

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кондинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
руководитель ШМО учителей

*Л.К. Федорова*  
«28» августа 2015г.

Согласовано  
зам. дир по УВР

*С.Б. Бояркина*  
«28» августа 2015г.

Утверждаю  
директор МКОУ «Кондинская СОШ»  
А.И. Матвеева

*А.И. Матвеева*  
«28» августа 2015г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

для 5-9 классов

Автор - составитель:  
Файзулина Лилия Салаватовна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2,12,13; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015) п.10; На основе федерального образовательного стандарта начального общего образования второго поколения утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373), основной образовательной программы начального общего образования и положения о рабочей программе МКОУ «Кондинская СОШ»

Рабочая программа составлена по учебнику «Rainbow English» авторов: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. // Программа по английскому языку 5-9 классы - изд. Дрофа – 2015. – 112 с.

### Место курса «Английский язык» в учебном плане

На изучение английского языка в каждом классе отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 406 ч.: в 5- 9 классах – по 102 ч.(34 учебные недели).

### Основная цель:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного

овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
  - развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
  - развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
  - развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.
- Развитие учащихся как членов общества предполагает:
- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
  - развитие чувства достоинства и самоуважения;
  - развитие национального самосознания.

**Рабочая программа призвана решить следующие задачи:**

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

**Общая характеристика курса**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5-9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического,

интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в **образовательную область** «Филология» и является важнейшим средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5-9 классах.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся

пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

##### **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В **познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**



**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвистическими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего

использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;  
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;  
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;  
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс:**

**Личностные:**

**Выпускник научится:**

- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыкам адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- безопасному, здоровому образу жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

**Выпускник научится:**

- определять цель деятельности;
- планировать свою деятельность;
- оценивать полученный результат;
- корректировать полученный результат

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать свои действия и успешность усвоения

**Познавательные:**

**Выпускник научится:**

- овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности;
- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знаково-символических средств представления информации;*
- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)*

**Коммуникативные:****Выпускник научится:**

- активному использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *определению общей цели и путей ее достижения;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
- *готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества*

**Предметные:****Говорение****Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения стихотворного характера;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование****Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- использовать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего);
- решать проблемные задания, активизирующие мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений;
- выделять главное и второстепенное в тексте;
- пользоваться словарем в необходимой ситуации;
- выполнять такие логические операции как сравнение, противопоставление, объяснение, дедукция

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять элементарные формы записи на уровне подстановки пропущенных слов и словосочетаний, выделения ключевой информации, перифразы в соответствии с поставленной речевой задачей
- писать несложные письменные тексты (личное письмо, оформление конверта, заполнение анкеты)

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 класс:**

#### **Личностные:**

### **Выпускник научится:**

- национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- различать фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи)

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику

## Метапредметные результаты

### Регулятивные:

#### Выпускник научится:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;*
- *оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;*
- *критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы*

### Познавательные:

#### Выпускник научится:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *выстраивать логическую цепь рассуждений;*
- *относить объекты к известным понятиям;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую;*
- *обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта;*
- *составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)*

### Коммуникативные:

#### Выпускник научится:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;*
- *осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;*
- *стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;*

- *формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;*
- *развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность*

### **Предметные:**

#### **Выпускник научится:**

- *начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;*
- *сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;*
- *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*
- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*
- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;*
- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;*
- *уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*
- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;*
- *заполнять анкеты и формуляры;*
- *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*
- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать результаты проектной деятельности*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 класс:**

#### **Личностные:**

#### **Выпускник научится:**

- *формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;*
- *формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;*

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные:

**Выпускник научится:**

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы

#### Познавательные:

**Выпускник научится:**

- владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов

#### Коммуникативные:

**Выпускник научится:**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- использовать информационно-коммуникационные технологии

**Выпускник получит возможность научиться:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом)

## Предметные:

### Выпускник научится:

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
- выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст

### Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
- *выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;*
- *читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);*
- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;*
- *читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 8 класс:

#### Личностные:

### Выпускник научится:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность

### Выпускник получит возможность научиться:



- *стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;*
- *готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

#### **Познавательные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

#### **Выпускник научится:**

- отвечать на вопросы;
- воспринимать тексты на слух и соотносить их содержание с имеющимися утверждениями;
- читать тексты и придумывать их окончание;
- определять принадлежность слов к определенной части речи;

- соотносить утверждения типа «верно»/«неверно» в тексте с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами \ подходящими лексическими единицами;
- читать текст и подбирать подходящий заголовок;
- корректно сочетать глагол с названием вида спорта;
- задавать вопросы к тексту;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять развернутые монологические высказывания;
- воспринимать текст на слух и соотносить содержание с заголовком;
- участвовать в диалоге-расспросе;
- отвечать на вопросы, используя лексику блога;
- переводить предложения с английского языка на русский

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 9 класс:

#### *Личностные:*

**Выпускник научится:**

- основам учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- принимать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- применять знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение, дифференциации моральных и конвенциональных норм;
- развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- учитывать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- учитывать учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности;
- применять компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- *осуществлять установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *использовать эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Метапредметные: Регулятивные**

#### **Выпускник научится:**

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные**

#### **Выпускник научится:**

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### Коммуникативные

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные:**

#### **Выпускник научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Контрольная работа
<b>5 класс</b>			
1.	Holidays are over	17	1
2	Family history	17	1
3	Healthy ways	17	1
4	After school	17	1
5	From place to place	17	1
6	About Russia	17	1
<b>Итого:</b>		<b>102ч</b>	<b>6</b>
<b>6 класс</b>			
1	Two capitals	17	
2	Visiting Britain	17	1
3	Traditions, holidays, festivals	17	1
4	The country across the ocean	17	1
5	Favourite pastimes	17	1

<b>6</b>	What we are like	17	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>6</b>
<b>7 класс</b>			
<b>1.</b>	Schools and schooling	17	1
<b>2.</b>	The language of the world	17	1
<b>3.</b>	Some facts about the English – speaking world	17	1
<b>4.</b>	Living things around us	17	1
<b>5.</b>	The ABC of ecology	17	1
<b>6.</b>	Living healthy	17	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>13</b>
<b>8 класс</b>			
<b>1.</b>	Sport and outdoor activities	26	1
<b>2.</b>	Performing arts: theatre	25	1
<b>3.</b>	Performing arts: cinema	26	1
<b>4.</b>	The whole world knows them	25	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>4</b>
<b>9 класс</b>			
<b>1</b>	Mass media: radio, television, the internet	<b>26</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	The printed page: books, magazines, newspapers	<b>25</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Science and technology	<b>26</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	Being a teenager	<b>25</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>4</b>

**Содержание учебного предмета  
5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)  
Holidays are over 17 ч**

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.

**Темы практических работ**

1. Контрольная работа по теме «**Holidays are over**»

**Ученик научится:**

- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;
- составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;
- описывают времена года;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;
- говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;
- соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;
- описывают тематические картинки;
- задают специальные вопросы с использованием past simple;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

**Ученик получит возможность научиться:**

- пишут диктант на лексический материал блока;



- *воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;*
- *воспринимают на слух, разучивают и поют песню;*
- *восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;*
- *самостоятельно оценивают свои учебные достижения*

### **Family History 17 ч**

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат.  
Русские писатели. Профессии

#### **Темы практических работ**

##### **1. Контрольная работа по теме «Family History»**

##### **Ученик научится:**

- *извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;*
- *подбирают заголовки к текстам для чтения;*
- *дополняют тексты верными глагольными формами;*
- *знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;*
- *соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;*
- *знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;*
- *дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;*
- *знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи;*
- *знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;*
- *участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;*
- *повторяют числительные;*
- *знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;*
- *фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста*

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *разучивают и выразительно читают рифмовку;*
- *рассказывают о профессиях членов своей семьи;*
- *знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи;*
- *знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;*
- *восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;*
- *знакомятся с грамматическими особенностями слова family;*
- *составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;*
- *пишут диктант на лексический материал блока*

### **Healthy Ways Steps 17 ч**

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни.  
Увлечения и хобби

#### **Темы практических работ**

##### **1. Контрольная работа по теме «Healthy Ways Steps»**

##### **Ученик научится:**

- *выразительно читают стихотворения и рифмовки;*
- *извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;*
- *выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;*
- *описывают события, произошедшие в прошлом;*
- *дополняют тексты верными глагольными формами;*
- *знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;*
- *составляют диалоги на основе диалога-образца;*

- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;
- воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их

**Ученик получит возможность научиться:**

- знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;
- догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- отвечают на вопросы о своем образе жизни;
- составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;
- знакомятся с конструкцией *let's do ...*, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;
- используют суффиксы *-er/-ful* для образования производных слов;
- знакомятся с правилами написания личного письма другу

**After School 17 ч**

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники

**Темы практических работ**

**1. Контрольная работа по теме «After School»**

**Ученик научится:**

- отвечают на вопросы о своем свободном времени;
- совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;
- описывают картинки на основе перечня вопросов;
- знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа *easy/ difficult to do something* и учатся использовать их в речи;
- воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;
- воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;
- знакомятся с этимологией слова *hobby*;
- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца

**Ученик получит возможность научиться:**

- читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;
- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;

- читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;
  - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
  - дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами
- отвечают на вопросы по картинке;

### **From Place to Place 17 ч**

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

#### **Темы практических работ**

#### **1. Контрольная работа по теме «From Place to Place»**

##### **Ученик научится:**

- воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;
- составляют предложения на основе картинок;
- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;
- знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;
- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;
- составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;
- учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;
- составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;
- знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;
- знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
- учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;
- знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи;
- используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;
- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- используют суффикс -ly для образования производных слов

### **About Russia 17 ч**

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

#### **Темы практических работ**

## 1. Контрольная работа по теме «About Russia»

### Ученик научится:

- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;
- отвечают на вопросы о путешествиях;
- знакомятся с конструкцией *it takes... to...* и употребляют ее в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;
- знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
- знакомятся с *past progressive* и используют его в речи

### Ученик получит возможность научиться:

- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
- знакомятся с особенностями использования в речи слова *people*;
- рассуждают о величии России на основе текста для чтения;
- задают вопросы, используя *past progressive*;
- сравнивают образ жизни русских и британцев;
- знакомятся с правилами написания глаголов в форме *past progressive*;
- знакомятся с глаголами, которые не используются в *past progressive*;
- дополняют предложения верными глагольными формами;
- рассказывают о своем дне, используя *past simple* и *past progressive*; Каждый из перечисленных
- анализируют правила написания личного письма;
- отвечают на вопросы о России

## 6 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

### Two Capitals 17 ч

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

### Темы практических работ

## 1. Контрольная работа по теме «Two Capitals»

### Ученик научится:

- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- описывают увлечения своих одноклассников;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;
- расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;
- составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов

### Ученик получит возможность научиться:

- совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с особенностями значений прилагательных *high* и *tall*, учатся использовать данные прилагательные в речи;
- читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
- развивают языковую догадку

### **Visiting Britain 17 ч**

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

#### **Темы практических работ**

##### **1. Контрольная работа по теме «Visiting Britain»**

#### **Ученик научится:**

- соотносят правила образования *present simple* и *past simple*, совершенствуют навыки их использования в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- описывают картинки, используя лексический материал блока;
- читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- используют суффиксы *-y/-ful/-al* для образования производных слов;
- выражают отношение к фактам, событиям, людям;
- переводят словосочетания с английского на русский;
- знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;
- знакомятся с особенностями употребления существительных *isle* и *island*;
- читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- знакомятся с особенностями употребления в речи числительных *hundred/thousand/million*; используют их в своих высказываниях;
- знакомятся с особенностями употребления в речи наречий *too/also* и словосочетания *as well*, слова *either*, используют их в своих высказываниях;
- воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;
- читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;
- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей

### **Traditions, Holidays, Festivals 17 ч**

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.

#### **Темы практических работ**

##### **1. Контрольная работа по теме «Traditions, Holidays, Festivals»**

#### **Ученик научится:**

- рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;
- составляют вопросы на основе приведенных ответов;

- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- описывают картинки, используя лексику блока;
- читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;
- знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;
- читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами

**Ученик получит возможность научиться:**

- совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;
- читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- знакомятся с грамматическими особенностями слова topeu, используют данное существительное в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;
- пишут поздравительную открытку;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;
- составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;
- читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам

**The Country across the Ocean 17 ч**

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

**Темы практических работ**

**1. Контрольная работа по теме «The Country across the Ocean»**

**Ученик научится:**

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- составляют микродиалоги на основе опор;
- соотносят словосочетания с изображениями на картинках;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;
- читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- выразительно читают стихотворение;
- используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;
- дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка;
- выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока

**Ученик получит возможность научиться:**

- знакомятся с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, употребляют данные слова в речи;
- знакомятся с особенностями употребления в речи глагола *to arrive*, используют данный глагол при построении высказываний;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;
- совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени

**Favourite Pastimes 17 ч**

Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.

**Темы практических работ**

1. Контрольная работа по теме «Favourite Pastimes»

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США;
- составляют микродиалоги о погоде;
- рассказывают о планах на завтрашний день;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- учатся обозначать температуру воздуха;
- выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;
- высказываются о любимых временах года;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;
- знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов

**Ученик получит возможность научиться:**

- составляют диалоги из приведенных реплик;
- подбирают заголовок к тексту для аудирования;
- рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;
- знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;
- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;
- совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия

**What We Are Like 17 ч**

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов

**Темы практических работ**

1. Контрольная работа по теме «What We Are Like»

**Ученик научится:**

- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;

- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;
- знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;
- слушают и выразительно читают рифмовку;
- составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;
- знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;
- говорят о том, что они могут/не могут делать;
- соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;
- знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- составляют микродиалоги - расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;
- дополняют предложения верными местоимениями;
- описывают людей, изображенных на картинках;
- знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;
- читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- описывают внешность человека, используя лексику блока;
- учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;
- дифференцируют на слух формы модальных глаголов;
- читают текст и подбирают к нему заголовок;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке

**7 класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

**Schools and Schooling 17 ч**

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе

**Темы практических работ**

**1. Контрольная работа по теме «Schools and Schooling»**

**Ученик научится:**

- выразительно читают стихотворение;
- отвечают на вопросы о школе;
- догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов

**Ученик получит возможность научиться:**

- совершенствуют орфографические навыки;
- знакомятся с различными значениями слов free и state;
- читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения

**The Language of the World 17 ч**

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка

**Темы практических работ**



## 1. Контрольная работа по теме «The Language of the World»

### Ученик научится:

- отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;
- знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;
- выразительно читают и разыгрывают диалог;
- комментируют поговорки;
- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- высказываются на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока;
- соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;
- знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;
- разучивают песню и поют ее;
- отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний

### Ученик получит возможность научиться:

- совершенствуют навыки использования в речи слова *such*;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- учатся работать со словарем;
- знакомятся с различием между лексическими единицами *dictionary* и *vocabulary*;
- выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;
- используют суффиксы *-less*, *-ing* для образования производных слов;
- выполняют задания на словообразование;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- описывают урок английского языка на основе ключевых слов

## Some Facts the English- speaking World 17 ч

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы

### Темы практических работ

## 1. Контрольная работа по теме «Some Facts the English- speaking World»

### Ученик научится:

- читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;
- отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;
- отвечают на вопросы по картинкам;
- совершенствуют навыки использования в речи present perfect;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

### Ученик получит возможность научиться:

- рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;
- знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;
- совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- используют суффикс *-ly* для образования прилагательных;
- учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;

- *отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста*

### **Living Things around Us 17 ч**

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира

#### **Темы практических работ**

1. Контрольная работа по теме «Living Things around Us»

#### **Ученик научится:**

- *воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;*
- *совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple;*
- *знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;*
- *составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;*
- *знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;*
- *соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;*
- *дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;*
- *письменно фиксируют воспринятую на слух информацию*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;*
- *дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;*
- *учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;*
- *читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;*
- *знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях*

### **The ABC of Ecology 17 ч**

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

#### **Темы практических работ**

1. Контрольная работа по теме «The ABC of Ecology»

#### **Ученик научится:**

- *извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;*
- *знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;*
- *составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;*
- *читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;*
- *на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;*
- *дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;*
- *знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;*
- *переводят предложения с английского языка на русский;*
- *воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;*
- *догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;*

- читают текст и подбирают к нему заголовок;
- находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов

### **Living Healthy 17 ч**

Здоровый образ жизни. Фастфуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни

#### **Темы практических работ**

##### **1. Контрольная работа по теме «Living Healthy»**

##### **Ученик научится:**

- воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;
- высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;
- учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);
- читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;
- знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях;
- используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;
- пишут диктант на лексический материал блока

### **8 класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

#### **Sport and Outdoor Activities 26 ч**

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

#### **Темы практических работ**

##### **1. Контрольная работа по теме «Sport and Outdoor Activities»**

##### **Ученик научится:**

- отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;
- воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;
- читают текст и придумывают его окончание;
- знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- определяют принадлежность слов к определенной части речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся со сравнительной формой наречия little словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;
- переводят предложения с английского языка на русский

**Ученик получит возможность научиться:**

- переводят словосочетания с русского языка на английский;
- совершенствуют навыки использования в речи слова *else*;
- составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;
- используют суффиксы *-is* и *-al* для образования прилагательных;
- выполняют упражнения на словообразование;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;
- составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;
- рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта

**Performing Arts: Theatre 25 ч**

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

**Темы практических работ**

**1. Контрольная работа по теме «Performing Arts: Theatre»**

**Ученик научится:**

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки использования в речи *past perfect*;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *past perfect* и *past simple*;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений

**Ученик получит возможность научиться:**

- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;
- отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;
- составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;
- воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;
- знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- совершенствуют навыки использования предлогов *to* и *for* после слова *ticket*, предлога *in* при обозначении мест в театре, предлогов *on* и *onto* со словом *stage*

**Performing Arts: Cinema 26 ч**

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы

## Темы практических работ

### 1. Контрольная работа по теме «Performing Arts: Cinema»

#### Ученик научится:

- воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;
- совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы к текстам для чтения;
- догадываются о значениях новых слов на основе контекста;
- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple

#### Ученик получит возможность научиться:

- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;
- учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;
- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;
- используют суффикс *-ish* для образования производных слов;
- сравнивают кино и театр;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;
- отвечают на вопросы о кинематографе;
- высказывают оценочные суждения относительно фильма

### The Whole World Knows Them 25 ч

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

## Темы практических работ

### 1. Контрольная работа по теме «The Whole World Knows Them»

#### Ученик научится:

- знакомятся с *passive voice*, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов

#### Ученик получит возможность научиться:

- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;
- осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;

- *используют суффиксы -dot, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;*
- *извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования*

### **9 класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

#### **Mass Media: Radio, Television, the Internet 26 ч**

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем

#### **Темы практических работ**

##### **1. Контрольная работа по теме «Mass Media: Radio, Television, the Internet»**

#### **Ученик научится:**

- *воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;*
- *знакомятся с творчеством группы ABBA;*
- *отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;*
- *проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;*
- *совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive;*
- *переводят предложения с английского языка на русский;*
- *читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;*
- *дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;*
- *составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;*
- *воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;*
- *составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;*
- *совершенствуют орфографические навыки;*
- *соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;*
- *высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;*
- *догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;*
- *составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;*
- *используют префиксы in-, pop-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;*
- *выполняют задания на словообразование;*
- *составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету*

#### **The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers 25 ч**

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»

#### **Темы практических работ**

##### **1. Контрольная работа по теме « The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers »**

#### **Ученик научится:**

- *воспринимают на слух, разучивают и поют песню;*
- *знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;*
- *отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;*

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;
- знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами

**Ученик получит возможность научиться:**

- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц *to pull, to push*;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;
- знакомятся с *participle I* и *participle II*, совершенствуют навыки их использования в речи составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- выполняют задания на словообразование

### **Science and Technology 26 ч**

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

**Темы практических работ**

**1. Контрольная работа по теме «Science and Technology»**

**Ученик научится:**

- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- выражают свое мнение о новогодних подарках;
- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;
- составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план

**Ученик получит возможность научиться:**

- совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;
- знакомятся с разницей значений слов *to invent* и *to discover*, используют данные лексические единицы в речи;
- участвуют в диалоге— обмене мнениями;
- используют префикс *ep-* для образования глаголов;
- выполняют задания на словообразование;
- находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;

- участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;
- знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления

### Being a Teenager 25 ч

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком

#### Темы практических работ

##### 1. Контрольная работа по теме «Being a Teenager»

##### Ученик научится:

- отвечают на вопросы о подростковом возрасте;
- участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;
- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;
- знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;
- совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway

##### Ученик получит возможность научиться:

- знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;
- расширяют знания об американском варианте английского языка;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- соотносят лексические единицы с их дефинициями;
- догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;
- переводят предложения с русского языка на английский;
- составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;
- составляют свое досье (Fact File) на основе образца;
- участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге

### КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Класс	Название контрольной работы	Дата
5	Контрольная работа по теме « <b>Holidays Are Over</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>Family History</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>Healthy Ways</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>After School</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>From Place to Place</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>About Russia</b> »	



6	Контрольная работа по теме « <b>Two Capitals</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>Visiting Britain</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>Traditions, Holidays, Festivals</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>The Country across the Ocean</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>Favourite Pastimes</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>What We Are Like</b> »	
7	Контрольная работа по теме « <b>Schools and Schooling</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>The Language of the World</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>Some Facts the English- speaking World</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>Living Things around Us</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>The ABC of Ecology</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>Living Healthy</b> »	
8	Контрольная работа по теме « <b>Sport and Outdoor Activities</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>Performing Arts: Theatre</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>Performing Arts: Cinema</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>The Whole World Knows Them</b> »	
9	Контрольная работа по теме « <b>Mass Media: Radio, Television, the Internet</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>Science and Technology</b> »	
	Контрольная работа по теме « <b>Being a Teenager</b> »	

### 5 класс

### Контрольная работа за первое полугодие

#### 1. Translate from Russian into English

хорошие новости  
 группа студентов  
 местная футбольная команда  
 оставаться после уроков  
 организовать пикник

#### 2. Copy the text and insert missing words:

weekend, responsible, school, going, picnic, programme.  
 A group of boys decided to arrange a .... Martin is ... for the sandwiches. Jim organizes a social  
 .... They are ... to have a picnic at the .... They will have a nice time!

#### 3. Put am, is, are

I ... going to play chess.  
 My friend ... going to help me.  
 The boys ... going to study German.  
 My friend and I ... going to arrange the party.  
 Mum ... going to go to the café.

#### 4. Write a tag-question:

They are late, ...?  
 Mr Golovin is responsible for the trip, ...?

Mary and Paul are not little, ...?  
It is cold, ...?

**Write 3 sentences about your plans for winter holidays.**

**Контрольная работа за второе полугодие**

**1 вариант**

**Аудирование. Прослушайте текст и выберите правильный ответ**

1. She is ... . A) a teacher B) a student C) a worker
2. Her name is ... A) Jane B) Sue C) Penny
3. She goes to school A) in London B) in a little town C) near London
4. She lives ... London . A) in B) near C) far from
5. She lives with her parents and ... . A) a sister B) two brothers C) a brother
6. Her brother is ... . A) four B) forty C) fourteen
7. She has a ... . A) dog B) dog and a cat C) cat
8. She likes ... . A) playing football B) watching football on TV C) going to a football match
9. ... she goes to a football match. A) Sometimes B) Usually C) Once a week
10. She ... . A) likes sports very much B) doesn't like sports C) hates sports

( 10 баллов)

**2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

It's Sunday afternoon and Kate and Sue are at Mary's birthday party. She's eight years old now. Some kids are dancing in the sitting room. Mary is opening a present at the moment. Patrick and Simon are in the kitchen. They are eating chocolate cake. Peter is playing a video game in Mary's bedroom. Kate and Sue like parties very much. Children have a lot of fun at parties.

- It's ... afternoon. A) Sunday B) Saturday C) Monday  
The girls are at ... birthday party. A) Sue's B) Mary's C) Kate's  
How old is Mary? ... . A) Eight B) Eighty C) Seven  
... children are dancing. A) All B) Some C) Three  
What is Mary opening? ... . A) The door B) The present C) The box  
Patrick and Simon are eating ... . A) cake B) sweets C) biscuits  
They are in the ... . A) kitchen B) living room C) bedroom  
Peter is playing ... . A) a game B) the guitar C) a video game  
Where is Peter? He is in the ... . A) kitchen B) bedroom C) living room  
Who likes the parties very much? ... . A) Sue and Mary B) The boys C) Sue and Kate

(10 баллов)

**3. Выбери правильный ответ**

- Where is Sally? She .....in the park now. A) plays B) is playing C) played  
Ann ... to England very soon. A) will go B) went C) goes  
... she usually watch TV in the morning? A) Did B) Is watching C) Does  
My mother ... milk with coffee. A) did not drink B) is not drinking C) doesn't drink  
Mary ... her homework now. A) do B) does C) is doing

(10 баллов)

**4. Задай 4 разных вопроса к предложениям.**

- 1 Last year we went to London
- 2 Next summer She will go to St Petersburg.
3. He visited his dad on Sunday
4. She is working in the yard now

(8 баллов)

**5. Заполни анкету для поездки в международный лингвистический лагерь**

Name  
Surname  
Age  
Favourite subjects  
Hobbies  
Address ( 6 Баллов)

### 6 класс

#### Контрольная работа за первое полугодие

##### I. Use the correct verb. Active or Passive?

Both English and French.....(speak) here.  
We usually..... (use)vegetables to make salad?  
Robots..... (use) in factories.  
This shop..... (sell) different things.  
Meat.....( sell) here.  
Porridge..... ( eat)for breakfast in my family.  
He usually ..... (make) a lot of mistakes.  
She ..... (translate)these texts yesterday.  
This poem..... ( translate) into three languages many years ago.  
Football..... (play/has played/is played) in summer.

##### II. Complete the sentences.

Football..... ( play/has played/is played) with eleven players.  
He often .....(plays/has played/) football.  
We..... (plays/played/has played) hockey the other day.  
My friend doesn't look very.....( happy/happily)  
What..... (happens/happened/has happened)?  
You are so..... (slow/slowly) today.  
..... ( It was/There was) ..... (a lot of/much/many) snow last winter.  
Neither Kate nor Tom ..... (look/looks) .....(sad/sadly)  
When Mum .....( came/was coming) in the room we .....(ate/were eating)  
I .....(did /was doing) my homework when she.....(phoned/was phoning)

##### III Translate into English.

Картофель часто покупают в деревне.  
Одежду продают в магазинах  
.Масло делают из молока.  
На этой улице в прошлом году построили театр.  
Красивые лилии вырастили в школьном саду прошлым летом.  
На этом языке говорили в давние (старые) времена.

##### IV Correct each mistakes.

Grapes grown here.  
The room is wash every morning.  
Cheese has made from milk.  
The cheese smells terribly.  
He sing terribly.  
Neither Tom nor his brother like it.  
I have known Ted's brother since two years.  
I live in this house for ten years.

#### Контрольная работа итоговая

##### Task 1

Choose the correct variant:

- Have you ever heard of the London Zoological ...?  
 a) society      b) house      c) square      d) insect
- What ... of people are they?  
 a) king      b) character      c) lot      d) kind
- Will you ... our society of young scientists?  
 a) enjoy      b) join      c) go      d) come
- Are these beautiful flowers ...?  
 a) domestic      b) enjoyable      c) fresh      d) natural

## Task 2

### Choose the correct form:

- He has already ... his puppy for a walk.  
 a) took      b) taken      c) will take
- My schoolmates have already ... the scientific society.  
 a) joined      b) will join      c) join

- He has ... several animals at home.  
 a) get      b) got      c) will get
- These women have ... the famous Wild Animals' Parks.  
 a) visited      b) visit      c) will visit

## Task 3

### Answer the questions: What are they doing?

- The funny monkeys ... (climb) the trees.  
 The shark ... (hunt).  
 The little bears ... (play).  
 Alice ... (write) the letter.

## Task 4

### Write down the plural of:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| this wing - ...    | that fish - ...    |
| this society - ... | that eagle - ...   |
| this animals - ... | that project - ... |

## Task 5

- Translate from Russian into English:  
 Я уже пригласила гостей на свой день рождения.  
 Погода сейчас прекрасная.  
 Он уже отправил открытки.  
 Я уже вычистила клетку своего попугая.

## Keys.

### Task 1

- Have you ever heard of the London Zoological Society?  
 What kind of people are they?  
 Will you join our society of young scientists?  
 Are these beautiful flowers fresh?

### Task 2

- He has already taken his puppy for a walk.  
 My schoolmates have already joined the scientific society.  
 He has got several animals at home.  
 These women have visited the famous Wild Animals' Parks.

7 класс

**Контрольная работа за первое полугодие**

**I.** The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

**1. TRANSLATE**

The girl was awarded a prize for her English ... of the poem.

**2. INFORM**

This ... is very important.

**3. DEVELOP**

Hong Kong is famous for its quick economic ... .

**4. PERFORM**

Her last ... in the theatre was successful.

**5. MEET**

I'll discuss this important question at the ... tomorrow.

**6. HONEST**

... is a good trait.

**7. CHEMISTRY**

A ... is a scientist trained in the study of chemistry.

**8. CREATE**

Tim is a good ... .

**II. Complete each sentence with one of the word combinations below.**

official languages, by boat, is situated, be successful, success, round Europe, was awarded, collected his thoughts, the rush hours, the only, foreign languages, collect

1. He can speak three ...: English, German and Spanish.
2. India ... in Asia.
3. If you work hard, you'll ... in your career.
4. There are 15 in India and thousands of different dialects.
5. English is ... solution to this communication problem.
6. The famous scientist ... a Nobel Prize in 1930.
7. He ... and began his report.
8. Last summer their family travelled ... by bus.
9. Try to get to the office before ... or you'll be late for the meeting.
10. The winners will travel ... from Australia to New Zealand.
11. Will you ... the books from Ann, please?

**III. These sentences are the answers to the questions. Write down the question. Begin your questions with "How".**

1. Our flat is big.
2. It takes her 15 minutes to get to that place.
3. He visited 5 countries.
4. This building is very high.
5. They have 2 cars.
6. This street is 2 kilometres long.

**IV. Read a sentence and write another sentence with the same meaning. Use the Active Voice.**

1. This picture was bought by Peter.
2. Our conversation was interrupted by a telephone call.
3. His report will be discussed at the University by the students.
4. The children are taught by their teacher.

**V. Read a sentence and write another sentence with the same meaning. Use the Passive Voice.**

1. I made the mistake in my dictation yesterday.
2. The girl gets good marks every day.
3. Ann will bring this book tomorrow.

**Контрольная работа итоговая**

Sports and games are always interesting for schoolchildren. That's why they not only watch other people take part in competitions or play games. They try to be active in sport themselves.

One day sport was discussed by form 7"A" because some of the pupils did not go in for sports.

Lena Stogova who organized the discussion said, "Of course it's a good thing to be a champion but sport isn't for champions only."

"Well, for whom is it then? asked a boy who didn't like sport very much.

"It is for you and for everybody else," was the answer. "I am not a champion, but I can swim better than you, and you cannot run as fast as other boys and girls can."

At that moment the physical training teacher, who was also present at the discussion, said: "When you go in for sport, you are healthy and strong, and that's very important. And I can tell the boys that when they go to the army, they will have to do a lot of things. Sport can help them to prepare themselves for army life."

The discussion lasted almost an hour. When it ended, some pupils decided to be more active in sport. Lena Stogova was glad.

**Questions:**

1. All the schoolchildren take an active part in sports, don't they?
2. What did the pupils of the 7th form discuss?
3. Did all the pupils go in for sports?
4. Was Lena a champion?
5. Who could swim better, Lena or the boy?
6. Could the boy run as fast as other pupils?
7. Who was present at the discussion?
8. Did he like what Lena said?
9. How long did the discussion last?
10. What did some of the pupils decide to do after the discussion?

**8 класс**

**Контрольная работа за первое полугодие**

**1. Choose the correct variant:**

The hurricane did a lot of ... to the town.

damage                      b) disasters                      c) problems

A National park is a place protected from industrial and urban ....

emblem                      b) achievement                      c) development

A modern spaceship was ... 3 days ago.

a) taken                      b) flown                      c) launched

The young ... has received a small grant to continue his exploration.

a) researcher                      b) exploration                      c) nature

Antarctica is the coldest ... , as well as the driest, the highest and the windiest.

a) town                      b) country                      c) continent

**Task 2**

**Choose the correct form (with or without «the»):**

Bahamas / The Bahamas are a group of islands in Atlantic Ocean / the Atlantic Ocean.

I started on Black Sea / the Black Sea, then went round Bulgaria / the Bulgaria, Greece / the

Greece, Italy / the Italy, France / the France and many other countries.  
The capital of USA / the USA is Washington / the Washington, though some people think it is  
New York / the New York.  
Tokyo / The Tokyo is the largest city in the world.

### Task 3

**Complete the sentences, putting the verbs into the correct form of Conditional II. Translate them into Russian.**

If we ... (plant) more new forests, we ... (save) wild animals.  
If she ... (finish) her research, she ... (take part) in the conference.  
If I ... (be) you, I ... (visit) the old man.  
If I ... (be) you, I ... (join) Greenpeace.

#### Контрольная работа итоговая

##### 1. Translate into English.

Облачно и холодно. 2. Тепло и влажно. 3. Ветрено и снежно. 4. Дождливо и ветрено.

##### 2. Put in «the» where necessary.

We live on ... Earth. 2. At night I like to watch stars in ... sky. 3. Many people dream about travelling in ... space. 4. ... Russia is situated in ... Europe and ... Asia. 5. There are 50 states in ... USA. 6. He is going to see ... Alps. 7. ... Volga flows into ... Caspian Sea. 8. The water in ... Lake Baikal is the purest in ... world. 9. Which is higher: ... Everest or ... Elbrus? 10. ... London is the capital of ... Great Britain.

##### 3. Open the brackets using Past Continuous or Past Simple.

When I (come) home, my mother (cook) dinner. 2. Yesterday at 2 o'clock I (prepare) for my English test. 3. What ... you (do) when it (begin) raining. 4. He (buy) this car last month. 5. They (watch) the film when it (happen).

##### 4. Put in «For» or «Since».

I haven't heard anything about him ... childhood. 2. We have been writing the test ... already 20 minutes. 3. They have known each other ... a long time. 4. We have been working in the garden ... early morning. 5. I haven't done it ... last year.

##### 5. Open the brackets using Past Perfect or Past Simple.

Helen (do) it by 10 o'clock yesterday. 2. She (translate) the article before the film (begin). 3. I (see) him yesterday. 4. I (see) him before the accident (happen). 5. What (happen) before the accident?

##### 6. Write the type of Conditional: II, III or mixed.

If we cut down fewer flowers, the air would be clean. 2. If people had not invented computers, they would be healthier. 3. I wouldn't do it, if I were you. 4. If you had given him the money, he would have spent all of them. 5. You wouldn't have so many problems now if you hadn't spent all your money.

### Keys.

#### Task 1

It is cloudy and cold. 2. It is warm and wet. 3. It is windy and snowy. 4. It is rainy and windy.

#### 9 класс

#### Контрольная работа за первое полугодие

#### Task 1

### **The hurricane did a lot of damage to the town.**

A National park is a place protected from industrial and urban development.

A modern spaceship was launched 3 days ago.

The young researcher has received a small grant to continue his exploration.

Antarctica is the coldest continent, as well as the driest, the highest and the windiest.

### **Task 2**

The Bahamas are a group of islands in the Atlantic Ocean.

I started on the Black Sea, then went round Bulgaria, Greece, Italy, France and many other countries.

The capital of the USA is Washington, though some people think it is New York.

Tokyo is the largest city in the world.

### **Task 3**

If we planted more new forests, we would save wild animals.

If she finished her research, she would take part in the conference.

If I were you, I would visit the old man.

If I were you, I would join Greenpeace.

9 класс

The duck with golden feathers.

There was once a duck. He had feathers of gold. One day he was flying past a village. It was very hot, so he stopped for a little rest near a small house. The house belonged to a poor woman. Her husband was dead. She had no son. She had only two daughters and they had to work very hard.

The old woman was saying, "Why are we so poor?" We work hard the whole day. And all our work brings us only a little money."

The duck heard this and was sorry for them. He wanted to help them. So he pulled out one of his golden feathers with his beak, dropped it in front of the old woman, and flew away.

The poor woman was very happy to see the golden feather. She went to the market and sold the golden feather. Now she had enough money to buy food and clothes for herself and her two daughters.

After that the duck came to the house again and again and each time he dropped a golden feather. In this way the duck helped the poor woman and her two daughters. Soon they had enough food to eat and clothes to wear and lived happily.

But the old woman was very greedy. One day she said to her daughters, "Will this duck always give us these golden feathers?" Perhaps one day he will go away and never come back. What shall we do then? He will come back again in a few days. We will catch him and pull out all his golden feathers. Then we shall have a lot of money for a long time."

"Oh, no!" cried two daughters. "We must not do harm to the kind bird. That would be too cruel."

"Do you want to be poor again?" asked the old woman. "Do you like hard work and no money?"

In a few days the duck came again. The greedy old woman at once caught the bird and began to pull out his feathers. Then she suddenly stopped. She looked at the feathers on the ground. They were no longer golden; they had become white, or grey or brown, like the feathers of any other duck.

The bird flew away and never came back to that house.

### **Questions:**

1. What feathers did the duck have?
2. The woman had a husband, didn't she?
3. She was a very rich woman, wasn't she?
4. How many sons did she have?



5. Who helped the poor woman?
6. What did the woman decide to do?
7. What was the end of this story?

### **Контрольная работа итоговая**

#### **I.Fill in the gaps with still, artistic, hall, remain, private, recovery, foster, burst, involved**

- 1.No one knows the author\*s name, as he chooses to... anonymous.
- 2.The children had to sit perfect ... while the photographer was taking their picture.
- 3.You cannot draw graffiti on that man\*s house, it is ... property.
- 4.Children often express their ... creativity through finger painting and drawing.
- 5.Mr Anderson is giving a presentation on green transport at the town ... this evening.
- 6.Sarah has joined a community action group which helps find ... homes for homeless animals.
- 7.John looked after the injured bird until it made a full ... .
- 8.She loves children and often gets ... with children\*s charities.
- 9.Cindy ... into tears when a car almost ran over her dog.

#### **II.Choose the right form**

- 1.The Eiffel Tower( is/has been) visited by about 6 million people each year.
- 2.The exhibits in the museum must not (be/are) touched.
- 3.Luckily, the fire (had been/ was) put out before anyone got hurt.
- 4.This film (was/was being) shown to the students when I came into the classroom.
- 5.Do not worry. A fax (is/is being) sent by my secretary right now.

#### **III.Fill the right form of the adjectives**

- 1.John is the ...(talented) in the art class.
- 2.Which of Beethoven\*s compositions do you think is the ...(famous).
- 3.She has been practicing a lot, so her artwork is getting ...(good) and ...(good).
- 4.Nick\*s sculpts are much ... (accurately) than I do because he pays attention to every little detail.
- 5.Willard Wigan\*s sculptures are the ... (tiny) works of art in the world.
- 6.The ... (much) Ann practiced the ... (easy) it became for her to paint portraits.

#### **IV. Fill in the gaps with whatever, whenever, wherever, whichever**

- 1.... Country she visits, Ann always buys a souvenir to take home with her.
- 2.... You do, do not forget to take a seaplane tour when you are in Sydney.
- 3.Annabel\*s puppy follows her ... she goes.
- 4.Alex always visits Red Square ... he is in Moscow.

#### **V.Use ...self**

- 1.I made the costumes for the charity Fun Festival ... .
- 2.Behave ... , children, or we will leave the party.
- 3.We were happy with ... when we found the puppy a new home.
- 4.The kitten is too young to take care

### **Система оценки достижений учащихся**

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает в себя внутреннюю (осуществляемую самой школой) и внешнюю (осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

Для оценки используется персонифицированная информация и анонимная (неперсонифицированная).

Персонифицированной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты из блока «Выпускник научится».

Оценка достижений реализуется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Для оценивания используются: устный опрос, тесты, доклад, творческая работа, посещение уроков по программам наблюдения, диагностическая работа.

**Формами представления образовательных результатов являются:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Используются следующие формы оценки:**

1. Пятибалльная система.
2. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

По итогам 1 и 2 полугодия учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

личностные  
регулятивные  
познавательные  
коммуникативные

Во 5 – 9 классах используются по следующие виды внутришкольной аттестации:

- текущие;
- годовые;
- итоговые.

**Нормы оценок по английскому языку:**

**Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

## Говорение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## Чтение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:**

<b>Уровень</b>	<b>Достижение планируемых результатов</b>	<b>Оценка (отметка)</b>
<b>Базовый уровень достижений</b>	демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	Оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
<b>Повышенный уровень</b>	усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный о кругозор, широта (или	оценка «хорошо» (отметка «4»);

	избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	
<b>Высокий уровень</b>	Более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.	оценка «отлично» (отметка «5»).
<b>Пониженный уровень</b>	отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня	«неудовлетворительно» (отметка «2»)
<b>Низкий уровень</b>	наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по <u>формированию мотивации к обучению</u> , развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	оценка «плохо» (отметка «1»)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 класс

Тема	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1 Holidays Are Over</b>	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы <b>Контрольная работа по теме «Holidays Are Over»</b>	<b>17 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>• рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;</li> <li>• составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;</li> <li>• описывают времена года;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами</li> </ul>

			<p>и учатся употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>• говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• задают специальные вопросы с использованием past simple;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• сравнивают предметы и явления;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;</li> <li>• пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</li> <li>• догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Family History</b></p>	<p>Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителъства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии <b>Контрольная работа по теме «Family History»</b></p>	<p><b>17 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского</li> </ul>

		<p>языка при чтении вслух текстов блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;</li> <li>• повторяют числительные;</li> <li>• знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;</li> <li>• фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;</li> <li>• знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи;</li> <li>• строят сложные слова, обозначающие названия профессий;</li> <li>• разучивают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>• рассказывают о профессиях членов своей семьи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи;</li> <li>• знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;</li> <li>• восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова family;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;</li> <li>• читают басню и разыгрывают ее;</li> <li>• знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;</li> <li>• слушают, разучивают и поют песню;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Раздел 3</b> <b>Health y Ways</b></p>	<p>Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби <b>Контрольная работа по теме «Healthy Ways»</b></p>	<p><b>17 ч</b></p>	<p><i>достижения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>• описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;</li> <li>• составляют диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</li> <li>• воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</li> <li>• знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</li> <li>• догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем образе жизни;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</li> <li>• используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов;</li> <li>• знакомятся с правилами написания личного письма другу;</li> <li>• знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и</li> </ul>
---	---	--------------------	---

			<p>прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона— Гайд-парком;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;</li> <li>• пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>Раздел 4 After School</b>	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники <b>Контрольная работа по теме «After School»</b>	<b>17 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>• совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>• описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>• знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи;</li> <li>• воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>• знакомятся с этимологией слова hobby;</li> <li>• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют префикс un- для образования производных слов;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>• знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</li> <li>• читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</li> <li>• переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят содержание текстов для чтения с картинками;</li> <li>• строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</li> <li>• строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца;</li> <li>• знакомятся с известными русскими художниками;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы по теме «Хобби»;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• разучивают и поют песню о ферме Макдональда;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Раздел 5</b> <b>From Place to</b></p>	<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты</p>	<p><b>17 ч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют предложения на основе картинок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов,</li> </ul>

<p><b>Place</b></p>	<p>Лондона. Русский и британский образ жизни <b>Контрольная работа по теме «From Place to Place»</b></p>	<p>начинающихся со слова whose; знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;</li> <li>• учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</li> <li>• воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• используют суффикс -ly для образования производных слов;</li> <li>• расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</li> </ul>
---------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• знакомятся с рынками Лондона;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>• знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Раздел 6</b> <b>About Russia</b></p>	<p>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России</p> <p><b>Контрольная работа по теме «About Russia»</b></p>	<b>17 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>• знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с past progressive и используют его в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</li> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными</li> </ul>

			<p>утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи слова people;</li> <li>• рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</li> <li>• задают вопросы, используя past progressive;</li> <li>• сравнивают образ жизни русских и британцев;</li> <li>• знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive;</li> <li>• знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>• рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive; Каждый из перечисленных</li> <li>• анализируют правила написания личного письма;</li> <li>• отвечают на вопросы о России; • составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;</li> <li>• знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>Итого:</b>		<b>102ч</b>	
<b>6 класс</b>			
<b>Раздел 1 Two Capitals</b>	<p>Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Two Capitals»</b></p>	17ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• описывают увлечения своих одноклассников;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• читают текст о Санкт-Петербурге и</li> </ul>

		<p>озаглавливают его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;</li> <li>• читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>• развивают языковую догадку;</li> <li>• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;</li> <li>• используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;</li> <li>• сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;</li> <li>• составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</li> <li>• знакомятся с литературно-поэтической формой</li> </ul>
--	--	---

			<p>«лимерик», <i>выразительно читают лимерики;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высказываются о смысле прочитанного текста;</i></li> <li>• <i>пишут диктант на лексический материал блока;</i></li> <li>• <i>разучивают и поют песню;</i></li> <li>• <i>выразительно читают стихотворение;</i></li> <li>• <i>выполняют проектное задание;</i></li> <li>• <i>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</i></li> </ul>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Visiting Britain</b></p>	<p>Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд <b>Контрольная работа по теме «Visiting Britain»</b></p>	17ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>• соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• описывают картинки, используя лексический материал блока;</li> <li>• читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;</li> <li>• выражают отношение к фактам, событиям, людям;</li> <li>• переводят словосочетания с английского на русский;</li> <li>• знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;</li> <li>• читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: • воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы о Великобритании;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи числительных</li> </ul>

			<p>hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</li> <li>• извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;</li> <li>• читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</li> <li>• разучивают и поют песню о Лондоне;</li> <li>• выразительно читают стихотворение о Лондоне;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Раздел 3 Traditions, Holidays, Festivals</b></p>	<p>День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Traditions, Holidays, Festivals»</b></p>	17ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют вопросы на основе приведенных ответов;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• описывают картинки, используя лексику блока;</li> <li>• читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</li> <li>• знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;</li> <li>• читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;</li> <li>• воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;</li> <li>• знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</li> <li>• составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;</li> <li>• расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;</li> <li>• трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;</li> <li>• знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</li> <li>• отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;</li> <li>• совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</li> <li>• читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</li> <li>• пишут поздравительную открытку;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;</li> <li>• читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;</li> </ul>
--	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>разучивают и поют песню Jingle Bells;</i></li> <li>• <i>выразительно читают стихотворение;</i></li> <li>• <i>выполняют проектное задание;</i></li> <li>• <i>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</i></li> </ul>
<b>Раздел 4</b> <b>The Country across the Ocean</b>	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. <b>Контрольная работа по теме «The Country across the Ocean»</b>	17ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе опор;</li> <li>• соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</li> <li>• читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</li> <li>• знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;</li> <li>• совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;</li> <li>• читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;</li> <li>• обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;</li> <li>• развивают языковую догадку;</li> <li>• высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, получая</li> </ul>

			<p>новые сведения о США;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;</li> <li>• читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием</li> <li>• формулируют вопросы к тексту;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;</li> <li>• используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;</li> <li>• читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• отвечают на вопросы о Нью-Йорке;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);</i></li> <li>• <i>пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</i></li> <li>• <i>читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</i></li> <li>• <i>составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;</i></li> <li>• <i>отвечают на вопросы о США;</i></li> <li>• <i>читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</i></li> <li>• <i>разучивают и поют песню;</i></li> <li>• <i>выразительно читают стихотворение;</i></li> <li>• <i>выполняют проектное задание;</i></li> <li>• <i>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</i></li> </ul>
<p><b>Раздел 5 Favourite Pastimes</b></p>	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. <b>Контрольная работа по теме «Favourite Pastimes»</b></p>	<p>17ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;</li> <li>• составляют микродиалоги о погоде;</li> <li>• рассказывают о планах на завтрашний день;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>• выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;</li> <li>• высказываются о любимых временах года;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>• догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</li> <li>• знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</li> <li>• знакомятся с правилами написания открыток;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• составляют диалоги из приведенных реплик;</li> <li>• подбирают заголовок к тексту для аудирования;</li> <li>• рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;</li> <li>• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;</li> <li>• высказываются о своих предпочтениях в одежде;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;</li> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;</li> <li>• составляют лимерики;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Раздел 6</b> <b>What We Are Like</b></p>	<p>Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов <b>Контрольная работа по теме «What We Are Like»</b></p>	<p>17ч</p>	<p><i>достижения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</li> <li>• знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;</li> <li>• слушают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;</li> <li>• знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;</li> <li>• говорят о том, что они могут/не могут делать;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• составляют микродиалоги - расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;</li> <li>• дополняют предложения верными местоимениями;</li> <li>• описывают людей, изображенных на картинках;</li> <li>• знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</li> <li>• читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• описывают внешность человека, используя лексику блока;</li> <li>• учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;</li> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</li> <li>• дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;</li> <li>• описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинку;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутые монологические</li> </ul>
--	--	------------	--

			<p>высказывания о своих друзьях на основе вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>• составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;</li> <li>• составляют лимерики;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>Итого:</b>		<b>102ч</b>	
<b>7 класс</b>			
<b>Раздел 1 Schools and Schooling</b>	<p>Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Schools and Schooling»</b></p>	17ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• отвечают на вопросы о школе;</li> <li>• догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату;</li> <li>• письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</li> <li>• дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• знакомятся с американским вариантом английского языка;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;</li> <li>• рассуждают о праздновании начала учебного года в России;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;</li> <li>• рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;</li> <li>• составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;</li> <li>• разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• знакомятся с различными значениями слов free и state;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>• выражают свое отношение к предметам и явлениям;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;</li> <li>• рассказывают о том, как проходят уроки в школе;</li> <li>• составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;</li> <li>• употребляют в речи фразы школьного обихода;</li> <li>• знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;</li> <li>• оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;</li> <li>• составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалогообразца;</li> <li>• знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• рассуждают о том, какой должна быть школа;</li> <li>• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;</li> <li>• комментируют утверждения;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Раздел 2</b> <b>The Language of the World</b></p>	<p>Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка</p> <p><b>Контрольная работа по теме «The Language of the World»</b></p>	<p>17ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;</li> <li>• знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• выразительно читают и разыгрывают диалог;</li> <li>• комментируют поговорки;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• высказываются на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока;</li> <li>• соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;</li> <li>• знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</li> <li>• разучивают песню и поют ее;</li> <li>• отвечают на вопросы, используя лексикограмматический материал блока;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>• отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• выражают свое отношение к событиям и явлениям;</li> <li>• разыгрывают микродиалог— обмен мнениями;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи слова such;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• учатся работать со словарем;</li> <li>• знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;</li> <li>• используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и</li> </ul>
---	---	------------	---

			<p><i>используют их в речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывают урок английского языка на основе ключевых слов;</i></li> <li>• <i>высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;</i></li> <li>• <i>высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;</i></li> <li>• <i>пишут диктант на лексический материал блока;</i></li> <li>• <i>комментируют утверждения;</i></li> <li>• <i>выполняют проектное задание;</i></li> <li>• <i>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</i></li> </ul>
<p><b>Раздел 3</b> <b>Some Facts the English - speaking World</b></p>	<p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Some Facts the English- speaking World»</b></p>	17ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>разучивают и поют песню;</i></li> <li>• <i>читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</i></li> <li>• <i>отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</i></li> <li>• <i>знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</i></li> <li>• <i>отвечают на вопросы по картинкам;</i></li> <li>• <i>совершенствуют навыки использования в речи present perfect;</i></li> <li>• <i>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</i></li> <li>• <i>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</i></li> <li>• <i>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;</i></li> <li>• <i>отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;</i></li> <li>• <i>дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;</i></li> <li>• <i>совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;</i></li> <li>• <i>расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</i></li> <li>• <i>знакомятся с правилами оформления личного письма;</i></li> <li>• <i>читают транскрипцию слов;</i></li> <li>• <i>совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;</i></li> <li>• <i>читают текст и подбирают к нему заголовок;</i></li> <li>• <i>совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;</i></li> <li>• <i>овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</i></li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;</li> <li>• составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;</li> <li>• знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• используют суффикс <i>-ly</i> для образования прилагательных;</li> <li>• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</li> <li>• отвечают на вопросы об Австралии, используя социо-культурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Раздел 4 Living Things around Us</b></p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Living Things around Us»</b></p>	<p>17ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;</li> <li>• письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают птиц; • догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;</li> <li>• рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;</li> <li>• соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;</li> <li>• знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;</li> <li>• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• используют суффикс -able для образования новых слов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;</li> <li>• письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание; •</li> </ul>
--	--	---

			<i>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</i>
<b>Раздел 5 The ABC of Ecology</b>	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов <b>Контрольная работа по теме «The ABC of Ecology»</b>	17ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;</li> <li>• составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;</li> <li>• читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;</li> <li>• на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальн парке;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными форма-ми/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;</li> <li>• знакомятся с особенностями науки «Экология»;</li> <li>• письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;</li> <li>• знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовков;</li> <li>• находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;</li> <li>• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>• составляют развернутые монологические</li> </ul>

			<p>высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>• отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;</li> <li>• догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;</li> <li>• учатся давать рекомендации на английском языке;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют микродиалоги на основе диалогообразца и ключевых слов и разыгрывают их;</li> <li>• высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;</li> <li>• знакомятся со словосочетанием <i>between you and me</i> и используют его в речи;</li> <li>• используют суффикс <i>-tent</i> для образования существительных;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Раздел 6 Living Healthy у</b></p>	<p>Здоровый образ жизни. Фастфуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Living Healthy»</b></p>	17ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;</li> <li>• учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (тоже) и <i>too</i> (слишком);</li> <li>• читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i></li> </ul>

		<p>и almost, употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;</li> <li>• высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;</li> <li>• высказываются о здоровом образе жизни;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>• знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</li> <li>• составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;</li> <li>• учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</li> <li>• рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют слово <i>such</i> для усиления смысла</li> </ul>
--	--	--

			<p>предложений; • воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>, используют данные слова в своих высказываниях;</li> <li>• используют суффиксы <i>-ness</i> и <i>-th</i> для построения новых слов;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>Итого:</b>		102ч	
<b>8 класс</b>			
<b>Раздел 1 Sport and Outdoor Activities</b>	<p>Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта.</p> <p>Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Sport and Outdoor Activities»</b></p>	26ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;</li> <li>• воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;</li> <li>• читают текст и придумывают его окончание;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• определяют принадлежность слов к определенной части речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• используют конверсию для образования производных слов; • читают текст и подбирают подходящий заголовок;</li> <li>• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>• отвечают на вопросы о видах спорта;</li> <li>• знакомятся с особенностями значения и</li> </ul>

			<p>употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;</li> <li>• перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;</li> <li>• расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;</li> <li>• знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;</li> <li>• отвечают на вопросы об Олимпийских играх;</li> <li>• учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;</li> <li>• задают вопросы к тексту для чтения; • переводят словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи слова else;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;</li> <li>• используют суффиксы -is и -al для образования прилагательных;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют упражнения на словообразование;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;</li> <li>• рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;</li> <li>• составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;</li> <li>• комментируют строки песни;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>Раздел 2</b>	Изобразительное искусство.	25ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>

<b>Performing Arts: Theatre</b>	<p>Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр.</p> <p>Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы.</p> <p>Музыка Петра Ильича Чайковского</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Performing Arts: Theatre »</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect</i>;</li> <li>• совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;</li> <li>• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</li> <li>• догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>• отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;</li> <li>• воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;</li> <li>• знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>• совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>;</li> <li>• восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;</li> <li>• воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;</li> <li>• описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;</li> </ul>
---------------------------------	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в диалоге-расспросе;</li> <li>• отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;</li> <li>• отвечают на вопросы, используя лексику блока;</li> <li>• воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</li> <li>• знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• используют суффиксы -ist, -апсе, -епсе для образования производных слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i> совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;</li> <li>• комментируют высказывания о театре;</li> <li>• восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;</li> <li>• составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
Раздел 3 <b>Performing Arts: Cinema</b>	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы <b>Контрольная работа по теме «Performing Arts: Cinema»</b>	26ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;</li> <li>• совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения верными</li> </ul>

		<p>предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• отвечают на вопросы к текстам для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях новых слов на основе контекста;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;</li> <li>• совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;</li> <li>• письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;</li> <li>• восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;</li> <li>• участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;</li> <li>• сравнивают кинотеатры;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;</li> <li>• используют правила согласования времен при построении высказываний;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;</li> <li>• отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;</li> <li>• комментируют пословицы;</li> <li>• знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</li> <li>• находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;</li> <li><b>Ученик получит возможность научиться:</b></li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;</li> <li>• учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;</li> <li>• воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>• используют суффикс <i>-ish</i> для образования производных слов;</li> <li>• сравнивают кино и театр;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;</li> <li>• отвечают на вопросы о кинематографе;</li> <li>• высказывают оценочные суждения относительно фильма;</li> <li>• пишат диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> </ul>
<p><b>Раздел 4</b> <b>The Whole World Knows Them</b></p>	<p>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза</p> <p><b>Контрольная работа по теме «The Whole World Knows Them»</b></p>	<p>25ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</li> <li>• знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;</li> <li>• отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;</li> <li>• рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и</li> </ul>

			<p>используют данные лексические единицы в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;</li> <li>• совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;</li> <li>• комментируют высказывания других людей;</li> <li>• совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;</li> <li>• расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;</li> <li>• знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;</li> <li>• осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;</li> <li>• используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования</li> </ul>
<b>Итого:</b>		102ч	
<b>9 класс</b>			
<b>Раздел 1 Mass Media: Radio, Television, the Internet</b>	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и	26ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;</li> <li>• знакомятся с творчеством группы ABBA;</li> <li>• отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;</li> <li>• проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на</li> </ul>

	<p>электронных писем  <b>Контрольная работа по теме «Mass Media: Radio, Television, the Internet»</b></p>	<p>русский;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• дополняют предложения верными предложениями/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC);</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• участвуют в диалоге— обмене мнениями;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>• определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовки;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive;</li> <li>• осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;</li> <li>• составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• соотносят содержание текста для чтения с</li> </ul>
--	---	---

			<p>имеющимися утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;</li> <li>• используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium</i>, <i>datum</i>, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;</li> <li>• пишут личные письма;</li> <li>• знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
<p><b>Раздел 2</b> <b>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</b></p>	<p>Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные</p>	<p>25ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;</li> <li>• отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</li> </ul>

<p>книги. Энциклопедия «Британника» <b>Контрольная работа по теме «The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers»</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;</li> <li>• читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;</li> <li>• расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;</li> <li>• отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>• знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические</li> </ul>
--	--	--

			<p>высказывания о британской прессе на основе плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</li> <li>• выполняют задания на словообразование; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;</li> <li>• используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;</li> <li>• отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• составляют план текста для чтения;</li> <li>• составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях;</li> <li>• учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;</li> <li>• участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах;</li> <li>• расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» • пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
<p><b>Раздел 3 Science</b></p>	<p>Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные</p>	<p>26ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• выражают свое мнение о новогодних подарках;</li> </ul>



<p><b>and Technology</b></p>	<p>науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса</p> <p><b>Контрольная работа по теме «Science and Technology»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;</li> <li>• знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;</li> <li>• знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</li> <li>• совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;</li> <li>• знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;</li> <li>• участвуют в диалоге— обмене мнениями;</li> <li>• используют префикс en- для образования глаголов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в</li> </ul>
------------------------------	---	---

			<p>тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;</li> <li>• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</li> <li>• участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;</li> <li>• знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
<p><b>Раздел 4</b> <b>Being a Teenager</b></p>	<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	<p>25ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>• участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>• воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</li> <li>• совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с</li> </ul>

	<p><b>Контрольная работа по теме «Being a Teenager»</b></p>	<p>имеющимися утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;</li> <li>• читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>• участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</li> <li>• составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;</li> <li>• знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи;</li> <li>• расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их дефинициями;</li> <li>• догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>• переводят предложения с русского языка на английский;</li> <li>• составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</li> <li>• составляют свое досье (Fact File) на основе образца;</li> <li>• участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;</li> <li>• в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</li> <li>• пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;</li> <li>• дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;</li> <li>• обсуждают проблему расизма, используя</li> </ul>
--	---	---

		<p>информацию текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют суффикс -ive для образования новых слов; Каждый из перечисленных 4 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;</li> <li>• участвуют в неподготовленном диалого-расспросе;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;</li> <li>• совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>;</li> <li>• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> <li>• выполняют задания, приближенные к формату ГИА</li> </ul>
<b>Итого:</b>		102ч

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Литература для учителя

#### Нормативные документы

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки РФ (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.28 п.3 пп.6).
4. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. – 120с.- (Стандарты второго поколения).

#### Методические и дидактические материалы

1. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
2. Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English” Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
3. Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
4. Двухязычные и одноязычные словари
5. Книги для чтения «Английский язык» (5— 9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

6. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
7. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова
8. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы)

**Учебники:**

1. Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

**Рабочие тетради:**

- «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

**Контрольно-измерительные материалы**

- Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.
2. <http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык
3. <http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English
4. <http://www.funology.com/> - The science of having fun.
5. <http://www.starfall.com> - an inexpensive way to make the classroom more fun and inspire a love of reading and writing. (для малышей, начинающих изучать английский)
6. <http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать
7. <http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом
8. <http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals
9. <http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения
10. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком
12. <http://www.usembassy.ru/english.htm> - Все о США
13. [http://www.usembassy.ru/bilateral/bilatera ...d\\_id=pa\\_english](http://www.usembassy.ru/bilateral/bilatera...d_id=pa_english) - посольство США
14. <http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -
15. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, истории)

### Материально-техническое обеспечение

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
2. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
3. Географическая карта России
4. Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
5. Символы родной страны и стран изучаемого языка
6. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка
7. Компьютер
8. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
9. Стол учительский с тумбой

10. Ученические столы и стулья
11. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
- 12.. Мультимедийные средства обучения
13. Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
14. Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
15. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.