своей местности на основе различных источников информации.

Творческие работы:

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

- Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Контрольная работа №3 «Природа – территориальные комплексы России»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальными факторами.*

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Темы проектных работ:

Составление карты «Природные уникалы России».

Создание презентации «Памятники всемирного наследия России».

Составление экологической карты своего края.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Контрольная работа № 4 «Итоговая контрольная за курс географии в 8 классе»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО

9 КЛАСС (68 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (3 ч)

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны - соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа:

Сравнение географического положения России с другими странами.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять

недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социальными факторами.*

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Особенности населения своего региона.

Практические работы:

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Контрольная работа № 1 «Население России»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (24 ч)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (3 ч).

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (21 ч).

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Практические работы:

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Контрольная работа № 2 «Хозяйство России»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и

территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

РАЙОНЫ РОССИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (28 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (1 ч)

Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (1 ч).

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч)

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН (2 ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч) особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

КРЫМ (1 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

УРАЛЬСКИЙ РАЙОН (3 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (7ч)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (1 ч). Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ (2 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (2 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (2 ч) Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Темы проектных работ

Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».

Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».

Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».

Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».

Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».

Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».

Исследование «Российские товары в магазинах моего населенного пункта».

Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».

Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».

Создание презентации «Российский город XXI века».

Составление карты «Народные промыслы России».

Контрольная работа №3 «Регионы России»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

РОССИЯ В МИРЕ (3 ч).

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы:

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Итоговая контрольная за курс географии в 9 классе

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

• **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ**
 • **ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

класс	Название контрольной работы	дата
5	Контрольная работа №1 «Земля во вселенной»	
	Контрольная работа № 2 «Внутреннее строение Земли»	
	Итоговая работа за курс географии 5 класса	
6	Контрольная работа № 1 «План и карта »	
	Контрольная работа № 2 «Географические модели земли»	
	Итоговая работа за курс географии 6 класса	
7	Контрольная работа № 1 « Главные особенности природы земли»	
	Контрольная работа №2 « Земля – планета людей»	
	Контрольная работа № 3 «Южные материки»	
	Контрольная работа № 4 «Океаны»	
	Итоговая работа за курс географии 7 класса	
8	Контрольная работа № 1 «»	
	Контрольная работа №2 «»	
	Контрольная работа № 3 «»	
	Итоговая работа за курс географии 8 класса	
9	Контрольная работа № 1 «»	
	Контрольная работа № 2 «»	
	Контрольная работа № 3 « »	
	Итоговая работа за курс географии 9 класса	

Контрольная работа № 1 по теме «Земля во Вселенной».

1 вариант.

Часть I.

1. Скопление звезд от 100 млрд. до 1 трлн. – это:
 - 1) Вселенная
 - 2) Галактика
 - 3) Солнечная система
 - 4) Созвездие
2. Планета Земля расположена в Галактике:
 - 1) Большое Магелланово Облако;
 - 2) Туманность Андромеды;
 - 3) Млечный Путь;
 - 4) Малое Магелланово Облако.
3. Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:
 - 1) 8;
 - 2) 12;
 - 3) 5;
 - 4) 15.
4. Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:
 - 1) метеоры;
 - 2) кометы;
 - 3) метеориты;
 - 4) астероиды.
5. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:
 - 1) Земля;
 - 2) Марс;
 - 3) Венера;
 - 4) Меркурий.
6. Самая большая планета Солнечной системы – это:
 - 1) Нептун;
 - 2) Сатурн;
 - 3) Юпитер;
 - 4) Марс.
7. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:
 - 1) шарообразность;
 - 2) вращение вокруг Солнца;
 - 3) осевое вращение;
 - 4) наличие жизни.
8. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?
 - 1) находятся дальше от Солнца;
 - 2) имеют большие размеры;
 - 3) состоят из твердого вещества;
 - 4) быстро вращаются вокруг оси.
9. Период вращения Земли вокруг своей оси:
 - 1) 365 суток;
 - 2) 24 часа;
 - 3) 128 суток;
 - 4) 72 часа.
10. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:

- 1) наклон земной оси к плоскости орбиты;
- 2) осевое движение Земли;
- 3) форма Земли;
- 4) размеры Земли.

11. Смена времен года на Земле обусловлена:

- 1) осевым вращением Земли;
- 2) действием приливных сил;
- 3) вращением Земли вокруг Солнца;
- 4) притяжением Луны и Земли.

Часть II. Какие утверждения верны?

1. Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.
2. Дж. Бруно первым использовал телескоп для изучения небесных тел.
3. Г. Галилей открыл спутники Юпитера.
4. Все планеты – гиганты имеют твёрдую поверхность.
5. Астероиды – это малые планеты.
6. Ядро кометы неплотное, газообразное.
7. Ближайшая к Земле звезда – Солнце.
8. Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.
9. Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.
10. Наша галактика неподвижна.

Часть III.

1. Что такое солнечная система?
2. Какую форму имеют орбиты планет солнечной системы?
3. Назовите планеты расположенные до планеты Земля, какая по счету Земля?
4. Отличие планет земной группы от планет-гигантов.
5. Что называют сутками.
6. Следствия вращения Земли вокруг своей оси.
7. Какова продолжительность одного земного года?
8. Какое расстояние больше от центра земли до полюса или до экватора?
9. Чем система мира, созданная Н. Коперником, отличается от системы мира по Птолемею?
10. Что вы знаете о планетах земной группы?
11. Чем метеор отличается от метеорита?
12. Назовите известные вам созвездия (не менее 3).

2 вариант.

Часть I.

1. Галактика – это:
 - 1) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;
 - 2) несколько звезд;
 - 3) гигантское скопление звезд, звездная система;
 - 4) газовые и пылевые туманности.

3. Полярная звезда находится в созвездии:
 - 1) Южный Крест;
 - 2) Пегас;
 - 3) Малая Медведица;
 - 4) Большая Медведица.

4. Солнце – это:
 - 1) планета;
 - 2) звезда;
 - 3) спутник;
 - 4) созвездие.

5. Ближайшей к Солнцу планетой является:
 - 1) Меркурий;
 - 2) Уран;
 - 3) Земля;
 - 4) Сатурн.

6. Планетой –гигантом является:
 - 1) Плутон;
 - 2) Юпитер;
 - 3) Венера;
 - 4) Марс.

7. Луна является спутником:
 - 1) Земли;
 - 2) Марса;
 - 3) Венеры;
 - 4) Солнца.

8. Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы являются:
 - 1) Сатурн и Юпитер;
 - 2) Марс и Венера;
 - 3) Юпитер и Марс;
 - 4) Венера и Меркурий.

9. Какое утверждение о планетах Земной группы является неверным?
 - 1) находятся ближе к Солнцу;
 - 2) имеют небольшие размеры;
 - 3) состоят из твердого вещества;
 - 4) быстро вращаются вокруг оси.

10. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?
 - 1) с запада на восток;
 - 2) в зависимости от времени суток;
 - 3) с востока на запад;
 - 4) в зависимости от сезона года.

11. Смена дня и ночи на Земле является следствием:

- 1) вращением Земли вокруг Солнца;
- 2) действием приливных сил;
- 3) действия центробежных сил;
- 4) осевого вращения Земли.

Часть II. Какие утверждения верны?

1. Птолемей создал модель Вселенной, в центре которой поместил Землю.
2. Долгое время господствовало мнение, что Земля плоская.
3. Марс – самая маленькая планета земной группы.
4. Только на Земле имеется водная оболочка.
5. Самая большая планета Солнечной системы – Уран.
6. Астероиды – это звёзды.
7. Метеориты – упавшие на Землю космические тела.
8. Солнце неподвижно.
9. Световой год – расстояние, которое проходит свет за один год.
10. Туманность Андромеды находится в нашей Галактике.

Часть III.

1. Какие космические тела входят в состав солнечной системы?
2. Что такое орбита планеты?
3. Между какими планетами распложена Земля?
4. Отличие планет-гигантов от планет земной группы.
5. Что называют годом?
6. Следствия вращения Земли вокруг Солнца.
7. Какова продолжительность одних земных суток?
8. Какое расстояние больше от центра земли до экватора или до полюса?
9. Какой вклад внёс Г. Галилей в изучение строения Вселенной?
10. Что вы знаете о планетах – гигантах?
11. Чем звёзды отличаются от планет?
12. Назовите известные вам галактики (не менее 3).

Контрольная работа № 2 по теме «Внутреннее строение Земли»

1). В центре Земли располагается:

1. ядро; 2. мантия; 3. земная кора; 4. мантия и ядро.

2). Найдите соответствия:

1. Земная кора океанического типа;

2. Материковая земная кора;
3. Мантия;
4. Ядро.

А) Состоит из гранита, базальта и осадочных пород;

Б) Температура + 20000, состояние вязкое, ближе к твердому;

В) Толщина слоя 5-12 км, отсутствует гранитный слой;

Г) Температура от 2000 до 50000 С, твердое, состоит из двух слоев.

3). Ядро состоит из металлов:

1. платина и золото;
2. железо и никель;
3. ртуть и железо.

4). Какие утверждения верны:

1. Земная кора вместе с верхним слоем мантии сложена из подвижных плит;
2. Мантия – верхняя твердая оболочка Земли;
3. Земная кора находится в центре нашей планеты;
4. Ядро состоит в основном из железа и никеля;
5. Слово «рельеф» в переводе означает «покрывало»;
6. Материки совершенно неподвижны.

5). Как называются подвижные участки земной коры:

1. Платформы
- 2) Литосферные плиты

6). Горные породы, образованные при застывании магмы, поднимающейся из глубин Земли, называются:

1. глубинные
2. осадочные
3. метаморфические
4. магматические

7).** Вставьте пропущенные слова: «Верхняя твёрдая оболочка Земли называется, а самая верхняя её часть это Она состоит из трёх слоёв -,, и базальтового. Её толщина под океанами и материками различна. Под материками земная кора, так как в состав входит слой, а под океанами земная кора, так как слой отсутствует».

Слова для вставки: мощная, литосфера, земная кора, тонкая, гранитный, осадочного.

8). В состав гранита НЕ входит:

1. полевой шпат
2. кварц.
3. кальцит
4. слюда

9). Закончите предложение:

- 1) горные породы, образующиеся из осадочных и магматических горных пород под действием высоких температур и высоком давлении называются
- 2) горячий источник, фонтаном бьющий из-под земли -
- 3) горные породы состоят из
- 4) на земной поверхности прямо над очагом землетрясения расположен....., здесь наблюдаются самые сильные разрушения.
- 5) самые высокие волны, вызванные землетрясением или моретрясением называются.....
- 10)***. Дай определение рельефу. Приведи 2-3 примера выпуклых и вогнутых форм рельефа.
- 11). Рассмотрите рисунок «Строение вулкана». Определи части вулкана, зашифрованные под цифрами.

Итоговая контрольная работа в 5 классе.

Вариант 1

Какое из перечисленных явлений относится к физическим?

- 1) восход солнца
- 2) листопад
- 3) смена окраски меха животных зимой
- 4) цветение деревьев

2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?

- 1) астрономия
- 2) география
- 3) физика
- 4) химия

3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?

- 1) Геродот
- 2) Эратосфен
- 3) Пифей
- 4) Бартоломео Диаш

4. В чем заслуга экспедиции С. И. Дежнёва?

1) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой

2) была открыта Антарктида

3) был открыт Северный полюс

4) были открыты Командорские острова

5. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?

1) Юпитер

2) Сатурн

3) Уран

4) Нептун

6. Если встать лицом на юг, то справа окажется

1) север

2) восток

3) запад

4) северо-запад

7. В самом центре Земли находится

1) мантия

2) земная кора

3) литосфера

4) ядро

8. Больше всего пресной воды содержится

1) в ледниках

2) в озерах

3) в реках

4) в болотах

9. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

Открытия

Путешественники

А) английский мореплаватель,

1) Ф. Магеллан

Исследователь южных морей

2) Дж. Кук

Б) мореплаватель, совершивший

3) Васко да Гама

Первое кругосветное путешествие

В) Нашел морской путь в Индию.

А

Б

В

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

1) 10°

2) 60°

3) 40°

4) экватор

11. Запишите к каждому материку буквы, под которыми указаны принадлежащие ему объекты: формы рельефа, крупные озера и реки.

1) Евразия

А) река Нил

2) Африка

Б) озеро Байкал

3) Австралия

В) горы Анды

4) Южная Америка

Г) река Муррей

12. Дополните. Самая большая часть гидросферы.-----

13. Смерч, ураган, торнадо - это атмосферные----- (дополните).

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

15. Какое значение имело путешествие Васко да Гама.

Вариант 2.

1. Земля отличается от других планет Солнечной системы

1) наличием спутника

2) наличием жизни

3) вращением вокруг оси

4) наличием атмосферы

2. В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?

1) было доказано, что Америка - новый материк

2) было доказано единство Мирового океана

3) был найден кратчайший путь в Индию

4) была открыта Австралия

3. Аристотель и Птолемей центром системы мира и Вселенной считали

1) Солнце


2) Землю

3) сферу неподвижных звёзд

4) Луну

4. Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?

1) Юпитер

 2) Сатурн

3) Уран

4) Нептун

5. Что показано зеленым цветом на географической физической карте?

1) растительность

2) низкие равнины

3) болота

4) места, где живут люди

6. Что называется литосферой?

1) твердое ядро Земли

2) вещество между ядром и земной корой

3) верхняя твердая оболочка Земли

4) все горные породы и минералы

7. В Южной Америке протекает самая полноводная река мира

1) Нил

2) Миссисипи

3) Янцзы

4) Амазонка

8. Гидросферой называется

1) вся вода Мирового океана

2) водяной пар в атмосфере

3) водная оболочка нашей планеты

4) вода в жидком состоянии

9. Выберите три правильных ответа из шести.

В освоении севера Европы и Азии приняли участие:

1) С. Дежнёв 4) И. Москвитин

2) В. Беринг 5) А. Чириков

3) А. Никитин 6) В. Атласов

10. Расставьте параллели в порядке увеличения их длины.

1) 10°

2) 60°

3) 40°

4) экватор

11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом.

1. Австралия А) остров Сахалин

2. Евразия Б) озеро Эри

3. Северная Америка В) река Нил

4. Африка Г) горы Кордильеры.

12. Допишите предложение.

Великий математик Пифагор предположил, что Земля имеет форму _____.

13. Выберите соответствие.

Когда произошли эти события?

1) Первый полёт человека в космос

А) 12 апреля 1961г.

2) Первый выход человека в космос. Б) 21 июля 1969г.

3) Первая высадка людей на Луну В) 18 марта 1965г.

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

15. Какое значение имело путешествие Фернана Магеллана?

6 класс

Контрольная работа № 1

План и карта

Вариант I

1. Назовите путешественников, с именами которых связана эпоха Великих географических открытий.

Эпоха Великих географических открытий – с XV по XVII вв. Всемирно известные путешественники этой эпохи – венецианский купец Марко Поло, побывавший в Африке и Азии, в частности, в Китае, где очень удивился использованию бумажных денег в торговых сделках, торговле вообще. В 1492 г. Христофор Колумб открыл Америку, правда, до конца своих дней считал, что открыл западные берега Индии.

В 1519–1522 гг. испанская экспедиция под командованием Фернана Магеллана совершила первое кругосветное путешествие, подтвердив шарообразность Земли. Австралия была открыта в начале XVII в. голландской экспедицией под началом Виллема Янзона. В 1644 г. другой голландский путешественник Абел Тасман установил, что Австралия – самостоятельный материк.

2. Что такое масштаб? Какие виды масштаба существуют и какие из них подписываются на географической карте?

Масштабом называют отношение длины отрезка между двумя точками на плане или карте к расстоянию между этими точками на местности. Масштаб можно обозначить в виде дроби, например, $1/10\ 000$ или $1/10\ 000$. Такой масштаб, выраженный дробью, называется численным. В знаменателе число, показывающее, во сколько раз расстояние на местности больше, чем на плане или карте.

Масштаб можно записать словами: «Масштаб плана – в 1 см 100 м». Такую запись называют именованным масштабом. На географических картах подписывается численный масштаб.

3. Что такое географическая карта? Каковы существенные признаки этого понятия?

Географическая карта – это изображение поверхности Земли на бумаге (планшете) в определенном масштабе, как правило, от $1/1000000$ до $1/40000000$. Существенные признаки – наличие горизонталей, т. е. линий, обозначающих высоты (0 над уровнем моря) или глубины морей, океанов.

4. Имеются ли на Земле точки, для определения географического положения которых достаточно только одной координаты?

Это Северный и Южный полюса с координатами 90 град. с. ш. и 90 град. ю. ш. Долготы не определяются, поскольку через полюса проходят все меридианы.

5. Какое значение имеют план и карта в практической деятельности человека?

План и карта имеют важное значение в практической деятельности человека. План определенного участка Земли необходим изыскателям, проектировщикам, землеустроителям в сельской местности для определения участков сельскохозяйственных – полей, лугов и т. д.

Проектировщики составляют планы местности для разметки расположения строительства какого-либо объекта – зданий, гидротехнических сооружений.

Изыскатели используют планы при прокладке трасс авто-, железных дорог, трубопроводов. Масштаб планов бывает разным, в пределах от десятка метров в 1 см до километра.

Географические карты помогают решать задачи, связанные с более крупными территориями, поскольку на них могут обобщаться данные длительных исследований. Например, на почвенных картах показывают размещение различных типов почв. Климатические карты составляются по данным многолетних наблюдений. Геологические карты – на основе аэрофотоснимков и топографических карт. Карты необходимы в военном деле, при проектировании и строительстве городов, прокладке нефте- и газопроводов.

Вариант II

1. На карте какого масштаба территория уменьшена в большее количество раз: 1/5 000 или 1/10 000?

Территория уменьшена в большее количество раз при масштабе 1/10 000, т. е. в 1 см 100 м.

2. Как подробность изображения территории зависит от масштаба карты?

Чем меньше масштаб, тем подробнее изображена территория на карте. Чем больше знаменатель дроби (1/1 000 000), тем мельче масштаб карты, соответственно, больше уменьшен изображенный на карте участок земной поверхности. Масштаб географических карт, как правило, мельче (1/1 000 000). На учебных географических атласах масштабы от 1 / 40 000 000 (в 1 см – 400 км) до 1 / 8 000 000 (в 1 см – 80 км) и 1 / 5 000 000 (в 1 см – 50 км). Следовательно, чем меньше масштаб, тем подробнее изображена территория.

3. Что такое географические координаты? В каких пределах могут изменяться географическая широта и географическая долгота?

Географическая широта – это угол между отвесной линией в данной точке и плоскостью экватора. Как и все углы, он измеряется в градусах. Второе определение широты – это величина дуги меридиана (в градусах) от экватора до данной точки. Изменяется широта от 0 град, до 90 град.

Географическая долгота – это величина дуги широты (в градусах) от начального меридиана до данной точки земного шара. Географические координаты – это точки пересечения широты и долготы. Они позволяют узнать точное положение определенной точки на поверхности Земли.

Начальный меридиан называют Гринвичским – 0 град., по названию астрономической обсерватории, которая располагалась неподалеку от Лондона. К востоку от нулевого меридиана (начального) идет отсчет восточной долготы, а к западу – западной долготы. И западная, и восточная долгота может изменяться от 0 град. до 180 град.

4. Чем отличаются понятия «абсолютная» и «относительная» высота места? Какая из них подписывается на картах?

Абсолютная высота – это высота местности, ее определенных точек – холма, горы – по отношению к нулевой отметке уровня мирового океана. Относительная высота – это высота холма, сопки или горы по отношению к окружающей поверхности Земли (т. е. одной точки над другой).

5. Какие объекты изображены зеленым фоном на плане местности и географической карте?

Зеленым цветом (фоном) на плане местности и географической карте изображены леса и низменности, причем в области низменности обычно ставится абсолютная отметка со знаком «—» по отношению к уровню мирового океана. Кроме того, зеленым фоном изображаются болота и впадины среди плато или плоскогорья. При этом болота отмечаются прерывистыми черточками, а в центре впадины ставится абсолютная отметка по отношению к уровню Мирового океана.

Контрольная работа №2 по теме: "Географические модели Земли"

1 вариант.

1. Тестовый контроль

1. Выберите верные утверждения.

1. План - это изображение небольшого участка земной поверхности в виде чертежа
2. На плане местность изображается на плоскости без учёта кривизны земной поверхности
3. На планах масштаб не указывается.

2. Тематической является карта

1. физическая карта полушарий
2. политическая карта мира
3. физическая карта России

3. Выделите общую черту плана и карты

1. это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости
2. на плане и карте направление "север-юг" определяется по меридиану

3. масштаб карты и плана мелкий
4. Выделите именованный масштаб карты, соответствующий численному 1: 250 000
 1. в 1 см - 2,5 км
 2. в 1 см - 25 км
 3. в 1 см - 250 км
 4. в 1 см - 2500 км
5. Выделите три верных утверждения, характеризующих меридианы
 1. эти линии равны между собой в километрах и градусах
 2. меридианов можно провести сколько угодно
 3. показывают направление с запада на восток
 4. нулевой меридиан делит Землю на Западное и Восточное полушария.
6. Какое определение параллели верное
 1. воображаемая линия на поверхности Земли, проведённая на одинаковом расстоянии от экватора
 2. линия на глобусе и карте, соединяющая полюсы Земли
 3. линии, соединяющие точки на карте с одинаковой высотой
7. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Африки буквой А?
 1. 20° с. ш. 10° з. д.
 2. 10° с. ш. 20° в. д.
 3. 10° с. ш. 20° з. д.
 4. 20° с. ш. 10° в. д.

2. Практическая часть.

А. Карта.

1. На карте России найдите город, географические координаты этого города 54° с.ш. и 73° в.д. Город _____ был основан в 1761 году как пограничная крепость для защиты от кочевников.

2. Пользуясь картой полушарий, определите координаты Ниагарского водопада в Северной Америке. В каком направлении от Ниагарского водопада расположено озеро Верхнее.
3. Пользуясь картой полушарий, определите какой из городов на востоке Евразии - Якутск или Пекин - расположен восточнее?
4. Расскажите в какой части Африки находится Ливия и в какой части страны находится её столица Триполи.

2 вариант.

1. Тестовый контроль

1. Выберите верные утверждения.

1. План - это изображение небольшого участка земной поверхности в виде чертежа
2. На плане имеется градусная сетка
3. план имеет крупный масштаб

2. Тематической является карта

1. физическая карта полушарий
2. геологическая карта мира
3. физическая карта России

3. Выделите общую черту плана и карты

1. это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости
2. на плане и карте направление "север-юг" определяется по меридиану
3. масштаб карты и плана мелкий

4. Выделите именованный масштаб карты, соответствующий численному 1: 150 000

1. в 1 см - 1,5 км
2. в 1 см - 15 км
3. в 1 см - 150 км
4. в 1 см - 1500 км

5. Выделите три верных утверждения, характеризующих параллели

1. при движении к северу и югу от экватора длина параллелей уменьшается
2. параллелей можно провести сколько угодно
3. показывают направление с севера на юг

4. экватор делит Землю на Северное и Южное полушария.
6. Какое определение меридиана верное
1. линии, проведённые параллельно экватору
 2. воображаемая линия на поверхности Земли, соединяющая Северный и Южный полюсы
 3. линии, соединяющие точки на поверхности Земли
7. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Евразии буквой А?
1. 60° с.ш. 40° з.д.
 2. 40° с.ш. 60° в.д.
 3. 40° с.ш. 60° з.д.
 4. 60° с.ш. 40° в.д.
2. Практическая часть.
- А. Карта.
1. На карте России найдите город, географические координаты этого города 61° с.ш. и 73° в.д. Город _____ был основан в 1594 году как острог на месте древней крепости
 2. Пользуясь картой полушарий, определите географические координаты города Сиднея в Австралии. В каком направлении от Сиднея расположено озеро Эйр.
 3. Пользуясь картой полушарий, определите какая из вершин Южной Америки - вулкан Котопахи или гора Аконкагуа - расположена западнее?
 4. Расскажите в какой части Африки находится Ангола и в какой части страны находится её столица Луанда.

Итоговая контрольная работа в 6 классе

Вариант 1

1. Съёмка местности из одной точки называется
 - А) полярной
 - Б) bussольная
 - В) инструментальной
 - Г) технической
 - Д) маршрутной
2. Низкие горы высотой до
 - А) 1000 м
 - Б) 1200 м
 - В) 1500 м
 - Г) 2000 м

Д) 3000 м

3. Оболочка жизни:

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) географическая оболочка
- Г) атмосфера
- Д) биосфера

4. Азимут – это угол между направлением на

- А) запад и какой-нибудь предмет
- Б) юг и какой-нибудь предмет
- В) север и какой-нибудь предмет
- Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

5. Водная оболочка Земли:

- А) Атмосфера
- Б) стратосфера
- В) гидросфера
- Г) литосфера
- Д) биосфера

6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется

- А) тайфуном
- Б) погодой
- В) бризом
- Г) климатом
- Д) ураганом

7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется

- А) северным полярным кругом
- Б) южным тропиком
- В) южным полярным кругом
- Г) северным тропиком
- Д) экватором

8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется

- А) испарение
- Б) амплитуда
- В) течения
- Г) ветер
- Д) цунами

9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

- А) гидросфера
- Б) атмосфера
- В) литосфера
- Г) стратосфера
- Д) биосфера

10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле

- А) впадины
- Б) мировой океан
- В) горы
- Г) возвышенности

Д) равнины

11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:

- А) точками высот
- Б) географическими полюсами
- В) азимутальными точками
- Г) точками пересечения
- Д) географическими центрами

12. Физическая география занимается изучением:

- А) только рельефа
- Б) только климата
- В) только океана
- Г) всей природы
- Д) только почв

13. Количество водяного пара в граммах в 1 м³ называется

- А) абсолютной влажностью
- Б) ненасыщенным воздухом
- В) сухим воздухом
- Г) относительной влажностью
- Д) насыщенным воздухом

14. Циклон приносит:

- А) заморозки
- Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду
- В) сухую жаркую погоду
- Г) суховеи, понижение температур
- Д) грозы, повышение давления

15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:

- А) Ф. Магелланом
- Б) М. Лазаревым
- В) М. Бехаймом
- Г) Х. Колумбом

16. Земная кора и верхняя часть мантии называется

- А) атмосфера
- Б) биосфера
- В) гидросфера
- Г) литосфера
- Д) тропосфера

17. Все неровности земной поверхности – это

- А) плоскогорья и низменности
- Б) впадины и горы
- В) рельеф
- Г) горные породы
- Д) нагорья

18. Шельф – это

- А) впадины в океане
- Б) переходные области в океане
- В) желоба в океане

- Г) материковые склоны в океане
- Д) материковая отмель

19. План местности изображает:

- А) материк
- Б) территорию всей страны
- В) природную зону
- Г) обширную часть земной поверхности
- Д) небольшую часть земной поверхности

20. Горная порода магматического происхождения:

- А) известняк
- Б) гранит
- В) песок
- Г) ракушечник
- Д) поваренная соль

21. Воздушная оболочка Земли:

- А) географическая оболочка
- Б) Биосфера
- В) Атмосфера
- Г) Гидросфера
- Д) Литосфера

22. Столица Республики Казахстан – город

- А) Уральск
- Б) Алматы
- В) Петропавловск
- Г) Кызылорда
- Д) Астана

23. Слово «география» в переводе означает:

- А) Образ Земли
- Б) Описание Земли
- В) Рисунок Земли
- Г) Вид Земли
- Д) Путешествие

24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год

- А) горный
- Б) бриз
- В) пассат
- Г) западные
- Д) муссон

25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

- А) жерлом
- Б) эпицентром
- В) котловиной
- Г) районом
- Д) очагом

2 вариант

1. Слово «география» в переводе означает:

- А) образ Земли

- Б) Описание Земли
- В) Рисунок Земли
- Г) Вид Земли
- Д) Путешествие

2. Водная оболочка Земли:

- А) Литосфера
- Б) географическая оболочка
- В) Гидросфера
- Г) Биосфера
- Д) Атмосфера

3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –

- А) жерлом
- Б) эпицентром
- В) котловиной
- Г) районом
- Д) очагом

4. Прибор, измеряющий атмосферное давление

- А) флюгер
- Б) барометр
- В) сейсмограф
- Г) гигрометр
- Д) анемометр

5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

- А) изохора
- Б) изобара
- В) горизонталь
- Г) изотерма
- Д) бергштрих

6. Наиболее устойчивые участки суши

- А) грабены
- Б) складчатые области
- В) геосенклинали
- Г) платформы
- Д) горсты

7. Азимут 900 показывает на

- А) север
- Б) северо-восток
- В) юг
- Г) запад
- Д) восток

8. Самый нижний слой атмосферы

- А) ионосфера
- Б) мезосфера
- В) мегасфера
- Г) тропосфера
- Д) стратосфера

9. Состав географической оболочки:

- А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы
- Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера
- В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера
- Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера
- Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:

- А) Чёрное
- Б) Балтийское
- В) Каспийское
- Г) Карское
- Д) Баренцево

11. Оболочка жизни на Земле:

- А) Биосфера
- Б) часть атмосферы и часть литосферы
- В) литосфера
- Г) часть литосферы и часть гидросферы
- Д) гидросфера

12. Группы людей со сходными внешними признаками называются

- А) этносами
- Б) горожанами
- В) сельчанами
- Г) горцами
- Д) расами

13. Длина экватора составляет

- А) 20 000 км
- Б) 10 000 км
- В) 30 000 км
- Г) 40 000 км
- Д) 50 000 км

14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:

- А) отливы
- Б) приливы
- В) ветровые
- Г) прибой
- Д) цунами

15. Целостность географической оболочки – это

- А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени
- Б) хозяйственная деятельность человека
- В) история формирования природного комплекса
- Г) изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам
- Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы

16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе

- А) 1:100
- Б) 1: 00000
- В) 1: 1000
- Г) 1: 10000

Д) 1: 10

17. Место, где начинается река, называют:

- А) паводком
- Б) меженью
- В) руслом
- Г) истоком
- Д) устьем

18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это

- А) меридиан
- Б) изотерма
- В) горизонталь
- Г) бергштрих
- Д) параллель

19. Человек – часть

- А) литосферы
- Б) природного комплекса
- В) биосферы
- Г) атмосферы
- Д) гидросферы

20. Направления запад-восток на карте показаны

- А) параллелями
- Б) меридианами
- В) горизонталями
- Г) абсолютной высотой
- Д) относительной высотой

21. Самая низкая температура воздуха бывает

- А) после захода солнца
- Б) перед восходом солнца
- В) в полдень
- Г) ночью
- Д) вечером

22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:

- А) полюсов
- Б) умеренных широт
- В) северного тропика
- Г) южного тропика
- Д) экватора

23. Цунами – это

- А) волны, вызываемые морскими приливами
- Б) притяжение луны
- В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
- Г) причудливые формы рельефа
- Д) ветры степной зоны

24. Основные стороны горизонта:

- А) север, юг, юго-восток, северо-запад
- Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток

- В) север, юг, запад, восток
- Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

25. Оболочка жизни

- А) атмосфера
- Б) литосфера
- В) биосфера
- Г) географическая оболочка
- Д) гидросфера

7 класс

Контрольная работа №1

«Главные особенности природы Земли»

1 вариант

1. Назовите планетарные и крупные формы рельефа. Каковы закономерности их размещения?
2. Назовите три группы климатообразующих факторов. Какие из них служат основой выделения климатических поясов, какие - климатических областей?
3. Какие природные зоны отличаются богатством видового состава органического мира? Почему? Приведите примеры.
4. Выделите самые важные черты природы каждого из океанов. Какой из океанов наиболее освоен в хозяйственном отношении? Почему?
5. Дайте определение следующих понятий: природный комплекс, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная зональность.

2 вариант

1. На какие группы делят полезные ископаемые? Каковы закономерности размещения месторождений полезных ископаемых?
2. Как и под влиянием чего изменяется климат?
3. Раскройте на конкретных примерах зависимость питания и режима рек от климата. Приведите примеры рек каждого типа.
4. В каких климатических поясах формируются несколько природных зон? Почему?
5. Дайте определение следующих понятий: природный комплекс, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная зональность.

- а) метисы в) самбо
б) мулаты г) мальгаши

Уровень В.

V1. Какие карты вам понадобятся для характеристики материка?

V2. Назовите причины, определяющие разнообразие природных условий Земли.

11. По какой карте атласа можно определить местонахождение перуанцев на материке Южная

Америка:

- а) расы в) народы
б) физическая карта г) плотность населения

12. К какому сектору экономики относится заготовка леса:

- а) к первичному в) к третичному
б) к вторичному

13. Какие климатические пояса соседствуют с умеренным поясом:

- а) экваториальный и тропический
б) субтропический и субарктический
в) арктический и субарктический
г) субтропический и арктический

14. Какая страна не располагается в пределах арктического пояса:

- а) Россия в) Бразилия
б) Канада г) Дания (о.Гренландия)

15. Древним платформам соответствуют:

- а) равнины б) горы

Контрольная работа №3 по теме «Южные материки»

ВАРИАНТ 1.

I. Ответьте коротко на вопросы:

1. На скольких литосферных плитах находится материк Африка?
2. Почему для восточной Африки характерны вулканы?
3. Самое крупное из высокогорных озёр мира.
4. Хищная рыба в Амазонке.

5. Самое крупное озеро в Австралии.

6. Крупный полуостров Антарктиды.

II. Выполните тест:

1. Австралия омывается океанами...

1) Тихим и Индийским 3) Индийским и Атлантическим

2) Атлантическим и Тихим 4) Тихим и Северно-Ледовитым

2. Почему Африка самый жаркий материк Земли?

1) Большая часть Африки находится между тропиками

2) Африку омывает тёплый Индийский океан

3) Здесь расположена крупнейшая пустыня мира

4) Здесь зарождаются раскалённые ветры – песчаные ураганы – самум

3. Коренное население Южной Америки - это:

1) индейцы 3) негры

2) мулаты 4) метисы

4. Древней Австралийской платформе в рельефе соответствуют...

1) Большой Водораздельный хребет и Центральная низменность

2) Центральная низменность и Западно-Австралийское плоскогорье

3) Большой Барьерный риф и Большой Водораздельный хребет

4) Западно-Австралийское плоскогорье и Большой Водораздельный хребет

5. Антарктида принадлежит:

1) России 2) США 3) не принадлежит никому 4) Великобритании

III. Вставьте пропущенные слова в текст:

Африку почти посередине пересекает ... и поэтому она находится в ... полушариях

Африку нулевой меридиан пересекает в ... части и она расположена в ... и ... полушариях. В

Африке тепло, потому что она лежит между двумя ...

Материк расположен в ... климатических поясах ..., ..., ..., ...

Африку омывает ... океана. Один Индийский с востока и ... с запада. Африка удалена от всех материков, кроме ...

IV. Проанализируйте климатограмму.

Определите тип климата Ю. Америки.

V. Дайте описание страны Бразилия

по плану:

1. В какой части материка расположена называние ее столица?
2. Особенности рельефа. Полезные ископаемые страны.
3. Климатические условия.
4. Крупные реки и озера.
5. Природные зоны и их особенности.
6. Народы, населяющие страну. Их основные занятия.

Контрольная работа по теме «Южные материки»

ВАРИАНТ 2.

I. Ответьте кратко на вопросы:

1. Крайняя северная точка Африки?
2. Самые низкорослые люди в Африке?
3. Крупная горная система Южной Америки.
4. Крайняя восточная точка Южной Америки.
5. Самая большая горная система Австралии.
6. Толщина льда на материка Антарктида.

II. Выполните тест:

1. Любая из точек Австралии имеет...

- 1) северную широту и восточную долготу 3) южную широту и восточную долготу
- 2) северную широту и западную долготу 4) южную широту и западную долготу

2. К бассейну какого океана относится река Нил:

- 1) Индийского 3) Тихого
- 2) Северо-Ледовитого 4) Атлантического

3. Какие факторы способствуют образованию тёплого влажного климата на равнинной части материка?

- 1) географическое положение 3) конфигурация материка
- 2) рельеф материка 4) господствующие ветры - пассаты

4. Какие утверждения верны?

- 1) Мыс Гальинас и мыс Париньяс - крайние точки Южной Америки.

2) Мыс Йорк, мыс Байрон - крайние точки Австралии:

а) оба верны; б) 1-неверно, 2- верно;

в) 1-верно, 2 - неверно; г) оба неверны.

5. Какая река дважды пересекает экватор:

1) Амазонка; 3) Муррей;

2) Конго; 4) Нил.

III. Укажите номера утверждений, относящихся к материка Южная Америка.

1) Материк пересекает экватор. 2) В рельефе преобладают равнины. 3) Материк расположен в Западном полушарии. 4) Мощная горная цепь протянулась вдоль побережья материка. 5) Материк граничит с большим участком суши. 6) Омывается Атлантическим океаном. 7) Все климатические пояса на материке повторяются дважды по обе стороны экватора. 8) Материк пересекает умеренный климатический пояс. 9) Материк самый жаркий из всех материков земли. 10) Материк заслужил название самого влажного материка земли.

IV. Проанализируйте климатограмму.

Определите тип климата Ю. Америки.

V. Дайте описание страны Конго

по плану:

1. В какой части материка расположена называние ее столица?

2. Особенности рельефа. Полезные ископаемые страны.

3. Климатические условия.

4. Крупные реки и озера.

5. Природные зоны и их особенности.

6. Народы, населяющие страну. Их основные занятия.

Контрольная работа по теме «Южные материки»

Контрольная работа № 4 по географии тема : «Океаны».

1 вариант.

Распределите следующие данные по колонкам таблицы «Океаны». К какому океану что относится? Дать пояснение выделенным словам. Ответить на вопросы, выделенные курсивом.

Инструкция: например, пункт № 4 – 10 тыс. подводных хребтов относится к Тихому океану.

Значит, цифру 4 нужно поставить в 1-ю колонку. Пункт 16 – экспедиция на судне «Челленджер» относится к 2-м океанам. Значит, цифра 16 должна быть занесена в две колонки.

Таблица «Океаны»

Тихий океан Атлантический океан Индийский океан Северный Ледовитый океан

1. Омывает берега пяти континентов
2. Здесь расположена самая глубокая впадина. Как она называется?
3. Береговая линия сильно изрезана в северной части океана
4. 10 тыс. подводных хребтов
5. Занимает $\frac{1}{2}$ поверхности Мирового океана
6. Шельф в этом океане составляет более $\frac{2}{3}$ площади океана
7. Омывает берега четырех континентов
8. Большое наличие льдов
9. Большой Барьерный риф
10. Не соединяется с Северным Ледовитым океаном
11. «Огненное кольцо»
12. Часты туманы
13. Низкая соленость из-за речных вод
14. Ф. Нансен
15. Ф. Магеллан
16. Экспедиция на судне «Челленджер»
17. О.Ю. Шмидт
18. Джеймс Кук
19. М.П. Лазарев, В.М. Головнин
20. С.О. Макаров на судне «Витязь»

2 вариант.

Распределите следующие данные по колонкам таблицы «Океаны». К какому океану что относится? Дать пояснение выделенным словам. Ответьте на вопросы, выделенные курсивом. Инструкция: например, пункт № 4 – 10 тыс. подводных хребтов относится к Тихому океану. Значит, цифру 4 нужно поставить в 1-ю колонку. Пункт 16 – экспедиция на судне «Челленджер» относится к 2-м океанам. Значит, цифра 16 должна быть занесена в две колонки.

Таблица «Океаны»

Тихий океан Атлантический океан Индийский океан Северный Ледовитый океан

1. Большая часть этого океана лежит в южном полушарии
2. Этот океан вытянут с севера на юг
3. Этот океан занимает $\frac{1}{2}$ поверхности планеты
4. Подводный хребет делит ложе океана на 3 части
5. В этом океане соленость высокая, особенно в Красном море
6. Омывает берега двух континентов
7. Наименьший из океанов
8. Саргассово море
9. Тайфуны
10. Подводный хребет проходит почти посередине океана, выходит на поверхность в виде острова. Как называется этот остров?
11. Северный Ледовитый океан оказывает большое влияние на климат этого океана
12. Значительную часть площади океана составляют моря
13. Образование торосов
14. Г. Седов
15. И.Ф. Крузенштерн
16. И.Д. Папанин
17. Мореплаватели Древней Греции, Карфагена, Скандинавии
18. Васко да Гама
19. Ю.Ф. Лисянский
20. Экспедиция на судне «Челленджер»

Итоговая контрольная работа по географии 7 класса

Вариант №1

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:
 - А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
 - Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
 - В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
 - Г. Весь год дуют пассаты.

2. Этот материк можно назвать самым сухим:
 - А. Африка Б. Южная Америка В Австралия Г. Антарктида

3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира
 - А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)
 - А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:
 - А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:
 - А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:
 - А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
 - Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
 - В. Ветры, дующие днем со стороны моря
 - Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:
 - А. Карте природных зон. Б. Физической карте.
 - В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:
 - А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.
 - В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.

10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан А. Жёлтое море
2. Тихий океан Б. Белое море
3. Индийский океан В. Чёрное море
4. Северный Ледовитый океан Г. Красное море

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

1. Африка А. Ехидна
2. Австралия Б. Койот
3. Южная Америка В. Капибара
4. Северная Америка Г. Окапи

В3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?

1. Парана 5. Маккензи
2. Миссисипи 6. Ориноко
3. Святого Лаврентия 7. Замбези
4. Муррей 8. Оранжевая

В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

1. Африка А. Эвкалипт
2. Австралия Б. Баобаб
3. Южная Америка В. Секвойя
4. Северная Америка Г. Сейба

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.
2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до -10°C)?

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата

Б. Особенности подводного мира

В. Соседством с пустыней Сахара

Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

А. Обращение Земли вокруг Солнца

Б. Вращение Земли вокруг своей оси

В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах

Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

В. Предохраняет Землю от перегревания

Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают:

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. В какой части Африки расположены горы Атлас?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан А. Балтийское море
2. Тихий океан Б. Чукотское море
3. Индийский океан В. Красное море
4. Северный Ледовитый океан Г. Японское море

В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь

1. Зона состоит из хвойных лесов
2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
7. Почвы преимущественно черноземы
8. В основном распахана

В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:

Северная Америка полностью расположена и в _____, и в _____ полушариях. На востоке материка протянулись горы _____. Самая высокая точка материка находится в горах _____, это - _____.

В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

1. Африка А. Коала
2. Австралия Б. Скунс
3. Южная Америка В. Горилла
4. Северная Америка Г. Лама

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

С.2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?

8 класс

Контрольная работа №1

Территория России на карте мира.

1 вариант.

Первое задание: Выберите правильный вариант ответа:

1. Территория России поделена на несколько районов:
а) 10; б) 5; в) 6; г)9;
2. Материк Евразию и Северную Америку разделяет пролив:
а) Гибралтарский; б) Берингов; в) Татарский;
3. Территория России располагается в нескольких климатических поясах?
а) 2; б) 4; в) 3;
4. Самая полноводная река России:
а) Обь; б) Лена; в) Волга;
5. Среди стран Россия занимает первое место по:
А) уровню жизни; б) численности населения; в) площади

Второе задание: Установите соответствие между формами рельефа и их географическими названиями?

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. Западно-Сибирская; | А. Равнина |
| 2. Тибет; | Б. Низменность |
| 3. Прикаспийская; | В. Горы |
| 4. Уральские; | |
| 5. Черского; | |
| 6. Колымская; | |
| 7. Восточно-Европейская; | |
| 8. Саяны; | |

9. Северо-Сибирская;

10. Кавказские;

Третье задание: Верно ли утверждение? (+, -)

1. Самая длинная река России – Лена.

2. Самый восточный регион России – Урал.

3. Самое глубокое озеро- Байкал.

4. ХМАО находится в арктическом климатическом поясе.

5. Самые тяжелые почвы - глинистые.

6. Самая низкая температура зарегистрирована в Якутии.

7. Россия богата лесными ресурсами.

8. Самая плодородная почва - каштановая.

9. Самая северная точка России - мыс Челюскин.

10. Река, которая берет начало, из озера Байкал называется Ангара.

Четвертое задание: Определите по карте, в каких климатических поясах располагается Россия, дайте краткую характеристику умеренного климатического пояса.

Пятое задание: Важной рельефообразующей силой является деятельность человека. Можете ли вы привести примеры того, как человек изменяет рельеф?

Шестое задание: Зимой дорогу обильно посыпали противогололедной соляной смесью, значительную часть которой составляют хлориды калия и натрия. Затем снегоуборочная машина «кашу» из снега и соли сгребла на газон. Весной эта масса растаяла, хлориды частично впитались в почву, частично просочились в грунтовые воды. Опишите их дальнейший путь. Куда они попадут?

Контрольная работа по географии за 1 полугодие

2 вариант.

Первое задание: Выберите правильный вариант ответа:

1. Территория России поделена на несколько районов:

а) 11; б) 8; в) 9; г) 5;

2. Материк Евразию и остров Сахалин разделяет пролив:

а) Гибралтарский; б) Берингов; в) Татарский;

3. Какой климатический пояс занимает на территории России наибольшую площадь?

а) арктический; б) умеренный; в) субарктический;

4. Самая длинная река России:

а) Обь; б) Лена; в) Волга;

5. На территории России леса занимают:

А) 70%; б) 40%; в) 25%;

Второе задание: Установите соответствие между формами рельефа и их географическими названиями?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Среднерусская; | А. Нагорье |
| 2. Черского; | Б. Хребет |
| 3. Колымское; | В. Возвышенность |
| 4. Верхоянский; | |
| 5. Чукотское; | |
| 6. Яблоновый; | |
| 7. Приволжская; | |
| 8. Срединный; | |
| 9. Корякское; | |
| 10. Алданское; | |

Третье задание: Верно ли утверждение?(+, -)

1. Самая длинная река – Обь.
2. Самый восточный регион России – Дальний Восток.
3. Самое глубокое озеро - Телецкое.
4. ХМАО находится в умеренном климатическом поясе.
5. Самые тяжелые почвы - супесчаные.
6. Самая низкая температура зарегистрирована на Урале.
7. Россия бедна лесными ресурсами.
8. Самая плодородная почва - черноземная.
9. Самая северная точка России - мыс Дежнева.
10. Река, которая берет начало, из озера Байкал называется Бия.

Четвертое задание: Определите по карте, в каких климатических поясах располагается Россия, дайте краткую характеристику субтропического климатического пояса.

Пятое задание: Василий Васильевич Докучаев сказал: «Почва - это зеркало ландшафта» Как вы понимаете это высказывание?

Шестое задание: Возможно ли земледелие в зоне вечной мерзлоты? Свой ответ аргументируйте.

Контрольная работа №2

по теме «Особенности природы и природные ресурсы».

Вариант I

1. Определите моря по следующему описанию.

Эти моря далеко вдаются в сушу, соединены друг с другом проливом. Глубина одного из них – 2211 м, другого до 14 м. Второе море – самое маленькое из морей России. Какой пролив их соединяет? Какие портовые и курортные города России расположены на их берегах?

2. Кем и когда была открыта крайняя северная точка России?

3. Почему на северо-западе Русской равнины очень много ледниковых озер?

4. Заполните таблицу «Типы климатов России».

Территория	Тип климата	Ср. t янв.	Ср. t июля	Год. кол-во осадков	Испаряемость	Кувл	Вывод об особ. Климата
------------	-------------	------------	------------	---------------------	--------------	------	------------------------

Мурманск

Москва

5. Какая из крупных рек России расположена в наиболее освоенной части страны? Перечислите все известные вам города на этой реке.

6. Охарактеризуйте роль растений в жизни природы и человека.

Вариант II

1. Определите моря по следующему описанию.

Эти два моря принадлежат бассейну одного океана. Одно из них окраинное, другое – внутреннее. Их соединяет пролив. Первое расположено значительно севернее второго и гораздо больше его по площади (в 15 раз). Несмотря на более северное положение юго-западная часть

первого моря не замерзает, а второе – с ноября по май покрыто дрейфующими льдами, а в бухтах и у берегов замерзает совсем. Объясните разницу в их природе.

2. Когда и кем было начато освоение Сибири?

3. На каких территориях и почему особенно сильно влияет на рельеф деятельность ветра?

4. Заполните таблицу «Типы климатов России».

Терри- тория	Тип климата	Ср. t январ.	Ср. t июля	Год. кол-	Испаряемость	Кувл	Вывод об особ. климата
				во осадков			

Екатеринбург

Якутск

5. Назовите, какие крупные города нашей страны расположены в зоне многолетней мерзлоты. Как она влияет на деятельность человека?

6. Охарактеризуйте роль растений в жизни природы и человека.

Контрольная работа 3 Природно-территориальные комплексы

Вариант I

1. Что такое природный комплекс? Приведите примеры природных комплексов.

Природный комплекс, или ландшафт – это закономерное сочетание климата, почв, растительности, живых сообществ, поверхностных и подземных вод в пределах какой-либо территории. Формирование природного комплекса происходит длительное время.

Природный комплекс – целостное образование. В нем нет случайного набора компонентов, а есть закономерное их сочетание. Компоненты в природном комплексе тесно взаимодействуют и образуют сложную природную систему. Каждый комплекс занимает определенную территорию, где компоненты имеют присущие только им свойства и сочетаются закономерно. В связи с этим каждый природный комплекс является территориальным, поэтому полное название дается так: природно-территориальный комплекс, или кратко ПТК. Примеры природных комплексов: материка и океаны, природные зоны (тундра, степь, пустыня), озеро, болото, лес, северная или южная экспозиция склона.

2. Назовите основные компоненты природного комплекса. Кто из русских ученых показал неразрывную связь всех компонентов природы? В чем проявляется неразрывность компонентов природы?

Компонентами природного комплекса являются климат, растительность, животный мир, рельеф, почвы, воды, взаимосвязанные между собой. Те же самые компоненты являются определяющими в районировании по природным зонам. Разнообразие компонентов и их сочетаний обуславливает

разнообразии природных комплексов. Вместе с тем, каждый комплекс имеет определенные свойства: характерный внешний облик, определенное сочетание компонентов, целостность, способность быть устойчивым а в то же время изменяться. Неразрывную связь всех компонентов природы показал основоположник учения о природных зонах русский ученый В. В. Докучаев. Он доказал, что зональность является законом природы. Следствием закона зональности является существование крупных зональных природных комплексов или природно-территориальных комплексов. Изменение одного компонента природы влечет за собой изменение облика всего природного комплекса. Коэффициент увлажнения – это величина, которая показывает степень увлажнения территории в зависимости от количества выпадающих осадков и испаряемости. Например, увеличение количества выпадающих осадков, что неизменно скажется на изменении климата данной местности. Он станет более влажным, что может привести к изменению режима поверхностного стока, к заболачиванию территории, изменению почвенного покрова и соответственно изменению растительности. Изменение растительности повлечет за собой изменение животного мира и т. д.

3. Что является результатом развития природы?

Постепенное развитие природы привело к формированию особого природного тела – географической оболочки. Это самый большой природный комплекс, состоящий из очень мелких и простых и из более крупных и сложных ПТК.

Территория нашей страны – часть материка Евразия. Природные комплексы на этом материке очень разнообразны. В чем же кроются причины разнообразия природных комплексов? Их несколько: форма земного шара, широтное распределение тепла и зональность географической оболочки, влияние аazonального фактора, рельефа и, конечно же, длительное развитие.

Изучая геохронологическую таблицу можно увидеть, что суша неоднократно сменялась морем, теплый и влажный климат – сухим и холодным; теплолюбивая растительность – холодоустойчивой. Вырастали, разрушались и снова вздымались горные массивы, что изменяло и климат, и живую природу. История развития географической оболочки сложна и длительна. Результатом ее развития стало формирование природных комплексов. Природные комплексы разнообразны, потому что входящие в них компоненты неодинаковы. Каждый природный комплекс суши расположен на твердой основе. Разнообразие рельефа определяет и разнообразие природных комплексов.

4. Что такое ПТК, каковы его свойства?

ПТК – это природно-территориальный комплекс, т. е. определенное сочетание компонентов природы на определенной территории. Взаимосвязь компонентов заключается в обмене веществом и энергией между ними. Компоненты природы – это климатические условия, почвы, рельеф и горные породы, тип растительности, сообщества живых организмов и т. д. Природно-территориальные комплексы бывают разного масштаба. Самые крупные – материк и океан; природные зоны, Прикаспийская низменность на территории Русской равнины и т. д.

5. Какие существуют ПТК? Какие ПТК мы можем выделить на территории страны и по каким признакам?

Выделяются ПТК разных уровней: глобального – географическая оболочка, материк, океан, зона умеренного пояса, экваториальные леса, саванны, прерии. Регионального – Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская низменность, горы Южной Сибири, Среднерусская возвышенность, Сибирские Увалы, Тиманский кряж, Прикаспийская низменность. ПТК антропогенного происхождения: водохранилища, пруды, сады, парки.

В России выделяют 8 крупных природных комплексов: Русская (Восточно-Европейская) равнина, Северный Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток.

Вариант II

1. Что называется ландшафтами? Как человек влияет на природные ландшафты?

Небольшие по территории природные комплексы называются ландшафтами. Ландшафт – конкретный участок земной поверхности, обладающий единством происхождения, развития, а также однородной геологической структурой и рельефом, одинаковым климатом, почвами, растительным и животным миром. Ландшафт – это пойма реки, приозерья, участки степи, леса, болота на какой-то одной форме рельефа.

Природные ландшафты, измененные под влиянием деятельности человека, называются антропогенными. Например, при строительстве плотин изменяется природный комплекс реки и речной долины; при вырубке лесов нарушается лесной комплекс; при нарушении круговорота воды образуются пустыни и т. д. Человек все больше добывает из Земли полезных ископаемых, все больше расходует воды, занимает новые площади под пашни и строительные площадки, вырубает леса, уничтожает луга, разрушает горы, поэтому в XX в. количество антропогенных ландшафтов сильно увеличилось. Любой вид хозяйственной деятельности человека изменяет или нарушает связи в ПК. Если человек воздействует на какой-либо 1 компонент, то это приводит к изменению всего комплекса. Там, где разрушается хоть 1 компонент, гибнет весь природный комплекс. Каждый природный комплекс – результат очень длительного развития оболочки, но он может быть очень быстро разрушен деятельностью человека.

2. Какие факторы влияют на формирование ПТК морей? Какие компоненты они включают? Для чего человеку нужны знания особенностей ПК морей?

Природные комплексы морей разделены на подводные, поверхностные, включающие следующие компоненты: геологическое строение и рельеф, климатические показатели, показатели качества и объема воды, растительного и животного мира.

На формирование ПТК морей влияют следующие факторы: его физико-географическое положение, бассейну какого океана оно принадлежит, воды каких рек и в каком количестве впадают в него, в какой климатической зоне находится, каково воздействие человека на море.

Знания особенностей ПК морей необходимы человеку для комплексного изучения и рационального использования его биологических, минеральных и рекреационных ресурсов, для безопасной транспортной эксплуатации.

3. Охарактеризуйте ПТК Белого моря.

Белое море принадлежит бассейну Северного Ледовитого океана. Оно глубоко вдается в сушу. Площадь Белого моря около 90 тыс. км. В море впадают реки Северная Двина, Онега, Мезень. Рельеф дна моря неровный: восточная часть мелководна (от 30 до 120 м), в западной части глубины превышают 200 м и достигают 340 м, средняя глубина моря – 60 м. Объем воды – 5400 км³. Реки ежегодно приносят в Белое море более 200 км³ пресной воды (в основном в конце весны – в мае). С ноября по май море покрыто дрейфующими льдами, сплошной ледовый покров бывает только в бухтах. Соленость воды 30,0-30,8 ‰ на севере, а на юге – 20–26 ‰. В Белом море насчитывается 194 вида водорослей, обитают белуха, 2 вида тюленей, 57 видов рыб (сельдь, семга, кумжа, навага, треска, сайра, корюшка и др.). В 1932 г. в Кандалакшском заливе Белого моря был учрежден Кандалакшский заповедник.

4. Перечислите природные комплексы океана. Назовите их характерные особенности.

Природные комплексы океана – моря, заливы, шельф, крупные поднятия, хребты, котловины, материковый склон, придонный слой, толща воды, течения.

Природные комплексы океана формируются в водной среде, для которой, в отличие от воздушной, характерны иные кислородный, температурный и световой режимы, иная плотность среды.

5. Охарактеризуйте антропогенные ландшафты.

Антропогенные ландшафты – это ландшафты, измененные хозяйственной деятельностью человека. Городской ландшафт – антропогенный. За городом – дачи, огороды, сады, далее – пашня, поле. В глубине лесного массива, осуществляется планомерная вырубка леса – это тоже, в какой-то мере, антропогенный ландшафт. Системы гидротехнических сооружений – плотины, ГЭС, шлюзы, водохранилища тоже необратимо изменяют природные ландшафты. В настоящее время география изучает не только чисто природные процессы, но и те, которые происходят в антропогенных ландшафтах. Например, при проведении мелиорации надо знать, каковы будут ее последствия. Осушая болота – думать, что произойдет с ручьями и малыми реками, которые пополнялись их водами и орошали на своем пути леса и поля.

Природа живет и развивается по своим законам. Человек своей хозяйственной деятельностью нарушает природные процессы. При вмешательстве в природу, а оно неизбежно, надо думать не о покорении природы или ее преобразовании по желанию человека, а о том, чтобы как можно более безболезненно вписаться в природные процессы, не разрушая природного комплекса, природного ландшафта. Очень часто разрушенный ландшафт уже нельзя восстановить. Не подлежат восстановлению первичный лес, распаханная пойма, с которой почва смыта в реку. Но деятельность человека может способствовать преобразованию ландшафтов. Например, еще в конце XIX в. под руководством В. В. Докучаева в Каменной степи (Воронежская область) была разработана и внедрена модель агрохозяйственного степного ландшафта, включающая посадку лесных полос, устройство системы водоемов и сохранение целинных земель. Эта модель успешно работает и по сей день. Здесь нет эрозии, поддерживается постоянный уровень грунтовых вод, зерновые культуры дают высокие урожаи. В степных районах посадки лесов по берегам рек, оврагам, вдоль дорог, создание искусственных водоемов помогают в борьбе с суховеями и качественно улучшают природный ландшафт. Антропогенные ландшафты разделяют на группы.

1. Сельскохозяйственные: пашни (поля), пастбища, сады, виноградники.
2. Лесохозяйственные: посадка вторичных лесов (после вырубки, пожаров), водоохранные леса, леса санитарной зоны.
3. Водные: водохранилища, каналы, пруды.
4. Промышленные: заводы, шахты, карьеры, отвалы, терриконы.
5. Транспортные: железные и автомобильные дороги, трубопроводы и т. д.
6. Рекреационные: туристические маршруты, места отдыха у водоемов, в лесу, в лесопарке, в горах и т. д.

Итоговая контрольная работа № 4

Продолжите фразу:

1. Россия расположена на материке _____.
2. Крайними точками России являются мыс Базардюзю, Куршская Коса, _____ и _____.
3. Ее омывают моря двух океанов: _____ и _____.
4. Морями Северного Ледовитого океана являются: Баренцево море, Карское море, море Лаптевых, _____ и _____.
5. К Тихому океану относятся моря: Берингово, Охотское и _____.
6. Самыми большими равнинами России являются: Восточно-Европейская, _____ и _____.
7. Самыми большими озерами России являются: Ладожское, Онежское и _____.
8. Самыми главными реками России являются: Волга, Обь, _____ и _____.
9. Перечислите горы России: Саяны, Алтай, Бырранга, _____ и _____.
10. Перечислите климатические пояса, в которых расположена Россия: арктический, субарктический, _____ и _____.
11. Перечислите природные зоны, в которых расположена Россия: арктические пустыни, тундра, тайга, _____, _____, _____, _____.
12. Население может быть сельским и _____.
13. К внешним миграциям относят иммиграцию (въезд в страну) и _____ (выезд из страны).
14. Этнос – это группа людей, _____ общими признаками, а именно: происхождение, территория проживания, язык, _____, _____.
15. Назовите сферы деятельности населения России: промышленность, сфера обслуживания и _____.

Назовите примеры:

16. Высочайшей вершиной России является гора _____, ее высота составляет _____ м.
17. Сколько субъектов Федерации в России? _____.
18. Назовите самые плодородные почвы: _____.
19. У женщин, живущих в России, средняя продолжительность жизни составляет 72 года. Назовите, сколько лет в среднем в России живут мужчины: _____.

20. Какими ресурсами богата Россия? _____

_____.

Определение понятий:

21. Что такое рельеф? _____

_____.

22. Что такое погода? _____

_____.

23. Что такое климат? _____

_____.

24. Что такое население? _____

_____.

25. Что такое хозяйство страны? _____

_____.

Контрольная работа № 1

«Население России»

1 вариант

1. Назовите имя учёного, проводившего в 1897 г. первую перепись населения России:
а) Д.И. Менделеев; б) А.О. Ковалевский; в) П.Л. Чебышев; г) П.П. Семёнов-Тян-Шанский
2. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:
а) 7; б) 8; в) 9; г) 10
3. Что такое естественный прирост населения?
а) количество новорождённых в течение года
б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
в) разница между родившимися и умершими
г) общее прибавление населения страны в год
4. К показателям естественного движения населения относится:
а) рождаемость; в) уровень развития здравоохранения;
б) миграционная подвижность; г) доля городского населения
5. Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:
а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
в) здравоохранение; г) экологический фактор
6. Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:
а) средняя продолжительность жизни
б) войны и политические конфликты
в) уровень рождаемости
г) положение женщины в обществе
7. В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?
а) в 24 – 27 лет; б) в 30 – 33 года; в) в 37 – 40 лет; г) в 52 – 56 лет
8. Народ, живущий в европейской части России, исповедующий буддизм:
а) буряты; б) чувашаи; в) калмыки; г) татары
9. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:

- а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
- б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
- в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
- г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.

10. Подберите пару: понятие – определение

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) резкое увеличение прироста населения | а) трудовые ресурсы |
| 2) выезд людей из страны | б) дефицит работников |
| 3) количество родившихся на 1000 жителей за год | в) демографический взрыв |
| 4) превышение количества рабочих мест над числом желающих работать | г) эмиграция |
| 5) насильственное переселение людей | д) рождаемость |
| 6) часть населения страны, способного работать в хозяйстве | е) депортация |

2 вариант

1. Какова численность населения России?

- а) 120 – 125 млн. чел.; б) 140 – 150 млн. чел.; в) 100 – 110 млн. чел.; г) 150 – 170 млн. чел.

2. Когда состоялась последняя перепись населения?

- а) 1989 г.; б) 1993 г.; в) 2002 г.; г) 2010 г.

3. Естественное движение населения – это:

- а) миграция;
- б) эмансипация;
- в) процесс смены поколений;
- г) разница между числом родившихся и умерших людей

4. Демографический взрыв – это:

- а) резкое увеличение численности населения
- б) резкое снижение численности населения
- в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
- г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций

5. Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?
- лучше климатические условия
 - природные ландшафты разнообразнее, чем в России
 - раньше наступает пенсионный возраст, чем в России
 - в моде здоровый образ жизни
6. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?
- Первая мировая война
 - Великая Отечественная война
 - засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.
 - цунами 2004 г.
7. Как называется наука о населении:
- демография;
 - этнография;
 - историография;
 - томография
8. Примером внутренних миграций населения России является:
- отъезд специалистов на стажировку за рубеж
 - переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков
 - приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана
 - возвращение на родину потомков русских эмигрантов
9. Подберите пару: понятие – определение
- | | |
|--|------------------|
| 1) сокращение численности населения в стране | а) рынок труда |
| 2) въезд людей в страну | б) «утечка умов» |
| 3) количество умерших на 1000 жителей за год | в) депопуляция |
| 4) превышение числа желающих работать над количеством рабочих мест | г) смертность |
| 5) соотношение спроса на рабочую силу и её предложение | д) безработица |
| 6) экономическая эмиграция специалистов различного профиля обычно из менее развитых стран в более развитые | е) иммиграция |
10. Резкое уменьшение численности населения называется:
- А) Демократическим взрывом

- Б) Демографическим кризисом
- В) Демократическим кризисом
- Г) Демографическим взрывом

Контрольная работа №2

по теме: «Хозяйство России» 9 класс.

I вариант.

Указание к работе:

- На работу даётся 1 – 1,5 урока (45 - 67,5 мин.)
- Разрешено пользоваться атласом за 9 класс.
- Работа разделена на 3 части. За каждую часть ставятся оценки. Итоговая оценка средняя из 3-ёх.

I часть: ТЭК (топливно-энергетический комплекс)

Запишите пропущенные слова через запятую:

Отрасли ТЭК заняты добычей ... и его транспортировкой, а также выработкой ... и её передачей к потребителю.

Запишите слова через запятую:

Состав ТЭК:

Т..., Э..., У..., Н..., Г... .

Запишите пропущенные слова через запятую:

Природные ресурсы, которые используют для получения энергии, называются Это - топливные ресурсы: у..., н..., г..., т..., и гидроресурсы: ..., ..., и опасная ... энергия.

Запишите пропущенные слова через запятую:

По запасам нефти Россия занимает ... место. Нефть добывается ... способом и ... способом.

Транспортировка большей части нефти ведётся по

Запишите пропущенный город:

Магистральный нефтепровод «Дружба» (Альметьевск – Пенза – Орёл - ... - Брест)

Запишите пропущенные слова через запятую:

Основные потоки нефти направлены на НПЗ (нефтеперерабатывающие заводы) размещаются районах ... нефти вдоль трасс

Запишите через запятую не менее 3-ёх и не более 5-и городов где располагаются главные НПЗ

России: ..., ..., ..., ...,

Запишите пропущенные слова через запятую:

Основная часть НПЗ размещена в ... части России. Основные нефтяные базы России ... и

Запишите пропущенные слова через запятую:

Газ – самый ... вид топлива. По запасам природного газа Россия занимает ... место в мире. 92% газа добывается в

Запишите пропущенные слова через запятую:

Крупные месторождения газа: ... и

Запишите пропущенные слова через запятую:

Запасы угля ... запасов нефти и газа. Доля угля в топливном балансе страны сократилась, т.к. добыча угля намного

Запишите пропущенные слова через запятую:

Способы добычи угля: ... и

Запишите пропущенные слова через запятую:

Самый дешёвый способ добычи угля Основные районы добычи угля в России сосредоточены в Основные угольные бассейны: ..., ... и

Запишите пропущенные слова через запятую:

Энергия производится на электростанциях. ТЭС на ... видах топлива. Крупнейшая ТЭС ТЭЦ, помимо электроэнергии, производит ... и ТЭС размещают в районах ... топлива, а ТЭЦ в

Запишите пропущенные слова через запятую:

ГЭС выгодно строить на реках с большим ... и ... воды. Крупные ГЭС: ... и

Запишите пропущенные слова через запятую:

АЭС строят там, где В России работает ... АЭС.

II часть: Metallургический комплекс

Запишите пропущенное слово:

Отрасли этого комплекса производят

Запишите пропущенные слова через запятую:

Комплекс состоит из ... и ... металлургии.

Дополните звеньями технологическую цепочку чёрной металлургии (звенья цепочки записать через запятую):

добыча руды ... плавка ... плавка ... прокат

Дополните схему цветной металлургии (слова записать через запятую):

Цветная металлургия

...

...

...

...

металлы

металлы

металлы

металлы

Запишите пропущенные слова через запятую:

Металлургические заводы выгоднее размещать:

- ... ;

- ... ;

- ... ;

6. Запишите пропущенные слова через запятую:

Производство лёгких цветных металлов отличается ..., поэтому размещаются у

Производство тяжёлых цветных металлов отличается ..., поэтому размещаются заводы у

Запишите пропущенные слова через запятую:

Основные металлургические базы:

- ... ;

- ... ;

- ... ;

III часть: Химико-лесной комплекс

Запишите пропущенные слова через запятую:

Химико-лесной комплекс состоит из ... и ... отраслей. Ведущая отрасль

Запишите пропущенные слова через запятую:

Особенности химической промышленности:

- ... ;

- ... ;

- ... ;

3. Запишите пропущенные слова через запятую:

Кислотные заводы размещаются у Горно-химическая промышленность размещается у

Химия органического синтеза использует ... и газовое сырьё, поэтому размещается

Производство фосфорных удобрений размещается у

4. Запишите через запятую:

Крупнейшие заводы по производству калийных удобрений:

- ... ;

- ... ;

5. Запишите пропущенные слова через запятую:

Химия переработки полимеров ориентируется на ..., т.к. перевозка сырья ..., чем изделий из него.

Запишите пропущенные слова через запятую:

В России 4 химические базы:

- ... ;

- ... ;

- ... ;

- ... ;

7. Запишите пропущенные слова через запятую:

Лесная промышленность состоит из взаимосвязанных производств: ..., ...,

8. Запишите пропущенные слова через запятую:

Лесозаготовка ведётся в лесоизбыточных районах России:

- ... ;

- ... ;

- ... ;

- ... ;

9. Запишите пропущенные слова через запятую:

Лесопиление – в районах заготовки леса, т.к. Мебельные фабрики размещаются

Производство бумаги требует много ..., ..., и

Контрольная работа №1 по теме: «Хозяйство России» 9 класс.

II вариант.

Указание к работе:

- На работу даётся 1 – 1,5 урока (45 - 67,5 мин.)

- Разрешено пользоваться атласом за 9 класс.

- Работа разделена на 3 части. За каждую часть ставятся оценка. Итоговая оценка средняя из 3-ёх.

I часть: Машиностроительный комплекс

Запишите пропущенные слова через запятую:

Состав комплекса сложен. Это - ..., ..., ..., ..., ... и пр. Отрасли по затратам труда и сырья на единицу продукции можно объединить в 2 группы: 1) трудоёмкое (точное) машиностроение; 2) ...
. Новейшие отрасли образуют 3-ю группу -

Запишите пропущенные слова через запятую:

Заводы тяжёлого машиностроения размещены в районах

Запишите пропущенные слова через запятую:

Специализация и кооперирование – это При размещении машиностроительных этих формы организации производства учитываются, т.к.

Запишите пропущенные слова через запятую:

Некоторые машиностроительные предприятия ориентированы на потребителя. зерноуборочные комбайны производят в городе ... ; заводы тяжёлого машиностроения – тракторный в ... на Урале, вагоностроительный в ... ; станкостроительные заводы – в

II часть: АПК (агропромышленный комплекс)

Запишите пропущенные слова:

Задача АПК

Запишите пропущенные слова через запятую:

АПК состоит из 3-ёх звеньев:

задача 1-го звена ... ;

задача 2-го звена ... ;

задача 3-го звена

Основное звено АПК – с/х (сельское хозяйство), которое состоит из ..., и

Запишите пропущенные слова через запятую:

Особенности с/х:

- ... ;

- ... ;

- ... ;

4. Запишите пропущенные слова через запятую:

Земли, которые используются в с/х, называются Большую часть продукции даёт ... 55% от стоимости всей производимой в стране сельхоз продукции, а остальные даёт Ведущие культуры - ...: 50% сбора даёт ..., второе место по сбору занимает

Запишите пропущенные слова через запятую:

К техническим культурам относится ..., ...,

Дополните схему животноводства (слова записать через запятую):

Животноводство

скотоводство

III часть: Транспортный комплекс

Запишите пропущенные слова через запятую:

Транспортный комплекс входит в коммуникативную систему. Её задача – обеспечить

Запишите пропущенные слова через запятую:

Транспорт состоит из ..., ..., ...,

Дополните схему сухопутный транспорт (слова записать через запятую):

Сухопутный транспорт

автомобильный

Запишите пропущенные слова через запятую:

Грузооборот – это По грузообороту 1-е место занимает ... транспорт, а 2-е ... транспорт.

Самый дешёвый вид транспорта по грузообороту ..., а самый дорогой

Запишите пропущенные слова через запятую:

Самая густая транспортная сеть в ... части России. Самая длинная в мире ж/д (железная дорога) - ...: Москва – Челябинск - ... - Иркутск – Владивосток; БАМ (Байкало-Амурская магистраль):

Усть-Кут -

Запишите пропущенные слова через запятую:

Автомобильный транспорт – один из самых дорогих. Причины дороговизны в

Запишите пропущенные слова через запятую:

Морской транспорт имеет ряд проблем:

- потеря портов и части флота, после ... ;

-

8. Первое место в грузообороте занимают порты Это порты ..., ..., На втором месте -

Это порты ..., ...,

9. Запишите пропущенные слова через запятую:

Северный бассейн имеет С.М.П. (Северный морской путь). Он начинается в ... и заканчивается в порту ... и играет важную роль в

10. Запишите пропущенные слова через запятую:

Авиационный транспорт перевозит Одна из основных проблем авиационного транспорта России -

11. Запишите пропущенные слова через запятую:

Строительство трубопроводов обходится в 2-3 раза ... и ..., чем По ним транспортируются ... и Крупные трубопроводы ведут на запад России.

Контрольная работа №3

«Регионы России»

Вариант 1

1. В каком из перечисленных экономических районов России черная металлургия может развиваться на собственном каменном угле и железной руде?

1. Уральский
2. Центрально-Черноземный
3. Северо-Кавказский
4. Дальневосточный

2. Поволжский район лидирует по производству

1. легковых автомобилей
2. древесины
3. электроэнергии
4. минеральных удобрений

3. На территории Дальнего Востока проживают народы, имеющие автономию на территории района:

1. евреи
2. русские
3. нанайцы
4. карелы

4. Автономный округ России, входящий в состав Западно-Сибирского района – это

1. Ненецкий
2. Чукотский
3. Таймырский

4. Ханты-Мансийский
5. Отрасль специализации Восточно-Сибирского района
 1. электроэнергетика
 2. пищевая промышленность
 3. черная металлургия
 4. машиностроение
6. В состав Дальнего Востока НЕ входят следующие субъекты РФ:
 1. Магаданская обл.
 2. Амурская обл.
 3. Камчатский край
 4. Иркутская обл.
 5. Забайкальский край
7. Северо-Кавказский экономический район занимает первое место в России по производству
 1. тракторов
 2. морских судов
 3. растительного масла
 4. молока
8. Крупнейшим городом Поволжья является:
 1. Казань
 2. Астрахань
 3. Волгоград
 4. Самара
9. Северный Кавказ граничит с ...
 1. Украиной
 2. Азербайджаном
 3. Грузией
 4. Арменией
10. Развитию экономики Центральной России благоприятствуют:

1. Природные условия
2. Природные ресурсы
3. ЭГП

11. Определите экономический район по его описанию:

На территории района находится старая металлургическая база; это сухопутный район; одна из отраслей специализации – тяжёлое машиностроение.

12. Определите экономический район по его описанию:

На порожистых реках района созданы небольшие ГЭС; на западе района развита добывающая промышленность; реки используются для сплава леса; найдены месторождения алмазов.

13. Определите экономический район по его описанию:

В этом экономическом районе ведётся добыча железной руды; в районе нет ни одного города-миллионника; благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство

Вариант 2

1. В состав Центрального района входит область

1. Ленинградская
2. Мурманская
3. Ярославская
4. Ростовская.

2. Уникальной отраслью специализации Северного Кавказа является

1. текстильная
2. энергетическая
3. рекреационная
4. кожевенная

3. Уральский район занимает ведущее положение по производству

1. минеральных удобрений
2. легковых автомобилей
3. древесины

4. электроэнергии

4. Дальний Восток является основным районом добычи

1. железной руды
2. олова
3. никеля
4. меди

5. В Состав Дальнего Востока входит островная область:

1. Чукотская
2. Сахалинская
3. Курильская
4. Камчатская

6. Отраслями специализации Дальнего Востока являются:

1. рыбная, машиностроение, лесная
2. горнодобывающая, лесная, химическая
3. рыбная, лесная, цветная металлургия

7. В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая?

1. Северный;
2. Поволжский;
3. Уральский;
4. Северо-Западный

8. Центрами машиностроения Поволжья являются города:

1. Казань
2. Самара
3. Тольятти
4. Набережные Челны

9. Судостроение развито в городах:

1. Москва

2. Нижний Новгород
3. Санкт-Петербург
4. Смоленск

10. Центральная Россия граничит с ...

1. Украиной
2. Литвой
3. Белоруссией
4. Молдавией

11. Определите экономический район по его описанию:

Это район добычи нефти и газа; значительная часть района заболочена; распространён «вахтовый» метод работы.

12. Определите экономический район по его описанию:

В районе расположена приливная электростанция; зона оттока населения; развита целлюлозно-бумажная промышленность; на юге находится крупный металлургический комбинат.

13. Определите экономический район по его описанию:

Это самый многонациональный район; преобладает сельское население; на юге района расположены горы.

Итоговая контрольная работа по Географии России. 9 класс.

Правильные ответы в тестовых вопросах необходимо подчеркивать четкой прямой линией. Не торопись. Внимательно читай вопросы .

1 вариант.

1.из перечисленных субъектов Российской Федерации выпишите относящиеся к Уралу.

а). Курганская обл.; б). Вологодская обл.; в). Карачаево-Черкесская р-ка; г). Челябинская обл.; д). е). р-ка Северная Осетия; ж). Нижегородская обл.; з). Пермская обл.; и). Ленинградская обл.; к). Краснодарский край.; л). Тверская обл.; м). Р-ка Ингушетия; н). Республика Коми; о). Коми-Пермяцкий авт. округ; п). Ростовская обл.; р). Оренбургская обл.; с). Тюменская обл.; т). Свердловская обл.; у). Р-ка Хакассия; ф). Республика Башкирия; х). Р-ка Удмуртия;

2.Из предложенных утверждений выбери верные и подчеркни их:

1. Климат Западной Сибири довольно мягкий.
2. Климат Западной Сибири суровый

3. Транспортная сеть наиболее хорошо развита на юге Восточной Сибири.
4. Транспортная сеть наиболее хорошо развита на севере Восточной Сибири.
5. Дальний Восток имеет выход к государственной границе с Китаем и Монголией
6. Северный Морской путь протянулся от Мурманска до Владивостока.
7. В Центральной России четыре города миллионера
8. Краснодарский край основная зона отдыха Россиян летом.
9. В Европейском Севере много рудных полезных ископаемых.
10. Газовые месторождения сконцентрированы, преимущественно на севере Западной Сибири.
11. В Якутии богатейшие запасы золота и алмазов.
12. Плотность населения на Дальнем Востоке больше чем в Поволжье.
13. На юге З.С. богатейшее угольное месторождение

3. Из предложенных вариантов составь характеристику экономико-географического положения Европейского Севера.

- а). Климат довольно жесткий.
- б). Транспортная сеть хорошо развита.
- в). Транспортная сеть развита слабо.
- г). Имеет выход к государственной границе с Украиной.
- д). Имеет выход к Северному морскому пути.
- е). Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
- ж). На западе граничит с Уралом.
- з). Территория богата полезными ископаемыми.
- и). Климат довольно мягкий.
- к). На востоке граничит с Восточной Сибирью.
- л). Граничит с Центральной Россией.
- м). Маленькая плотность населения.

4. В какие из этих морей можно попасть с территории Северного Кавказа?

- а). Карское; б). Белое; в). Японское; г). Черное; д). Баренцево; е). Берингово; ж). Азовское;
- з). Балтийское.

5. Наиболее мощные гидроэлектростанции построены:

- а). На Енисее; б). На Ангаре; в). На Волге; г). На Оби.

6. Сельское хозяйство на севере Западной Сибири развито недостаточно потому что:

- а). Горный рельеф большей части территории и влажный жаркий климат.

- б).Заболоченность территории и большое количество кровососущих насекомых.
- в).Ленивое население и избыток оленей.
- г).Недостаток населения и отсутствие природных ресурсов.
- д).Отсутствие природных ресурсов и транспортного сообщения.
- е).Плохо развитый транспорт и недостаток трудовых ресурсов.
- ж).Неблагоприятные климатические условия и неплодородные почвы.

7.Какие из перечисленных национальностей проживают на территории Северного Кавказа?

- а).Башкиры; б).Чукчи; в).Ненцы; г).Русские; д).Балкарцы; е).Шорцы; ж).Адыгейцы;
- з).Кабардинцы; и).Алтайцы; к).Карачаевцы; л).Селькупы; м).Татары; н).Удмурты; о).Черкессы.

8.Из списка выбери города миллионеры Урала и Западной Сибири:

- а).Москва; б).Новосибирск; в).Уфа; г).Омск; д).Самара; е).Нижний Новгород; ж).Челябинск;
- з).Екатеринбург; и).Казань; к).Ростов-на-Дону; л).Пермь.

9.По общей численности населения Россия занимает в мире:

- а).Третье место; б).Седьмое место; в).Восьмое место.

10.Какое соотношение между мужчинами и женщинами верно?

- а).Мужчин больше чем женщин; б).Женщин больше чем мужчин; в).Поровну.

11.Верное соотношение городского и сельского населения в России:

- а).Городское преобладает; б).Сельское преобладает; в).Одинаково.

12. Почему Кольский полуостров богат рудными полезными ископаемыми?

- 1) Он расположен в пределах кристаллического щита древней платформы.
- 2) В основании его территории лежит мощный слой осадочных пород чехла древней платформы.
- 3) Он подвергся воздействию всех четвертичных оледенений.
- 4) Он давно и хорошо изучен геологами.

13. Что такое агропромышленный комплекс?

14.Какой вид транспорта является самым удобным?

а).Авиационный; б).Железнодорожный; в).Автомобильный.

15.Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

а). Тепловые; б).Гидравлические; в).Атомные.

16.Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Бóльшую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы.

Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Учитель: _____

Ассистент: _____

Дополнительные вопросы (для тех, кто все сделал).

1.Как называется плавание в пределах территориальных вод одного государства?

а).Такелаж; б).Каботаж; в).Саботаж.

2.Расположите территории по мере возрастания доли городского населения:

а).Северный Кавказ; б).Европейский Север; в).Поволжье.

3.Циклоном называют:

а).Атмосферный вихрь с высоким давлением в центре; б). Атмосферный вихрь с низким давлением в центре; в).Переходную зону между различными воздушными массами.

4.Отношение падения реки в сантиметрах к длине в километрах это:

а).Уклон реки; б).Падение реки; в).Годовой сток реки.

5.Область распространения сплошной многолетней мерзлоты приходится на:

а).Дальний Восток; б).Западную Сибирь; в).северные и северо-восточные районы Сибири и арктические острова

6.Котловина озера Онежское, по происхождению, является:

а).Вулканической; б).Термокарстовой; в).Ледниково-тектонической; г).Старицей.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Основная задача и критерий оценки – овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.
- Система оценки включает в себя внутреннюю (осуществляемую самой школой) и внешнюю (осуществляемая внешними по отношению к школе службами).
- Для оценки используется персонифицированная информация и анонимная (неперсонифицированная).

- Персонифицированной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты из блока «Выпускник научится».
- Оценка достижений реализуется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
- Для оценивания используются: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, лабораторные работы, тесты, зачеты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и пр.
- **Типы заданий, которые используются для оценки достижений:**
- по форме ответа: с закрытым ответом и открытым ответом;
- по уровню проверяемых знаний, умений, способов действий: базовый и повышенный уровень;
- по используемым средствам: задания для письменной или устной беседы, практические задания, лабораторные работы;
- по форме проведения: для индивидуальной или групповой работы.
- **Итоговая оценка складывается из:**
- накопленных оценок (характеризуют динамику образовательных достижений учащихся);
- оценки за стандартизированные итоговые работы (характеризуют уровень присвоения способов действий)
- **Внутреннюю систему оценки на ступени основного общего образования** классифицируется следующим образом и включает процедуры:
- **индивидуальные результаты учащихся** - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- **предметные результаты** - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- **внутришкольные результаты** - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся (контрольные работы, промежуточные, итоговые, диагностические);
- **внешкольные результаты** - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе **независимой внешней оценки** - результаты полученные в ходе ГИА;
- **неформализованная оценка** - портфолио.
- Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

Уровень	Достижение планируемых результатов	Оценка (отметка)
Базовый уровень достижений	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
Повышенный уровень	усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный о кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «хорошо» (отметка «4»);
Высокий уровень	Более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в	оценка «отлично» (отметка «5»).

	проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня	«неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень	наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	оценка «плохо» (отметка «1»)

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
 - «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие ошибок и недочетов в количественном выражении по отдельным предметам отражается в локальных актах о текущей и итоговой (рубежной) аттестации обучающихся.
 - «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. Наличие ошибок и недочетов по отдельным предметам в количественном выражении отражается в локальных актах о текущей и итоговой (рубежной) аттестации обучающихся.
 - «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Наличие ошибок и недочетов по отдельным предметам в количественном выражении отражается в локальных актах о текущей и итоговой (рубежной) об аттестации обучающихся.
- Критерии оценки тестов*
- В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания.
 - За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.
 - Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.
 - Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или минисочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является полито- мической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

- Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.
- Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.
- 80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;
- 60—80% — оценка «4»;
- 40—60% — оценка «3»;
- 0—40% — оценка «2».
-

<p>Оценка практических умений учащихся Учитель должен учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность определения цели опыта; - самостоятельность подбора оборудования и объектов; - последовательность в выполнении работы по закладке опыта; - логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке вывода из опыта. 	
Отметка "5"	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определена цель опыта, - самостоятельно, с необходимой последовательностью проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; - научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.
Отметка "4"	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определена цель опыта; - самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1 -2 ошибки; - научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта; - в описании наблюдений из опыта допускаются небольшие неточности
Отметка "3"	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определена цель опыта; - подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; - допускаются неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.
Отметка "2"	<ul style="list-style-type: none"> - не определена самостоятельно цель опыта; - не отобрано нужное оборудование; - допускаются существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.
<p>Оценка умений проводить наблюдения Учитель должен учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность проведения наблюдений по заданию; - умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса), - логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах; - проведение наблюдения по заданию; 	
Отметка "5"	<ul style="list-style-type: none"> - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; - выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); - логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.
Отметка "4"	<ul style="list-style-type: none"> - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; - при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; - допускается небрежность в оформлении наблюдений и выводов.
Отметка "3"	<ul style="list-style-type: none"> - допускаются неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; - при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделяются лишь некоторые;

	- допускаются ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.
Отметка "2"	- допускаются ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя; - неправильно выделяются признаки наблюдаемого объекта (процесса); - допускаются ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов. Форма аттестации по биологии может быть различной: устный экзамен по билетам, защита реферата, тестирование, защита проекта.

- **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и т.д. и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

- **Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.
- Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	География, 5 кл.	34	
1	Введение. Что изучает география	5	<ul style="list-style-type: none"> • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; • <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.</i>
2	Развитие географических знаний о Земле	5	
3	Земля во вселенной	9	
4	Изображение земной поверхности	4	
5	Природа земли	10	
6	Итоговый контроль	1	
	География, 6 кл.	34	
1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • описывать погоду своей местности; • давать характеристику рельефа своей местности; • <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i>
2	Изображение земной поверхности	9	
3	Природа земли	22	
3.1	Литосфера	5	
3.2	Гидросфера	6	
3.3	Атмосфера	7	
3.4	Биосфера. Географическая оболочка	4	
4	Человечество на земле	1	
5	Итоговый контроль	1	
	География, 7 кл.	68	
1	Введение	2	<ul style="list-style-type: none"> • выделять в записках путешественников географические особенности территории • описывать по карте положение
2	Главные особенности природы земли	9	
3	Человечество на земле	3	

4	Океаны и материки	51	<p>и взаиморасположение географических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> • <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> • <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> • <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>
	Географическая оболочка - наш дом	2	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями
	Итоговый контроль	1	

			<p>для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран
	География России. 8-9 кл.	176	
	География России. Природа. 8 класс	68	
1	Что изучает физическая география России	1	<ul style="list-style-type: none"> различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
2	Территория России на карте мира	6	<ul style="list-style-type: none"> оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры

			<i>изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности</i>
3	Общая характеристика природы России	18	<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России
4	Природно-территориальные комплексы России	36	<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> • <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i> • <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> • <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты</i>
4.1	Природное районирование	6	
4.2	Крупные природные комплексы России	30	
5	Человек и природа	6	
6	Итоговый контроль	1	
	География России. Население и хозяйство 9 класс	68	
1	Место России в мире	3	<ul style="list-style-type: none"> • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную
2	Население России	9	

			<p>структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; • объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
3	Хозяйство России	24	
3.1	Общая характеристика хозяйства	3	<ul style="list-style-type: none"> • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
3.2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	21	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

4	Районы России. Географическое районирование	28	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России</i>
5	Россия в мире	3	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
6	Итоговый контроль	1	

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • моделировать географические объекты и явления; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития
--	--	--

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕРЕЧЕНЬ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
(5 класс)**

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия:

Таблицы

Ориентирование на местности

Календарь наблюдений за погодой

План и карта

Портреты

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

Карты мира

Великие географические открытия

Физическая полушарий

Карты России

Физическая

Рельефные физические карты

Полушария

Россия

Набор учебных топографических карт (учебныетопокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

Цифровые образовательные ресурсы

Библиотека электронных наглядных пособий

Школьная геоинформационная система

Цифровые карты и космические снимки

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы и видеофрагменты

Видеофильм об известных путешественниках

Великие Географические открытия

Современные географические исследования

Земля и Солнечная система

Транспаранты

Абсолютная и относительная высота

Горизонтали

Градусная сеть, определение широты и долготы

Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы

Земля во Вселенной

План и карта

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)

Теллурий

Компас ученический

Теодолит (В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль)

Линейка визирная
Мензула с планшетом
Нивелир школьный
Угломер школьный
Штатив для мензул, комплектов топографических приборов
Рулетка
Молоток геологический
Набор условных знаков для учебных топографических карт
Магнитная доска для статичных пособий
Модели
Модель Солнечной системы
Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)
Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)
Натуральные объекты

УЧЕБНИКИ И УМК

И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин География. Начальный курс. 5 класс. Учебник
И. И. Барина, Т. А. Карташева География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие
И. И. Барина, М. С. Соловьев География. 5 класс. Диагностические работы
Н. И. Сонин, С. В. Курчина География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь
Электронное приложение.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:
<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
<http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»
http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»
<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)
www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.
<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса
<http://www.ihr.sas.ac.uk/maps/webimages.html> - Map History. HistoryofCartography (Географические открытия. Первые карты мира. Аннотированные и структурированные ссылки на картографические Web-ресурсы).
<http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений. Планета Земля
<http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».
<http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира.
Справочник.
www.shatters.net/celestia - модель космического пространства «Селестия» (Celestia)

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

(6 класс)

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия:

Таблицы
Способы добычи полезных ископаемых
Воды суши
Животный мир материков
Календарь наблюдений за погодой
План и карта
Полезные ископаемые и их использование
Растительный мир материков
Рельеф и геологическое строение Земли
Таблицы по охране природы

Карты мира

Зоогеографическая
Карта океанов
Климатические пояса и области
Народов мира
Плотности населения мира
Почвенная
Природные зоны
Растительности
Физическая полушарий

Карты России

Физическая
Рельефные физические карты
Полушария
Россия

Цифровые образовательные ресурсы

Библиотека электронных наглядных пособий
Школьная геоинформационная система
Цифровые карты и космические снимки

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы и видеофрагменты

Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность

Памятники природы
Вулканы и гейзеры
Географическая оболочка
Опасные природные явления
Горы и горообразование
Загадки Мирового океана
Общие физико-географические закономерности
Ступени в подземное царство
Слайды (диапозитивы)
Ландшафты Земли
Природные явления
Минералы и горные породы
Транспаранты
Горы и равнины
Градусная сеть, определение широты и долготы
Образование вулканов

Образование осадков
Образование подземных вод
Понятие о природном комплексе
Пороги и водопады
Почва и ее образование
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы
Речная система и речной бассейн
Литосфера
Гидросфера
Атмосфера
Биосфера

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)

Теллурий

Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)

Молоток геологический

Магнитная доска для статичных пособий

Модели

Строение складок в земной коре и эволюция рельефа

Модель вулкана

Натуральные объекты

Коллекции

Коллекция горных пород и минералов

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Шкала твердости Мооса

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

УЧЕБНИКИ И УМК

1. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс. Учебник
2. Электронное приложение
3. Т. П. Громова География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой
4. В. Курчина, О. А. Панасенкова География. 6 класс. Диагностические работы
5. Т. А. Карташева, С. В. Курчина География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.fmm.ru> Минералогический музей им. А. Е. Ферсмана

<http://www.mchs.gov.ru> МЧС России.

<http://www.ocean.ru> Институт Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.

<http://www.pogoda.ru> Прогноз погоды.

<http://www.sgm.ru/rus/science/index.html> Музей истории Земли им. В.И. Вернадского, Москва.

<http://www.1000mest.ru> Все достопримечательности мира - туристический портал.

http://www.rubricon.com/nir_1.asp Энциклопедия «Народы и религии мира»

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса

<http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».

<http://zapovednik.cwx.ru/> Все заповедники России мира

**ПЕРЕЧЕНЬ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
(7 класс)**

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия

Таблицы

Воды суши

Животный мир материков

Основные зональные типы почв земного шара

Растительный мир материков

Рельеф и геологическое строение Земли

Таблицы по охране природы

Типы климатов земного шара

Портреты

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

Карты мира

Важнейшие культурные растения

Великие географические открытия

Зоогеографическая

Карта океанов

Климатическая

Климатические пояса и области

Народы

Политическая

Почвенная

Природные зоны

Растительности

Религии

Строение земной коры и полезные ископаемые

Физическая

Физическая полушарий

Карты материков, их частей и океанов

Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)

Австралия и Океания (физическая карта)

Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)

Антарктида (комплексная карта)

Арктика (комплексная карта)

Атлантический океан (комплексная карта)

Африка (политическая карта)

Африка (социально-экономическая)
 Африка (физическая карта)
 Африка (хозяйственная деятельность населения)
 Евразия (политическая карта)
 Евразия (физическая карта)
 Евразия (хозяйственная деятельность населения)
 Европа (политическая карта)
 Европа (физическая карта)
 Европа (хозяйственная деятельность населения)
 Зарубежная Европа (социально-экономическая)
 Индийский океан (комплексная карта)
 Северная Америка (политическая карта)
 Северная Америка (социально-экономическая)
 Северная Америка (физическая карта)
 Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)
 Тихий океан (комплексная карта)
 Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)
 Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)
 Юго-Западная Азия (социально-экономическая)
 Южная Азия (социально-экономическая)
 Южная Америка (политическая карта)
 Южная Америка (социально-экономическая)
 Южная Америка (физическая карта)
 Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)
 Цифровые образовательные ресурсы
 Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).
 Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.
 Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник
 Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности
 Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности
 Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)
 Видеофильмы и видеофрагменты
 Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность
 Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку
 Памятники природы
 Крупнейшие города мира
 Видеофильм об известных путешественниках
 Наша живая планета
 Уроки из космоса. Ожившая карта
 Крупнейшие реки мира
 Высотная поясность
 Географическая оболочка
 Опасные природные явления
 Корея
 Ландшафты Австралии
 Ландшафты Азии
 Ландшафты Африки
 Ландшафты Северной Америки

Ландшафты Южной Америки
Страны и народы Азии
Страны и народы Африки
Страны и народы Северной Америки
Страны и народы Южной Америки
Общие физико-географические закономерности
Современная политическая карта мира
Заповедные территории мира
Ступени в подземное царство
Антарктида
Арктика
Великие Географические открытия
Современные географические исследования
Слайды (диапозитивы)
Ландшафты Земли
Население мира
Минералы и горные породы
Транспаранты
Высотная поясность
Национальные парки мира
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы
Население мира

УЧЕБНИК И УМК

1. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев География. География материков и океанов. 7 класс. Учебник
2. Электронное приложение
3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев Название: География. 7 класс. Методическое пособие
4. И. В. Душина География. 7 класс. Рабочая тетрадь

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: ГЕОГРАФИЯ 7 класс

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов
Инновационные учебные материалы
«География 6-10 классы» Библиотека электронных наглядных пособий, 7 класс
«Картографическая лаборатория»
Редактор "Точная карта"
Редактор карт
«Учебный электронный конструктор по географии»
Заготовки для справочников детей
"Ландшафты Земли"
"Руководящие формы Земли"
"Этапы развития природы"
«Школьная урбанистика»
Инструменты учебной деятельности
Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями
Программный комплекс "ОСЗ Хронолайнер"
Тест-тренинг комплекс «Память»
Предметный модуль «Страны мира»
Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками
Электронные издания

Журнал «Наука и жизнь»

Энциклопедия "Кругосвет"

Коллекции

Архитектура Италии

Дидактические материалы дистанционного зондирования Земли

Из фондов Государственной публичной исторической библиотеки

Древняя Финикия

Что знали об Индии древние греки

Иллюстративно-хронологические материалы по общеобразовательным предметам

Великое оледенение

Геохронология - геологические эры и эпохи

Движение литосферных плит во времени

Освоение Арктики и Антарктики

Открытие и освоение Америки

Материки и океаны, народы и страны

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества

География населения

Главные природно-хозяйственные регионы материков

Зависимость природы материков от географического положения

Открытие и исследования материков

Политическая карта

Цифровые векторные географические карты мира

Карта мира "Географические открытия и исследования"

Политическая карта мира

Цифровые контурные карты

Цифровые контурные карты мира

Цифровые контурные карты материков и их частей

Цифровые космические снимки зарубежных территорий

Мир в целом

Страны и регионы Европы

Снимок вулкана Везувий

Снимок территории города Таллина

Снимок территории Евразии

Страны и регионы Азии

Снимок территории Малайзии

Снимок территории города Алма-Аты

Снимок территории города Баку

Страны и регионы Америки

Снимок бассейна Амазонки

Снимок территории Кубы

Географические сайты:

<http://www.worlds.ru> Информационно-туристический портал. (Каталог стран мира — информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

<http://www.kulichki.com/travel> Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

<http://www.fbit.ru/free/flags> Каталог государственных флагов.

[http://turist.ru/..](http://turist.ru/)

<http://pogoda.ru> // Погода.Ru - прогноз погоды. Главный погодный сайт.

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://nature.com> regions – Природа регионов мира.
<http://krugosvet.ru> Онлайн Энциклопедия Кругосвет.
<http://ocean.ru> Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.
<http://geo.ru> GEO Непознанный мир: Земля
<http://vokrugsveta.com/> Электронный журнал «Вокруг света».
<http://vokrugsveta.ru/> encyclopedia/ Географическая энциклопедия.
<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
<http://veter-s.ru/> Сайт путешественников.

**ПЕРЕЧЕНЬ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ГЕОГРАФИЯ 8 кл.**

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы
Богатство морей России
Способы добычи полезных ископаемых
Климат России
Основные зональные типы почв России
Таблицы по охране природы
Набор «Путешественники»
Набор «Ученые-географы»
Карты:
Арктика (комплексная карта)
Карты России
Административная
Агроклиматические ресурсы
Водные ресурсы
Восточная Сибирь (физическая карта)
Геологическая
Дальний Восток (физическая карта)
Европейский Север России (физическая карта)
Европейский Юг России (Физическая карта)
Западная Сибирь (физическая карта)
Земельные ресурсы
Климатическая
Народы
Плотность населения
Поволжье (физическая карта)
Почвенная
Природные зоны и биологические ресурсы
Растительности
Северо-Запад России (физическая карта)
Тектоника и минеральные ресурсы
Урал (физическая карта)
Физическая
Центральная Россия (физическая карта)
Экологические проблемы
Восточная Сибирь
Дальний Восток
Кавказ
Полушария

Пояс гор Южной Сибири
Россия
Урал
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала
Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
Видеофильмы и видеофрагменты
Памятники природы
Видеофильм о русских ученых-географах
Видеофильм об известных путешественниках
Озеро Байкал
Уроки из космоса. Ожившая карта
Реки России
Воронежский заповедник
Восточная и Северо-Восточная Сибирь
Восточно-Европейская равнина
Выветривание
Высотная поясность
Опасные природные явления
Горы и горообразование
Камчатка
Заповедные территории России
Современная политическая карта мира
Уссурийская тайга
Арктика
Современные географические исследования
Слайды (диапозитивы)
География России
Минералы и горные породы
Понятие о природном комплексе
Почва и ее образование
Солнечная радиация и радиационный баланс
Модели
Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
Строение складок в земной коре и эволюция рельефа

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Коллекции
Коллекция полезных ископаемых различных типов
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов
Гербарий растений природных зон России

УЧЕБНИКИ И УМК

1. И. И. Барина География. 8 класс. Учебник
2. Электронное приложение
3. И.И. Барина География. 8 класс. Рабочая тетрадь

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса

www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).

http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.

<http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.

<http://www.biodat.ru> – Электронный журнал «Природа России».

<http://www.priroda.ru/> - Природа России, национальный портал.

<http://www.geonature.ru/> - сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира.

www.nature-archive.ru - Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»).

<http://bfoto.ru/> - Фотографии природы России.

<http://beautynature.net/node/73> - Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ».

www.ecosystema.ru - информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации.

<http://oort.info> — информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».

<http://zapoved.ru> — сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием).

ПЕРЕЧЕНЬ

СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ГЕОГРАФИЯ 9 кл. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Богатство морей России

Способы добычи полезных ископаемых

Основные зональные типы почв России

Портреты

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

Карты мира

Политическая

Уровни социально-экономического развития стран мира

Карты России

Агроклиматические ресурсы

Агропромышленный комплекс

Административная

Водные ресурсы

Восточная Сибирь (комплексная карта)

Дальний Восток (комплексная карта)

Европейский Север России (комплексная карта)

Европейский Юг России (комплексная карта)

Западная Сибирь (комплексная карта)

Земельные ресурсы

Легкая и пищевая промышленность

Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность

Машиностроение и металлообработка

Народы

Плотность населения

Поволжье (комплексная карта)

Северо-Запад России (комплексная карта)

Социально-экономическая

Топливная промышленность

Транспорт

Урал (комплексная карта)

Химическая промышленность

Центральная Россия (комплексная карта)

Черная и цветная металлургия

Экологические проблемы

Электроэнергетика

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник

Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.

Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности

Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Мультимедийный компьютер

Сканер с приставкой для сканирования слайдов

Принтер лазерный

Цифровая видеокамера

Цифровая фотокамера

Слайд-проектор

Мультимедиа проектор

Стол для проектора

Экран (на штативе или навесной)

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Видеофильмы и видеофрагменты

Города России

Видеофильм о русских ученых-географах

Слайды (диапозитивы)

География России

Транспаранты

Отраслевой состав народного хозяйства России

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Коллекции

- Коллекция производства:

- шерстяных тканей

- шелковых тканей

- льняных тканей

- хлопчатобумажных тканей

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Коллекция по производству чугуна и стали»

Коллекция по нефти и нефтепродуктам

Коллекция по производству меди

Коллекция по производству алюминия

Гербарии

Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России.

УЧЕБНИКИ И УМК

1. В. П. Дронов, В. Я. Ром География. 9 класс. Учебник

2. Электронное приложение

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> - Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> - Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> - Электронный журнал ГеоСфера

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://www.rustrana.ru> – Русская цивилизация. Все о России на одном портале.

<http://geo.1september.ru> — газета «География» Издательского дома «Первое сентября».

Статьи по разделам: География России.

www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).

www.perepis2002.ru — сайт Всероссийской переписи населения 2002 года.

<http://www.perepis-2010.ru/> - Портал «Всероссийская перепись населения 2010 года».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России».

www.nightearth.com — ночной вид Земли из космоса.

www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).

http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.

<http://www.mojgorod.ru> – Народная энциклопедия «Мой город».

<http://www.rusnations.ru> – Лица России. Субъекты Федерации.

<http://russia.rin.ru> – Россия Великая.

<http://www.towns.ru> - Малые города России.

<http://www.sibfo.ru/> - Сибирский федеральный округ

<http://uralfu.ru/> - Уральский федеральный округ

<http://www.pfo.ru/> - Приволжский федеральный округ

<http://www.dfo.gov.ru/> - Дальневосточный федеральный округ

<http://www.szfo.ru/> - Северо-Западный федеральный округ

<http://ufo.gov.ru/> - Южный федеральный округ

<http://www.spektr.info/> - Юг России. Открытый портал. Спектр.инфо

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Экономика_России. Википедия