


Кондинский детский сад – структурное подразделение
МКОУ «Кондинская ООШ»

Согласовано
зам директора по УВР
 / Л.Н. Абсотарова
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю
директор МКОУ «Кондинская ООШ»
 / С.Б. Бояркина
« 30 » 08 2021 г.



**Рабочая программа
по программе «Радуга» с учетом ФГОС
для старшей разновозрастной группы**

Автор-составитель:
Хребтова Людмила Александровна
воспитатель первой
квалификационной категории

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	3-4
1.4.	Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	4-7
1.5.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.	7-9
II	Содержательный раздел	
2.1.	Годовые задачи	10
2.2.	Расписание образовательной деятельности в группе	10
2.3.	Годовое комплексно-тематическое планирование	11-13
2.4.	Содержание работы по образовательным областям: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13-17
2.5.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17-29
2.6.	Образовательная область «Речевое развитие»	29-36
2.7.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37-55
2.8.	Образовательная область «Физическое развитие»	55-56
2.9.	Региональный компонент	56-57
2.10.	Педагогическая диагностика.	57-59
2.11.	Планируемые промежуточные результаты	59-66
2.12.	План работы с родителями на год. Социальный паспорт семей	67-70
III	Организационный раздел	
3.1.	Режим дня, двигательный режим, закаливание детей по сезонам, паспорт здоровья группы, показатели (вес, рост). Комплекс утренней гимнастики, гимнастика пробуждения.	71-78
3.2.	Стиль нашей группы	79
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	79-82
3.5.	Список литературы	83
IV	Приложение	84-89

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основании основной образовательной программы ДООУ, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т. Н., Дороновой, Е. В. Соловьевой, С.Г. Якобсона, О.А. Карабановой, требований и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 –13.

1.2. Цель образовательной программы ДООУ:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи образовательной программы:

- обеспечивать охрану здоровья;
- способствовать физическому развитию;
- способствовать физиологическому развитию;
- способствовать становлению деятельности;
- закладывать основы личности;
- способствовать становлению сознания;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- создавать условия творческого самовыражения.

1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Игра – по-прежнему ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Восприятие. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Память. Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Мышление. В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная, интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

Общение со взрослыми и сверстниками. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.

Общение со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. В группах начинают выделяться лидеры.

Эмоциональная сфера. Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На

пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также – пока конечно, не полностью регулировать проявление своих чувств.

Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальное отношение становится главным источником радости и печали ребенка.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности.

Внимание. В 5-6 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу, первый и необходимый элемент произвольного внимания.

Память. Развивается произвольное запоминание, хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память.

Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание.

Мышление. К 5-6 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Деятельность. В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого плана действий, способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Старший дошкольный возраст

имеет решающее значение для морального развития детей. Это период когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст – возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для проявления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми.

1.5. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДОУ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости; имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.

II. Содержательный раздел

2.1. Годовые задачи ДОУ:

2.1.1. оптимизация деятельности по речевому развитию дошкольников посредством применения оздоровительных методик (логоритмика, музыкально-оздоровительная система О.Н. Арсеновской и др.);

2.1.2. повышение качества нравственно-трудового воспитания через организацию предметно-развивающей среды для конструирования и ручного труда;

2.1.3. совершенствование содержания работы по региональному компоненту, поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями).

2.2. Расписание образовательной деятельности в группе

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Для детей в возрасте от 5 до 6 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательные области	Виды занятий	Количество занятий в неделю
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие	Мир человека и мир природы	2
	ФЭМП	1
	Конструирование	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Знакомство с художественной литературой	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Музыка	2
	Лепка	1
	Аппликация	0,5
Физическое развитие	Физическая культура	3
Общее количество в неделю		14
Общая продолжительность в неделю		6ч. 45 мин.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей группе

День недели	1 половина дня
Понедельник	«Обучение грамоте» «Музыкальное»
Вторник	«Речевое развитие» «Рисование» «Физическое развитие»
Среда	«ФЭМП» «Аппликация» «Физическое развитие» (на прогулке)
Четверг	«Познавательное развитие» «Лепка» «Физическое развитие»
Пятница	«Ознакомление с художественной литературой» «Музыкальное»

2.3. Годовое комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	3 неделя	Земной шар на столе	Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»
	4 неделя	Портреты Земли	Выставка детских работ «Земля наш общий дом»
Октябрь	1 неделя	«Мое село»	Фото отчёт о праздновании Дня села. Выставка рисунков «Осень в Кондинском».
	2 неделя	«Откуда азбука пошла» история о необычных азбуках»	Организация Экскурсии в школьную библиотеку.
	3 неделя	«Осень золотая» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму)	Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»
	4 неделя	«Труд людей»	Посадка новых комнатных растений.
Ноябрь	1 неделя	Кто и как считает время; календарь, часы.	Изготовление и ведение календаря портрет Ноября.

	2 неделя	«Как природа готовится к зиме»	Тематический подбор литературы на «Полочке умных книг»
	3 неделя	«Знаки и символы»	Встреча с инспектором ПДД.
	4 неделя	«Мой дом, моя семья» (семья, дом в котором я живу, мебель)	Выставка детских работ: Портрет любимой мамочки
Декабрь	1 неделя	«Гиганты прошлого»	Создание макета «Уголок древнего мира».
	2 неделя	«Удивительное место на Земле»	Создание коллекции «Удивительные камни».
	3 неделя	«Путешествие на Север»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Север»
	4 неделя	«Зимушка-краса. Новогодний праздник (зимние приметы, зимние забавы)	Новогодний карнавал
Январь	2 неделя	«Солнечная система». «День - ночь».	Театрализованная постановка по теме: «Солнце и планеты».
	3 неделя	«Как люди заботятся о своем здоровье»	
	4 неделя	«Братья наши меньшие»	Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».
Февраль	1 неделя	«Профессии. Инструменты»	Фотовыставка «Все профессии важны»
	2 неделя	Животные морей и океанов. Рыбы.	Оформление альбома «Морские обитатели»
	3 неделя	«Моя родина – Россия» (Россия, народные промыслы, защитники отечества)	Музыкально-спортивный праздник «День защитников Отечества» Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники».
	4 неделя	«Транспорт. Зеленый огонек ПДД»	Развлечение «Веселый светофорик»
Март	1 неделя	«Праздник наших мам и бабушек»	Утренник «8 марта день чудес»

	2 неделя	«Дом. Электроприборы»	
	3 неделя	«Весна» (весенние приметы, деревья) и кустарники, цветы)	Тематическая выставка репродукций картин известных художников
	4 неделя	Посуда. Продукты питания	Театрализация произведения К.Чуковского «Федорино горе».
Апрель	1 неделя	«Люди мечтают»	«Весна идет, весне дорогу!» Конкурс рисунков
	2 неделя	«Наша планета» Планета Земля, Космос, мировой океан.	Выставка детских работ «Космос».
	3 неделя	«Человек славен трудом» (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь)	«Все работы хороши, выбирай на вкус» Встреча с интересными людьми».
	4 неделя	«Царство растений»	Дополнение интересными фактами из жизни растений альбома «А знаете ли вы что?»
Май	1 неделя	«День Победы»	Экскурсия в музей
	2 неделя	«Правила безопасности»	Встреча с сотрудником ПДД
	3 неделя	«Весна кончается - лето начинается»	Концерт «Здравствуй лето»
	4 неделя		

Содержание работы по образовательным областям:

2.4 Социально – коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение *следующих задач:*

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов;
- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;
- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;

- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре;
- воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране – Родине;
- воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордость за нее;
- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам [стр. 60-66 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга»].

Планирование по ОБЖ

Безопасность собственной жизни. Безопасность на дорогах и улицах. Пожарная безопасность. Безопасный отдых на природе.

Сентябрь

Тема: Беседа на тему: «Опасные предметы». Цель: Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации.

Тема: «Правила безопасного поведения на улице». Цель:
Формировать

поведенческую культуру дошкольника, как основу его безопасности на улице и дороге.

Тема: «Огонь наш друг, огонь наш враг». Цель: Формировать знания детей о необходимости присутствия огня в жизни людей.

Тема: «Опасные насекомые». Цель: Познакомить детей с правилами поведения и взаимодействия с опасными насекомыми, которые могут оградить ребенка от нежелательных последствий.

Октябрь

Тема: «Опасные ситуации дома». Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения дома, рассказать детям, где и когда можно встретиться с опасностью.

Тема: «Твои помощники на дороге». Цель: Формировать знания детей о том, что на дороге у них есть «помощники»: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые помощники; учить взаимодействовать с ними.

Тема: «Правила пожарной безопасности». Цель: Формировать у детей правила пожарной безопасности.

Тема: «Не все грибы съедобны». Цель: Формировать знания детей о правилах, которые следует соблюдать при сборе грибов.

Ноябрь

Тема: «Один дома». Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения, если ребенок вынужден остаться дома один.

Тема: «Дорожные знаки». Цель: Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Тема: «Рассматривание картины «Пожарные машины». Цель: Ознакомление детей с пожарной машиной и ее атрибутами: огнетушителем, шлангом, насосом, лопатой, складной лестницей.

Тема: «Ядовитые растения». Цель: Формировать знания детей о разнообразии растений, их отличия друг от друга, дать представления о том, какую пользу и вред они приносят.

Декабрь

Тема: «Если ребенок потерялся». Цель: Формировать представление детей о том, как правильно вести себя в ситуации, если ребенок потерялся, объяснить к кому ребенок должен обратиться за помощью.

Тема: «Правила поведения в транспорте». Цель: Воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте, так как транспорт-сфера повышенной опасности.

Тема: «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки». Цель: Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.

Тема: «Правила безопасного общения с собаками». Цель: Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.

Январь

Тема: «Небезопасные зимние забавы». Цель: Формировать знания детей о необходимости быть внимательным и осторожным в зимний период времени на улице.

Тема: Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно», «Бедные зебры» Галина Дядина, В. Семерянин «Запрещается – разрешается». Цель: продолжать формировать у детей ПДД.

Тема: Чтение художественной литературы «Как неразлучные друзья в огне не горели». Цель: Определение детьми мер предосторожности в опасной ситуации, усвоение необходимых действий при пожаре.

Тема: «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными». Цель: Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.

Февраль

Тема: «Зимой на горке». Цель: Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время – в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать чтобы не получить травму и не погибнуть.

Тема: «Бульвар дорожных знаков. Сами не видят, а другим указывают». Цель: Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратит особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Д/и «Какой это знак?».

Тема: «Правила поведения при пожаре». Цель: Формировать знания детей об элементарных правилах поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и что нельзя делать.

Тема: «Вода может быть опасной, бережное отношение к воде». Цель: Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.

Март

Тема: «Осторожно, сосульки!». Цель: Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период.

Тема: «Виды транспорта». Цель: Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам.

Тема: «Огонь». Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.

Тема: «Правила поведения у водоёма». Цель: Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.

Апрель

Тема: «Правила поведения во время еды». Цель: Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи.

Тема: «Чужая машина». Цель: Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина – ласковая и приветливая.

Тема: «Огонь. Чем опасен дым?» Цель: Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Тема: «В поле и садочке выросли цветочки!» Цель: Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать растения при встрече с ними.

Май

Тема: «Правила поведения в песочнице». Цель: Закреплять правила игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком и т.д.

Тема: «Хочу всё знать». *Цель:* Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.

2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развивать интересы детей, любознательности и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей – это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте. Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях [стр.78-79 Примерной основой общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга»].

*Тематическое планирование образовательной деятельности
«Познавательное развитие»*

Сентябрь		
№ Недели	Задачи программного содержания	Методическое обеспечение
3н «Земной шар на столе»	Познакомить детей с историей появления глобуса, географических карт.	Т.И. Гризик «Познаю мир» с.137
4н. «Портрет земли».	Продолжать работу по обогащению и активизации словаря, объяснить значение слов: земной шар, макет земли, глобус и карта мира.	Т.И. Гризик с.139
Октябрь		
1н «Мой дом, мое село»	Знакомить с домом, родным селом, его названием. Расширять и закреплять представления детей о понятии «улица»; повторить правила поведения в общественных местах.	Т.И. Гризик 127 Л. А. Парамонова с.90
2н « Откуда азбука пошла» история о необычных, азбуках»	Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита, вызвать желание познакомиться с буквами и иероглифами других стран, расширить представление детей о знакомых системах, показать семафорную азбуку и азбуку Морзе. Рассказать об их использовании	Т. И. Гризик с. 146
3н Проект «Осень золотая».	Расширять представление детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов, устанавливать простейшие связи между ними.	Комплексные занятия с.43
4н «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представления детей о комнатных растениях группы, классифицировать информацию на блоки; продолжить формирование у детей бережного, созидательного отношения к миру.	Николаева, с. 116
Ноябрь		

1н «Кто и как считает время; календарь, часы»	Вызвать интерес к понятию время через отдельные интересные факты и сведения о различных способах и средствах измерения, фиксирование времени, планировать свою жизнь по часам; познакомить с историей возникновения календаря, его разновидностей. Активизировать и развивать речь детей, продолжать учить сочетать слова в соответствии с контекстом: измерять время, часы.	Т.И.Гризикс.153-156 Л. А. Парамонова с 280
2н «Как природа готовится к зиме»	Уточнить и систематизировать представления детей об осени; поощрять стремление к дальнейшему накоплению информации; продолжать формировать у детей бережное, созидательное отношение к миру	Николаева, с. 126 Л.А. Парамонова с.141,174
3н. «Знаки и символы»	Ввести понятие «Знак», «Символ». Показать роль и значение различных знаков и символов в нашей жизни, познакомить с конкретными знаками (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления) и универсальными (знаки дорожного движения)	Т.И.Гризикс.145
4н «Мой дом, моя семья»»	Расширять представление о гендерном развитии. Закреплять представление о домашнем труде, познакомить с некоторыми предметами-помощниками, нацелить детей на посильную помощь. Развивать чувства любви к маме.	Л.А.Кондрыкина. «С чего начинается Родина» с13 Комплексные занятия с.49
Декабрь		
1н «Гиганты прошлого».	Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире; ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира.	Т.И.Гризик с.161
2н «Удивительно е место на Земле»	Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира.	Т.И.Гризик с.171

3н. «Путешествие на Север»	Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.	Л. А. Парамонова С 388
4н «Зимушка-краса» Новогодний праздник	Закрепить представление детей о Новомоднем празднике. Формировать представления о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях и Новомоднем празднике.	Л. А. Парамонова с.295,273
Январь		
1н Зимние каникулы		
2н «Солнечная система» «День и ночь»	Рассказать детям о солнечной системе, дать характеристику солнцу, как огромному светилу, назвать и показать иллюстрации всех планет нашей Солнечной системы, особо остановиться на Земле. Обогащать речь детей словами: солнце, планета. Солнечная система, звезда Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи, утра от положения Земли по отношению к Солнцу. Закрепить представления детей о строении Солнечной системы	Т.И. Гризик с.167-169
3н «Как люди заботятся о своем здоровье»	Уточнить представления детей о человеческом теле, функциях его отдельных частей и органов, учить уходу и заботе о нем; воспитывать у детей доброе отношение к людям,	Л. А. Парамонова с109-123
4н «Братья наши меньшие» (дикие животные, домашние животные, дикие птицы, домашние птицы, деревенский двор)	Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.	Т.И. Гризик с.176-182
Февраль		

1н «Профессии и инструменты»	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать представление о труде людей. Расширять знания о профессиях. Активизировать внимание, память, мышление	Л. А. Парамонова с.152 Комплексные занятия с.254
2н «Животные Морей и океанов. Рыбы»	Познакомить с обитателями морей и океанов, водоемов. Дать знания об их приспособленности к водной среде обитания.	Л. А. Парамонова с.639
3н «Моя родина – Россия» (народные промыслы, защитники отечества)	Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине	Т. И. Гризик с. 172 Л. А. Парамонова с.676
4н «Транспорт. Зеленый огонек»	Закрепить представления детей о понятии «улица»; понятии «город»; повторить правила поведения в общественных местах.	Л.А. Парамонова с.55 Комплексные занятия с.78,206
Март		
1н «Наши мамы»	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.	Л.А. Парамонова с.465
2н «Дом. Электроприбо- ры».	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать представление о труде людей. Расширять знания о профессиях. Активизировать Внимание, память, мышление.	Комплексные занятия с.
3н «Весна» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы).	Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	Т. И. Гризик с.191 Л. А. Парамонова с. 561
4н «Посуда. Продукты питания».	Продолжать расширять представление о посуде. Познакомить с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Познакомить с историей создания	Т. И. Гризик с. 193

	современной бытовой техники	
Апрель		
1н «Путешествие в горы»	Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни от климатических условий.	Л. А. Парамонова с.615
2н «Наша планета» (Планета Земля, Космос, мировой океан).	Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Т.И.Гризикс.127 Комплексные занятия с.112,324
3н «Человек славен трудом» (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь)	Продолжать знакомить с профессиями людей. Учить правильно называть предметы-помощники, формировать представление об их назначении; воспитывать бережное отношение и любовь к природе	Комплексные занятия Т.И. Гризик с.185
4н. «Культурные растения». «Дикие растения».	Обогащать сознание детей новым содержанием; подвести детей к понятию «флора», ввести и обосновать классификацию «культурные» и «дикие» растения.	Т. И. Гризик с.186-189
Май		
1н «День Победы».	Формирование представлений о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.	Т.И. Гризик с. 192 Комплексные занятия с.355
2н «Правила безопасности»	Закрепить с детьми правила личной безопасности.	Т. И. Гризик с. 192 Комплексные занятия с.314
3н «Весна Кончается – лето	Закрепить представление детей о лете, нацелить на летние наблюдения в природе, и в жизни человека. Обратить внимание на	Т.И. Гризик с. 1 Л.А. Парамонова.719

начинается».	то, что лето это не только пора активного отдыха, но и время большого труда.	
4н Мониторинг	Обследование знаний детей	

Познавательное развитие: математические представления, конструирование.

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе [стр. 83-84 Примерной основной обще-образовательной программы дошкольного воспитания «Радуга»].

Комплексно-тематическое планирование по ФЭМП

№ Недели	Задачи программного содержания; темы	Методическое обеспечение
Сентябрь		
3н повторение	Упражнять в счете предметов в пределах 10; в порядковом счете; знать цифры от 0 до 10. Закреплять название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.	Е.А. Казинцева «ФМП с.14
4н повторение	Упражнять в счете в пределах 10; закрепить цифры от 0 до 10. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.	Е. А. Казинцева «ФМП» с.16
Октябрь		
1н повторение «Мое село»	Упражнять в счете на слух, на ощупь. Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц. Закреплять навыки счета, учить называть соседей числа; закреплять название геометрических фигур; упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.	Е. А. Казинцева «ФМП» с.19 Е.В. Соловьева с.87-88
2н « Откуда	Учить детей составлять числа 4 и 5 из	Е. А. Казинцева

азбука пришла»	единиц. Упражнять в счете в пределах 10; учить обратному счету. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	«ФМП» с.22 Е.В. Соловьева с.88-89
3н Проект «Здравствуй Золотая Осень»	Учить детей составлять числа 6 из единиц. Учить определять путем измерения длину предметов с помощью условной мерки.	Е.В. Соловьева с.89 Е. А. Казинцева «ФМП» с.55-90
4н «Растения в уголке природы»	Учить детей составлять числа 7 из единиц. Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Закреплять умение составлять геометрические фигуры и видоизменять их.	Е.В. Соловьева с.90-91
Ноябрь		
1н «Кто и как считает время, часы, календарь»	Учить детей составлять числа 8 из единиц. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Е.В. Соловьева с.91-92
2н. «Знаки и символы»	Учить детей составлять числа 9 из единиц. Развивать умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.	Е.В. Соловьева с.92
3н «Как природа готовится к зиме».	Развивать умение определять путем измерения длину предметов. Дать понятие «метр». Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Закрепить название дней недели	Е.В. Соловьева с.92 Е.А. Казинцева «ФМП» с.30,48.
4н «Мой дом, моя семья»	Познакомить с единицами измерения: рост, глубина, обхват. Познакомить с видами четырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	Е.В. Соловьева с 92 Е.А. Казинцева «ФМП» с.42
Декабрь		
1н «Гиганты прошлого»	Совершенствовать умение составлять числа 2, 3, 4, 5 из единиц. Учить определять путем измерения длину предметов. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	Е.А. Казинцева «ФМП» с.45 Е.В. Соловьева с.93

2н «Удивительное место на земле»	Учить определять путем измерения объёма жидкости. Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине, в порядковом счете.	Е.В. Соловьева с. 93 Е.А. Казинцева «ФМП» с.50-52
3н «Путешествие в горы»	Учить определять путем измерения время. Закреплять пространственные представления используя слова: слева, справа, впереди, сзади, между. Упражнять в прямом и обратном счете.	Е.В. Соловьева с. 94-95 Е.А. Казинцева «ФМП» с.53
4н «Зимушка-краса»	Продолжать учить определять путем Измерения длину предметов с помощью условной мерки. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Е.А. Казинцева «ФМП» с.55
Январь		
1н	Зимние каникулы	
2н «Солнечная система»	Учить определять путем измерения вес. Закреплять навыки сравнения чисел. Совершенствовать умение составлять числа 6, 7 из единиц.	Е.В. Соловьева. с. 95 Е.А. Казинцева «ФМП» с57
3н «Братья наши меньшие»	Расширить знания о многоугольниках. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10.	Е. А. Казинцева «ФМП» с.65
4н «Животные Севера»	Познакомить с арифметическим действием – сложением. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Е. В. Соловьева с.97 Е.А. Казинцева «ФМП» с.69,34
Февраль		
1н «Профессии Инструменты»	Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Е. А. Казинцева «ФМП» с. 71
2н «Животные морей и океанов»	Познакомить с арифметическим действием – вычитанием. Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете.	Е. В. Соловьева с.98 Е.А.Казинцева «ФМП» с. 36
3н «Моя родина – Россия»	Учить измерять сыпучие вещества; следить за полнотой мерки; понимать, что от этого зависит результат измерения. Познакомить с числом 0	Е.В.Соловьева с.98-99. Е.А.Казинцева «ФМПс.74
4н «Транспорт. Зеленый огонек»	Совершенствовать умение составлять числа 8,9 из единиц. Познакомить с часами и их назначением. Формировать навык увеличения и уменьшения числа	Е.В. Соловьева с.91-92 Е.А. Казинцева «ФМП» с.80-83

	на единицу.	
Март		
1н «Праздник наших мам и бабушек».	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; записывать пользуясь знаками «=», «+», «-». Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Е.В. Соловьева с.101 Е.А. Казинцева «ФМП» с.39
2н. «Дом. Электроприборы»	Познакомить детей с математическими знаками сравнения «больше», «меньше», «равно», «не равно». Закреплять умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры.	Е.В. Соловьева. с. 103 Е.А. Казинцева «ФМП» с.98
3н «Посуда. Продукты питания»	Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами.	Е.В. Соловьева с.104
4н «Весна».	Решение простых арифметических задач с формулировкой «больше (меньше) на...». Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	Е.В. Соловьева с.105 Е.А. Казинцева «ФМП» с.98
Апрель		
1н «Как люди заботятся о своем здоровье»	Продолжать учить ориентироваться по часам. Познакомить с понятиями прямая, кривая, ломаная линия; учить рисовать прямую линию.	Е.В. Соловьева с.105 Е. А. Казинцева «ФМП с.90
2н «Наша планета»	Закрепить знание геометрических фигур. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Е.В. Соловьева с.108 Е.А. Казинцева «ФМП» с.71
3н «Культурные растения. Дикое растения»	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Е.В. Соловьева с.109 Е. А. Казинцева «ФМП» с.104
4н. «Человек славен трудом»	Упражнять в классификации предметов по одному признаку. Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно»	Е.В. Соловьева с.109 Е.А. Казинцева «ФМП» с.98
Май		

1н «День Победы»	Учить находить закономерности и продолжать ряды. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Е.В. Соловьева с.110
2н «Правила безопасности»	Учить производить сериацию. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	Е.В. Соловьева с.111 ЕА.Казинцева «ФМП» с.145
3н «Весна кончается – лето начинается»	Работа по закреплению пройденного материала	Е.А. Казинцева «ФМП» с.181
4н	Мониторинг	

Комплексно-тематическое планирование по конструированию

№ Недели	Задачи программного содержания, темы	Методическое обеспечение
Сентябрь		
4н «Портреты Земли» По замыслу.	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, показать возможность его использования для создания поделок.	Л. В. Куцакова с. 13
Октябрь		
1н. «Мой город». Мосты	Дать представления о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Л. В. Куцакова с. 5
2н. «Откуда азбука пришла».	Учить конструировать различные буквы, используя счетные палочки и геометрические фигуры.	
Ноябрь		
1н. «Кто и как считает время» «Воздушный змей»	Учить новому способу складывания бумаги – по диагонали и в разных направлениях.	Л.А. Парамонова с.726

3н. Знаки и символы. «Строим по рисунку»	Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку	Л. А. Парамонова с.592
Декабрь		
2н «Удивительное место на Земле». «Снеговик»	Закреплять умение выполнять изделие из бросового материала.	Комплексные занятия. стр.169
3н. Путешествие на Север» «Новогодние игрушки»	Закрепить умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы, придумывая новые конструкции.	Л .А .Парамонова с.297
Январь		
1н	Зимние каникулы	
2н «Превращение коробки»	Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего, преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки.	Л. А. Парамонова с.659
Февраль		
3н. «Башни Кремля»	Познакомить с разнообразием башен Московского Кремля. Развивать умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел.	Л. А. Парамонова с 699
4н «Грузовой автотранспорт»	Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе объекта, выделяя в нем основные части и детали.	Л. А. Парамонова с.411
Март		
1н «Весенние подарки»	Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги; развивать быстроту, ловкость, внимание.	Л. А. Парамонова с.491
2н «Дома из строительного материала»	Учить конструировать дома из строительного материала и моделировать улицу.	Комплексные занятия стр.296
Апрель		

1н «Волшебное превращение пластиковой бутылки».	Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали.	Л. А. Парамонова с.633
3н «Самолеты» (из деталей конструктора)	Учить создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы	Л.А. Парамонова с.446
Май		
3н «Превращение воздушных шаров»	Закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы; развивать воображение.	Л.А. Парамонова с 687.

2.6. Образовательная область «Речевое развитие»

В содержании образовательной области «Речевое развитие» основной целью является: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения [стр. 95-98 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга»].

№ недели, темы	Задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Сентябрь		
3н «Земной шар на столе» Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Учить детей пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы.	О.С. Ушакова с.50
4н «Портреты Земли» Составление рассказов на темы стихотворений	Учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа.	О. С. Ушакова с.44

Октябрь		
1н «Мое село» «Веселый магазин»	Вовлекать детей в общий разговор. Учить вести диалог; составлять текст описание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, з в словах фразах.	Л. А. Парамонова с.83
2н « Откуда азбука пошла» история о необычных, азбуках» Составление рассказа по скороговорке.	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц).	О.С. Ушакова с.33
3н Проект «Здравствуй, золотая Осень. Хорошо, что ты пришла». Составление рассказа на заданную тему «Мы гуляли на участке».	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить подбирать слова сходные по звучанию.	О.С.Ушакова с.48
4н «Растения в нашем уголке природы». Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют? Д/у «Назови какая» (Если дождь, погода – дождливая)	Учить детей выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи детей глаголы.	О.С. Ушакова с.38
Ноябрь		
1н «Кто и как считает время» Диалогическое взаимодействие.	Упражнять в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки.	Т.И. Гризик с.63.
2н «Как природа готовится к зиме». Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней»	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана	О.С. Ушакова с.52
3н «Знаки и символы». Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши	Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.	О.С. Ушакова с.32

игрушки»		
4н «Мой дом, моя семья» Рассказывание на заданную тему – мебель.	Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначать словом черты сходства и различия; формировать умение строить предложения.	О.С. Ушакова с.94
Декабрь		
1н «Гиганты прошлого». Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить детей при описании событий указывать время действий, используя разные типы предложений (простые, распространённые и сложные). Учить детей подбирать определения к заданным словам.	О.С. Ушакова с.79
2н «Удивительное место на Земле» Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога; учить подбирать подходящие по смыслу определения.	О.С. Ушакова с.61
3н «Путешествие на Север» Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; активизировать в речи антонимы.	О.С. Ушакова с.76
4н: «Зимушка-краса. Новогодний праздник «Елка наряжается – праздник приближается»	Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями.	Л.А.Парамонова с.323
Январь		
1 н	Зимние каникулы	
2н «Солнечная система». «День ночь» Портрет моего сказочного друга.	Закреплять умение детей составлять описательные высказывания.	Т. И. Гризик с.81
3н «Как люди заботятся о своем здоровье» Составление рассказа из личного опыта на тему «Игры зимой»	Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением.	О.С. Ушакова с. 67
4н «Братья наши	Учить рассказывать о своих	О.С. Ушакова

меньшие» (дикие животные, домашние животные, дикие птицы, домашние птицы) Составление рассказа на тему «Домашние животные»	личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами.	с.55
Февраль		
1н «Профессии. Инструменты» Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ	О.С. Ушакова с.
2н «Животные морей и океанов. Рыбы» Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.	О.С. Ушакова с.88
3н «Моя родина-Россия» «Урок дружбы»	Побуждать детей вступать в ролевое взаимодействие со взрослым и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать. Учить пересказывать короткие тексты; подбирая точные эпитеты к заданному слову.	Л. А. Парамонова с.578
4н «Транспорт. Зеленый огонек ПДД» ЗКР	Развивать способность детей в выделении звуков (с), (з) в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей.	Т.И. Гризик с.80
Март		
1н «Праздник наших мам и бабушек». Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»	Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.	О.С. Ушакова с. 92
2н «Дом. Электроприборы» Сказочные дома	Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над	Т.И. Гризик с.84

	лексическим значением слов дом, изба, терем.	
3н «Весна» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы) Медведь и солнце.	Побуждать детей к высказыванию личного мнения, рассуждению. Учить передавать своими словами понравившиеся отрывки из текста.	Л.А.Парамонова с.508
4н. Посуда. Продукты питания Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.	О.С. Ушакова с.58
Апрель		
1н «Путешествие в горы» Составление рассказа по набору игрушек.	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи.	О. С. Ушакова с.99
2н «Наша планета» Планета Земля, Космос. Транспорт для сказочного друга.	Упражнять детей описывать предметы в определенной логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета.	Т. И. Гризик с.90
3н «Человек славен трудом» Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу.	О. С. Ушакова с.97
4н « Культурные растения. Дикie растения». Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.	О. С. Ушакова с. 101
Май		
1н «День Победы» Кремлевские звёзды над нами горят.	Расширять представление детей о Москве. Вовлекать в коллективную беседу. Побуждать высказываться на темы из личного опыта.	Л.А. Парамонова с.708
2н «Правила безопасности» Пересказ сказки В.Сутеева	Продолжать учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. Понимать и объяснить смысл	О.С. Ушакова с.111

«Кораблик»	поговорок	
3н «Весна кончается – лето начинается» «Скоро лето»	Вовлекать детей в диалог. Учить передавать содержание сказки близко к тексту	Л.А. Парамонова с.732
4н Мониторинг		

Комплексно-тематическое планирование по разделу «Обучение грамоте»

Дата	Тема занятий	Задачи
Октябрь		
1н.	«Слово» Стр.63	Помочь осознать, что слово звучит и состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным и т.д.
2н	Звук [а] и буква Аа. Стр.65	Учить выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах
3н.	Звук[а] и буква Уу. Стр. 68	Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу.
4н.	Звук [и] и буква Ии Стр. 69	Учить анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии; работать с лексическим значением слова.
Ноябрь		
1н.	Звук [э] и буква Ээ. Стр. 71	Учить на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; упражнять в образовании прилагательных и существительных.
2н.	Звук [о] и буква Оо. Стр. 73	Учить находить гласный звук [о] в потоке звуков, определять его позиции в словах; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они.
3н.	Звук [ы] и буква Ыы. Стр. 74	Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить делить слово на части- слоги; знакомить с буквой Ы.
4н.	Предложение Стр.77	Дифференцировать звуки [а],[о],[у],[ы], [и],[э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложениями; учить упражнять в умении делить слова на слоги
Декабрь		

1н.	Звуки [м – м'] и буква Мм. Стр.79	Учить выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм; учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным.
2н.	Звуки [н – н'] и буква Нн. Стр.82	Уточнить артикуляцию звука [н]; учить составлять предложения с предлогами - на, над.
3н.	Звуки [б – б'] и Буква Бб. Стр.85	Учить находить в окружающей обстановке слова со звуками [б – б'] учить правильно согласовывать существительные с прилагательными
4н.	Звуки [п – п'] и Буква Пп. Стр.87	Закрепить умение определять место звука в слове, составлять предложения с предлогами – по, под, перед.
Январь		
1н.	<i>Каникулы</i>	<i>Каникулы</i>
2н.	Звуки [й] и буква Йй. Стр.87	Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять в подборе притяжательных местоимений – мой, моя, мое, мои.
3н.	Звуки [в – в'] и буква Вв. Стр.91	Упражнять в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом в; знакомить с буквой Вв.
4н.	Звуки [ф – ф'] и буква Фф. Стр.93	Учить дифференцировать звуки [ф – в], [ф' – в'] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умения делить слова на слоги.
Февраль		
1н.	Звуки [т – т'] и буква Тт. Стр.95	Уточнить артикуляцию звуков [т – т']; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь словами – антонимами.
2н.	Звуки [д – д'] и буква Дд. Стр.97	Уточнить артикуляцию звуков [д – д']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными.
3н.	Звуки [к – к'] и буква Кк. Стр.100	Уточнить артикуляцию звуков [к – к']; упражнять в умениях делить слова на слоги, проводить звуковой анализ.
4н.	Звуки [г – г'] и буква Гг.	Уточнить артикуляцию звуков [к – к']; учить дифференцировать звуки [г – к]; обучить

	Стр.102	составлять сложноподчинённых предложений.
Март		
1н.	Звуки [х – х'] и буква Хх. Стр.104	Уточнить артикуляцию звуков [х – х']; упражнять в звуко-слоговом анализе слов; знакомить с буквой Хх.
2н.	Звуки [с – с'] и буква Сс. Стр.107.	Уточнить артикуляцию звуков [с – с']; работать над лексическим значением слова; упражнять в определении места звука в слове.
3н.	Звуки [з – з'] и буква Зз. Стр.109.	Учить артикуляцию звуков [з – з']; упражнять в определении места звуков [з – з'] в словах с одновременным присутствием звуков.
4н.	Звук [ц] и буква Цц. Стр.111.	Уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять в умениях проводить анализ предложения, строить предложения по опорным словам.
Апрель		
1н.	Звук [ш] и буква Шш. Стр.112.	Уточнять артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с – ш].
2н.	Звук [ж] и буква Жж. Стр.115.	Уточнять артикуляцию звука [ж]; упражнять в делении слов на слоги, в определении места звука в слове.
3н.	Звук [ч] и буква Чч. Стр.117.	Уточнять артикуляцию звука [ч]; упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
4н.	Звук [щ] и буква Щщ. Стр.120	Уточнять артикуляцию звука [щ]; учить определять в слове слог, в котором находится звук [щ]; знакомить с буквой Щщ.
Май		
1н.	Звуки [л – л'] и буква Лл. Стр.122	Уточнить артикуляцию звуков [л – л']; учить находить слова по слоговой схеме; работать над лексическим значением слова.
2н.	Звуки [р – р'] и буква Рр. Стр.124	Уточнить артикуляцию звуков [р – р']; упражнять в звуковом анализе слов-паронимов.
3н.	Мониторинг	Мониторинг
4н.	Мониторинг	Мониторинг

2.7. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла [стр. 103-105 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга»].

Комплексно-тематическое планирование

Знакомство с художественной литературой

№ недели, темы	Задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Сентябрь		
3н Чтение английской сказки «Три поросенка» Анализ фразеологизмов, пословиц.	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	О.С. Ушакова с 81
4н Читаем стихи А.Барто из цикла «Вовка – добрая душа»	Познакомить детей с творчеством А. Барто. Побуждать к выразительному чтению стихов.	О. А. Иванова с.14
Октябрь		
1н Заучивание стихотворения Мазнина «Осень»	Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.	О.С. Ушакова с.86
2н Чтение Б.Заходера «Мохнатая азбука»	Учить детей воспринимать идею, образное содержание произведения. Познакомить с маленькими стишками на каждую букву.	
3н Чтение	Помочь детям понять содержание	

рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	произведения. Учить правильно, точно отвечать на вопросы воспитателя.	
4н «Вот лежит каравай у меня на столе»	Побуждать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев.	О. А. Иванова с.22
Ноябрь		
1н Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольешь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.	О.С. Ушакова с. 96
2н «Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	О.С. Ушакова с. 87
3н «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам»	Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.	О.С. Ушакова с. 91
4н Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц»	Учить понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	О.С. Ушакова с.105
Декабрь		
1н Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Познакомить детей с шуточной сказкой; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословиц.	О.С. Ушакова с 82
2н «Чтение	Учить детей понимать юмор ситуации;	О.С. Ушакова

рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.	с 93
3н Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки: учить осознавать и объяснять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; формировать навыки творческого рассказывания; ввести в словарь детей новые слова: ладья, березовая лычка.	О.С. Ушакова с 89
4н Литературная викторина	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.	О.С. Ушакова с.97
Январь		
1н Зимние каникулы		
2н Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына»	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать свое отношение к персонажам.	О.С. Ушакова с.99
3н Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор	О.С. Ушакова с99

	для описания зимней природы.	
4н Р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. Упражнять детей в пересказе сказки.	О.С. Ушакова с 85
Февраль		
1н. Чтение сказки Д.Родари «Большая морковка» Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки.	О.С. Ушакова с 101
2н «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам»	Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	О.С. Ушакова с.102
3н Чтение рассказа Н.Носова «На горке»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительные изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	О.С. Ушакова с 106
Март		
1н Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне»	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного использования стихотворения.	О.С. Ушакова с 113
2н Чтение русской народной сказки	Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки	О.С. Ушакова с 116

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	(повторы, «сказочные» слова, образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки	
3н «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословице»	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении пословиц, поговорок; учить детей осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки.	О.С. Ушакова с117
4н. Чтение сказки Ш. Перро «Фея»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления); развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений.	О.С. Ушакова с 114
Апрель		
1н Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка: развивать образную речь: понимание языковых выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы	О.С. Ушакова с 123
2н «Чтение сказки Д.Родари «Волшебный барабан»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	О.С. Ушакова с.115
3н Чтение стихотворения С. Михалкова Дядя Степа»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка	О.С. Ушакова с 108

	стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	
4н Литературная викторина «Поэты – детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова.	Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.	О.С. Ушакова с.112
Май		
1н Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»	Учить детей понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа.	О.С. Ушакова с 93
2н Заучивание стихотворения А.Прокопьева «Веснянка»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, ее жизнеутверждающую силу; формировать образную речь: понимание образных выражений в поэтическом тексте, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для описания картин весенней природы.	О.С. Ушакова с 122
3н Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Малые фольклорные формы	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-образительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.	О.С. Ушакова с.111
4н Мониторинг		

Комплексно-тематическое планирование по разделу «Рисование»

№ недели, темы	Задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Сентябрь		
3н «Земной шар на столе» Рисование по замыслу.	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествия.	И. А. Лыкова с. 74
4н. «Портреты	Учить детей создавать двухчастные	И. А. Лыкова

Земли» «День и ночь»	контрастные композиции (день и ночь), раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства.	с.178
Октябрь		
1н «Мое село» «Нарядный индюк»	Учить украшать дымковское изделие элементами декоративной росписи. Совершенствовать технику рисования красками.	И.А. Лыкова с.122
2н «Откуда азбука пришла». «Такие разные зонтики». Чудесные превращения кляксы.	Учить рисовать узоры на круге. Упражнять проводить прямые и волнистые линии, петли и спирали. Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами. Показать новые способы получения абстрактных изображений.	И.А.Лыкова с.68 Л. А. Парамонова с.165
3н Проект «Золотая осень» «Летят перелетные птицы»	Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники. Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение тела.	Комплексные занятия с. 43 И.А. Лыкова с.62
4н «Растения в нашем уголке природы» Рисование с натуры комнатного растения (фикуса). «Осенние листья»	Учить детей рисовать растение с натуры, передавая характерные особенности (форму, цвет листьев и строение стебля). Учить детей передавать форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков).	Л.А. Парамонова с.142
Ноябрь		
1н «Кто и как считает время; календарь, часы» Нарисуй любимую игрушку. Декоративное рисование «Золотая	Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; развивать воображение. Продолжать знакомить детей с разными видами народно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой	Комплексные занятия с.73. И.А. Лыкова с.69 ст.гр.

хохлома»	хохломы». Учить рисовать узоры из растительных элементов.	
2н «Как природа готовится к зиме» Белка. «Зайчишка-трусишка и храбришка».	Учить детей выполнять рисунок белки, опираясь на схемы. Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.	Комплексные занятия с.93 Л. А. Парамонова с.190
3н «Знаки и символы» «Сказочная птица» «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Развивать умение рисовать сказочные образы, формировать творчество детей; закреплять навыки рисования цветными карандашами. Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Развивать композиционные умения	Комплексные занятия с.165 И.А. Лыкова с.76 ст. гр.
4н «Мой дом, моя семья» «Девочка и мальчик пляшут» Декоративное рисование «Расписные ткани»	Учить детей передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур; упражнять закрашивать карандашами. Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство бумаги; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства.	Комплексные занятия с.170 И.А. Лыкова с.86 Л. А. Парамонова с.219
Декабрь		
1н «Гиганты прошлого» Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи «Веселый клоун»	Учить детей создавать росписи по мотивам городецкой, передавать ее характерные особенности, смешивая цвета красок. Учить рисовать клоуна с передачей настроения и движения адекватными изобразительными средствами.	Комплексные занятия с.137 Л.А. Парамонова с.346
2н «Удивительное местона Земле» «Нарядные лошадки» Рисование с натуры. «Еловые веточки» (зимний венок)	Учить украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещение ее в пространстве. Показать способы обследования натуры.	Л. А. Парамонова с.129 И.А. Лыкова с.102
3н «Путешествие на Север» Белый медведь и	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, тюленя,	И.А. Лыкова с.140

северное сияние «Волшебные снежинки»	моржа) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам.	И.А. Лыкова с.96 ст. гр.
4н «Зимушка-краса». «Белая береза под моим окном...» «Зимние узоры на окнах»	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Совершенствовать технические умения. Учить замечать красоту зимней природы и отражать ее в рисунках (узоры на окне)	И.А.Лыкова с.94 ст гр. Комплексные занятия с.160
Январь		
1н Зимние каникулы		
2н «Солнечная система». «Весело качусь я под гору в сугроб...» Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Продолжать знакомить с городецкой росписью; закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	И.А. Лыкова с.118 ст.гр. Комплексные занятия с.141
3н «Как люди заботятся о своем здоровье» «Наша группа» «Дети делают зарядку»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения.	И.А.Лыкова с.128 ст. гр.
4н «Братья наши меньшие» «Кто живет в зимнем лесу?»	Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавать их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров	

«Козленок»	изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество. Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения-штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка.	
Февраль		
1н «Профессии. Инструменты» «Декоративное оформление закладки для книги» «Мой любимый сказочный герой»	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; развивать воображение, творчество. Закреплять умение рисовать любимого сказочного героя разными способами, правильно организуя композицию .	Комплексные занятия с.338 Комплексные занятия с.323
2н «Животные морей и океанов». «Морская азбука» Декоративное рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками).	И.А.Лыкова с.180 ст. гр. И.А. Лыкова с134
3н «Моя родина – Россия» Рисование по замыслу «Моя Родина» «Папин портрет»	Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека.	Л.А. Парамонова с.681 И.А. Лыкова с.138 ст. гр.
4н «Транспорт. Зеленый огонек	Учить детей изображать различные автомобили. Развивать творчество.	

<p>ПДД» «Машины на улицах города» «Летающие самолеты»</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет. Развивать творчество и воображение</p>	
<p>Март</p>		
<p>1н «Праздник наших мам и бабушек» «Милой мамочки портрет» «Фантастические цветы»</p>	<p>Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов.</p>	<p>И.А.Лыкова с.144 ст. гр. И.А. Лыкова с.134 ст.гр.</p>
<p>2н «Дом. Электроприборы» «Сказочные домики» «Узоры на полотенце»</p>	<p>Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий, выполненных из геометрических элементов. Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор.</p>	
<p>3н «Весна» «Букет цветов» Рисование-экспериментирование «Солнечный цвет»</p>	<p>Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков. Развивать воображение.</p>	<p>И.А. Лыкова с.158 ст.гр. И.А. Лыкова с.156 ст. гр.</p>

<p>4н «Посуда» «Чайный сервиз»</p> <p>«Гжельская чашка»</p>	<p>Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета.</p> <p>Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами (прямыми и волнистыми линиями разной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.</p>	
Апрель		
<p>1н «Люди мечтают» «По горам, по долам...» «Радуга-дуга»</p>	<p>Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа.</p> <p>Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и теплые тона» Учить рисовать радугу.</p>	<p>Л.А. Парамонова с.613 Л. А. Парамонова с.734</p>
<p>2н «Наша планета» «Ракета в космосе» «Весеннее небо»</p>	<p>Учить передавать форму ракеты, фигуры людей в скафандрах; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.</p> <p>Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений.</p>	<p>Комплексные занятия Л. А. Парамонова с.565</p>
<p>3н «Человек славен трудом». «Кем ты хочешь быть» «По мотивам Гжели»</p>	<p>Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, соблюдая пропорции, правильно организуя композицию рисунка.</p> <p>Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.</p>	<p>Комплексные занятия с.291</p>
<p>4 «Культурные растения. Дикие</p>	<p>Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её</p>	

растения» «Цветут сады» «Одуванчик»	характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение. Учить видеть в знакомом предмете новый образ.	
Май		
1н «День Победы» «Зеленый май» (краски весны)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета.	И.А. Лыкова с198 ст.гр.
2н. «Правила безопасности» «На чем люди ездят» Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Закреплять умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Продолжать знакомить с городецкой росписью; закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Комплексные занятия с.63 Комплексные занятия с.141
3н «Весна кончается – лето начинается» Рисование-Фантазирование «Чем пахнет лето» «Наши руки не для скуки»	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Познакомить с созданием образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Развивать воображение.	И.А. Лыкова с.206 ст.гр. Л.А. Парамонова с.30
4н Мониторинг		

Комплексно-тематическое планирование по разделу «Лепка»

№ недели, темы	Задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Сентябрь		
3н «Земной шар на столе» «Бабочки-красавицы»	Выявить уровень умения принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение пластическими умениями.	И. А. Лыкова с.18
4н «Портреты Земли» «Отважные парашютисты»	Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции. Продолжать учить лепить фигуру человека из валика путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела.	И. А. Лыкова с.64
Октябрь		
1н «Мое село» «Наша речка»	Познакомить со скульптурным способом лепки. Учить отщипывать от всего куска пластилина такое количество, которое необходимо для лепки шеи и головы птицы.	Л.А. Парамонова с.62
2н «Откуда азбука пошла». «Азбука в картинках».	Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	И. А. Лыкова с.34
3н «Осень золотая» «Грибное лукошко»	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции.	И. А. Лыкова с.40
4н «Растения в нашем уголке природы».	Учить лепить растения уголка природы с натуры. Активизировать разные способы и приемы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание).	
Ноябрь		
1н «Кто и как считает время» «Наши любимые игрушки»	Учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет, соотношение частей)	И. А. Лыкова с.24 ст.гр.
2н «Как природа готовится к зиме» «Снегири и яблочки»	Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Л.А. Парамонова с.326
3н «Знаки и	Учить передавать в лепке характерные	Ком. Занятия

символы» «Персонаж любимой сказки»	особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска.	с.321
4н «Мой дом, моя семья» Лепка декоративная «Водоноски у колодца»	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой. Показать обобщенный способ лепки женской фигурки на основе юбки-колокола.	И.А. Лыкова с.162.ст.гр
Декабрь		
1н «Гиганты прошлого» «Пернатые, мохнатые, чешуйчатые»	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных.	Л.А. Парамонова с.225
2н «Удивительное местона Земле» «Обезьянки на пальме»	Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Расширять возможности лепки из цилиндров (валиков) разной длины и разного диаметра способом надрезания с двух концов и моделирования фигуры животного.	И.А. Лыкова с.186.ст.гр.
3н «Путешествие на Север» Лепка коллективная «Мы поедem, мы помчимся...»	Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость.	И. А. Лыкова с.110 ст.гр.
4н «Зимушка-краса». Лепка из соленого теста «Звонкие колокольчики»	Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок.	И.А. Лыкова с.106 ст.гр.
Январь		
1н Зимние каникулы		
2н «Солнечная система» «Солнышко, покажись»	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей.	И.А. Лыкова с.150 ст.гр.
3н «Как люди заботятся о своем здоровье» Лепка фигуры человека в движении	Продолжать учить лепить фигуру человека в движении, соблюдая пропорции	Комплексные занятия с.119

4н «Братья наши меньшие» «Кто в лесу живет?»	Вызвать у детей интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям.	И.А. Лыкова с.58
Февраль		
1н «Профессии. Инструменты» «Кружка для папы»	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции.	И.А. Лыкова с.142 ст.гр.
2н «Животные морей и океанов» «Плавают по морю киты и кашалоты...»	Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей, украшать наклепками и контррельефами (прорезными) рисунками.	И.А. Лыкова с.182
3н «Моя родина – Россия» «Пограничник с собакой»	Учить детей лепить фигуру человека и собаки из целого куска пластилина, соблюдая пропорции.	Комплексные занятия с.241
4н «Транспорт. Зеленый огонек ПДД». «Девочка играет в мяч»	Продолжать учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки.	Комплексные занятия с.94
Март		
1н «Праздник наших мам и бабушек» «Конфетница для мамочки»	Учить детей лепить красивые, функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец.	И.А. Лыкова с.148 ст.гр.
2н «Дом. Электроприборы» «Филимоновская игрушка»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись.	Комплексные занятия с.199
3н «Весна» «Весенний ковер» Декоративная лепка из пластилина или соленого теста.	Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства.	И.А. Лыкова с.168 ст.гр.
4н «Посуда»	Учить детей лепить предметы посуды,	Комплексные

Лепка чайной посуды	соблюдая пропорции и используя разные приемы лепки	занятия с.388
Апрель		
1н «Путешествие в горы» «Туристы в горах»	Учить составлять сюжетную коллективную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.	И. А. Лыкова с 76
2н «Наша планета» «Наш космодром» (коллективная лепка)	Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами.	И. А. Лыкова с.186
3н «Человек славен трудом» «Пугало огородное»	Познакомить с новым способом лепки – на каркаса из трубочек или палочек. Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения.	И. А. Лыкова с.88
4н «Культурные растения. Дикie растения» «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость.	И. А. Лыкова с.202
Май		
1н «День Победы» «Дерево жизни»	Учить детей создавать сложную композицию из соленого теста по фольклорным мотивам	И. А. Лыкова с.200
2н «Правила безопасности» «Едем-гудим! С пути не уйти»	Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей.	И. А. Лыкова с.70
3н «Весна кончается – лето начинается» «У лукоморья дуб зеленый...»	Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику лепки.	И. А. Лыкова с.124
4н Мониторинг		

Комплексно-тематическое планирование по разделу «Аппликация»

№ недели, темы	Задачи программного содержания	Методическое обеспечение
Сентябрь		
3н «Земной шар на столе»	Закреплять различные приемы вырезывания (по прямой, по кругу,	А.Н. Малышева

«Веселый поезд»	силуэтное), аккуратного наклеивания изображения	с.77
Октябрь		
2н «Осень золотая» «В лес за грибами»	Учить аккуратно намазывать детали и приклеивать их на бумагу; познакомить со способом симметричного вырезывания.	А.Н. Малышева с.51
4н «Растения в нашем уголке природы» «Герань»	Учить аккуратно намазывать детали и приклеивать их на бумагу; продолжать знакомить со способом симметричного вырезывания.	
Ноябрь		
2н «Как природа готовится к зиме» «Кто в лесу живет?»	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру.	Л.А. Парамонова с.207
4н. « Мой дом, моя семья» Многоэтажный дом	Учить передавать строение и части дома современной архитектуры путем сочетания прямоугольников разной величины и цвета	
Декабрь		
2н «Заснеженный дом»	Учить детей раскрывать особенности образа, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная).	Л.А. Парамонова с.289
4н «Зимушка-краса» «Нарядная елка»	Учить вырезать елку и украшения для нее (шары, гирлянды, зверюшек), используя знакомые приемы. Обучать созданию яркого и нарядного украшения. Формировать радостное ожидание праздника.	
Январь		
2н «Снегурочка»	Учить передавать выразительный образ Снегурочки (в длинной шубке с воротником, шапке, варежках) на основе соединения отдельных деталей, вырезанных знакомыми приемами.	А.Н. Малышева с.72
4н «Братья наши меньшие» «Кошечки, собачки»	Учить детей аккуратно вырезать более сложные изображения – фигурки животных. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Закреплять умение правильно пользоваться клеем, кисточкой, ножницами; выполнять работу аккуратно.	А.Н. Малышева с.87

Февраль		
2н «Профессии. Инструменты» «Веселые неваляшки»	Учить более точно вырезать круги, соизмерять их по величине, сочетать по цвету для передачи выразительного образа игрушки.	
4н «Животные морей и океанов» «Морские коньки играют в прятки»	Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы.	И.А. Лыкова с.132 Комплексные занятия с.150
Март		
2н «Весна» «Уж верба вся душистая»	Учить более точно передавать особенности натуры, используя приемы обрывной аппликации для создания выразительного образа пушистой ветки.	А.Н. Малышева с.95
4н «Посуда. Продукты питания» «Чайный сервиз»	Упражнять в вырезывании мелких деталей способом сложения полоски бумаги в несколько раз. Тренировать вырезывать предметы по округлым и ломаным линиям.	А.Н. Малышева с.54
Апрель		
2н «Космический корабль летит к звездам»	Учить вырезать космический корабль, складывая прямоугольник пополам; украшать его иллюминаторами и другими деталями, помещая среди небесных светил.	А.Н. Малышева с.81
4н «Во поле берёзка стояла»	Закреплять все изученные приемы вырезывания, развивать чувство цвета и композиции.	А.Н. Малышева с.96
Май		
3н «Весна кончается – лето начинается» «Девочка на лугу» (коллективная работа)	Учить вырезать и наклеивать силуэт девочки из отдельных частей, помещать его среди цветов, трав и бабочек. Формировать умение передавать соотношения по величине, цвету и расположению на основе.	
4н Мониторинг		

2.8. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами [с.111-112 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга»].

2.9. Региональный компонент

Основной *целью* работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры Зауралья.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Задача
Социально-коммуникативная задача	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям своего народа.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с

	природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных *видах деятельности* (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.10. Педагогическая диагностика

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в старшей разновозрастной группе по Примерной основной образовательной

программе дошкольного образования «Радуга», представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка.

Мониторинг динамики развития детей проводится два раза в год: сентябрь (4 неделя) – апрель (4 неделя).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ (Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования);

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2.11. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы ДООУ для детей от 4 до 7 лет

При успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка»* отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДООУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения:

- Соблюдает правила элементарной вежливости;
- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного села;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами:

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом;
- соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды);
- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность

- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- объясняет правила игры сверстникам;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность:

- выполняет индивидуальные и коллективные поручения;
- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо;
- способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут; проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений; проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей; знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники; имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном селе, назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины; имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- знает некоторые государственные праздники;
- знает военные профессии;
- знаком со многими профессиями;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы;
- положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Ребенок имеет представления:

- * об истории своей семьи, ее родословной;

- * об истории образования родного села;
- * о том, что зауральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- * о промыслах и ремеслах Зауралья.

Ребенок знает:

- * фамилии зауральских писателей и названия их произведений;
- * ребенок знает, что Курганская область – часть России, Курган - главный город нашей области;

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

– испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

Конструктивная деятельность.

- Способен конструировать по собственному замыслу.
 - Умеет анализировать образец постройки.
 - Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

- Создает постройки по рисунку.

- Умеет работать коллективно.

- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений

- Считает (отсчитывает) в пределах 10-20.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

- Называет текущий день недели.

- Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

- Знает название родного города, страны, ее столицу.

- Называет времена года, отмечает их особенности.

- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- Бережно относится к природе.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Имеет достаточный богатый словарный запас.

- Может участвовать в беседе.

- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- Определяет место звука в слове.

- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

- Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

- Знает особенности изобразительных материалов.

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

* ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к селу;

* ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

* ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу;

* с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

* ребенок интересуется природным миром Зауралья.

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

- Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

- Владеет школой мяча.

- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

* Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

* Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

* Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

* Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Технология создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы;

- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; - организуют яркие радостные общие события жизни детей;

- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов; - создают условия для участия родителей в жизни детского сада;

- поддержка детской инициативы [стр. 139-141 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга »].

2.12. Взаимодействие с родителями

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формировать психолого-педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, анкет.

Образование родителей: организация «Семейной гостиной», проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- * формировать психолого-педагогические знания родителей;
- * приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- * оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- * знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план сотрудничества с родителями в старшей группе «Солнышко» на 2020-2021уч. год.

Месяц	Формы работы с родителями			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (памятки, папки-передвижки, рекомендации, выставки, конкурсы, праздники)	Родительские собрания
Сентябрь	1.«Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка»	1.Психологические особенности детей 5-6 лет. 2."Игра, как средство воспитания дошкольников".	1. Памятка «Закрепление правил поведения в детском саду» 2.Памятка «Безопасность детей – забота взрослых» 3. Фотовыставка: «Ах это лето» 4.Папка - передвижка «Светоотражающие элементы».	«Сюжетно-ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей»
Октябрь	1.«Если ваш ребёнок леворукий». 2.«Одежда детей в осенний период»	1.«Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми» 2."Игра, как средство воспитания дошкольников".	1.Выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное». 2.Папка-передвижка «Что почитать ребенку» 3.Выставка поделок «Дары осени» 4.Анкета для родителей на тему «Знаете ли вы своего ребенка?»	
Ноябрь	1.«Как выбрать трудовые поручения детям дома». 2. «Что почитать ребенку».	1.«Выходной день с ребёнком – как провести?» 2. "Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста".	1.«День матери. Мама – счастье моё!» Совместный досуг с родителями. 2. Памятка "Правильно отвечайте на детские вопросы..." 3. Привлечение родителей к оформлению библиотеки группы	

Декабрь	1. «Самооценка у ребёнка». 2. «Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка».	1.«10 важных правил – как защитить здоровье зимой?». 2. Самостоятельность ребёнка. Её границы».	1.Выставка творческих семейных работ: «Снежный круговорот» 2.Привлечение родителей к строительству «Снежного городка». 3.Привлечение родителей к подготовке и проведению новогоднего утренника. 4.Памятка «Как отвечать на детские вопросы?».	
Январь	1.«Совместный труд ребенка и взрослого». 2. «Занимательные опыты с детьми дома».	1. «Зимние игры и забавы»	1.Выставка детских рисунков «Волшебница-Зима». 2.Папка-передвижка «Влияние театрализованной деятельности на развитие детей». 3.Конкурс на лучшую кормушку	
Февраль	1.«Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».	1. «Как развивать у детей творчество»	1.Оформление стенда к Дню Защитника «Мой папа самый лучший». 2. Спортивный праздник к 23 февраля «Папа – самый лучший друг» 3.Памятка «Отец как воспитатель». 4. Анкета: «Какова роль отца в семье?»	
Март	1.«Детское упрямство» 2. Как преодолеть рассеянность у ребенка?	1.«Как предупредить весенний авитаминоз».	1.Подготовка к утреннику 2.Изготовление скворечника. 3. Папка передвижка "Речевые игры для детей 5-6 лет".	
Апрель	1. «Как защитить ребенка от негативного влияния	1.Консультация «Математическое развитие детей в семье».	1.Анкета «Безопасность вашего ребенка» 2.Выставка рисунков «Загадочный космос».	

	интернета?».	2.«Народная культура и традиции»		
Май	1."Наши успехи и тревоги...". 2. «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».	1.«Как правильно сформировать самооценку у ребенка» 2. «Опасности, подстерегающие вас летом».	1.Папка-передвижка: «День победы» 2.Памятка «Осторожно, ядовитые растения!» 3. Выставка поделок к 9 мая	«Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим»

Социальный паспорт семей.

1. Малообеспеченные семьи – 2
2. Неполные семьи – 2
3. Полные семьи – 11
4. Приемные семьи – 0
5. Многодетные семьи – 7
6. Под опекой – 1
7. Количество детей в семье: 1 ребенок – 2
2 ребенка – 3
3 ребенка и более – 4
8. Всего детей в группе – 14: девочек – 9, мальчиков – 5.

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
4-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Формы организации специально организованной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет *6 часов 15 минут*.

Продолжительность непрерывной специально организованной образовательной деятельности для детей старшей группы – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в Кондинском детском саду – структурном подразделении МКОУ «Кондинская ООШ» определяется уставом, соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Режим дня разрабатывался с обязательным учетом возраста детей, времени года. В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности.

Старший возраст. Теплый период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.30	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.30-8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.50- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 9.20	«Играем вместе!»	Игры детей по интересам
9.20- 9.30	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика
9.30- 9.50	Мир познания Индивидуальная работа с детьми	Игровая образовательная деятельность (ФК, М) Мониторинг
9.50- 10.10	Время дидактики	Дидактические игры (по различным видам деятельности).
10.10-10.20	Приятного аппетита!	Второй завтрак: обучение культуре еды
10.20- 12.30	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
12.40- 13.00	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.

13.00- 15.10	«Это время – тишины – все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.10- 15.25	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.25-15.40	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.40- 16.10	«Играем вместе!»	Настольно-печатные игры, дидактические игры.
16.10-16.30	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» «До свидания!»	Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями.

Холодный период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.30	Мы рады видеть вас! Играем вместе! Индивидуальная работа с детьми	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.30-8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.50- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 9.20	«Играем вместе!»	Игры детей по интересам
9.20- 9.30	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика
9.30- 10.55	Мир познания. Время дидактики	Непосредственно образовательная деятельность
10.10-10.20	Приятного аппетита!	Второй завтрак: обучение культуре еды
10.05-10.30	Мир познания. Время дидактики	Непосредственно образовательная деятельность
10.30- 11.40	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
11.40-12.10	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.

12.10- 12.20	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
13.00- 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.00- 15.20	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.20-15.30	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды. Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми
15.35- 16.00	Мир творчества	Непосредственно-образовательная деятельность
16.00- 16.30	«Играем вместе!»	Настольно-печатные игры, дидактические игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.
16.00-16.30	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» «До свидания!»	Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные *принципы* физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

• принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Закаливание по сезонам

Летний период:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Стопотерапия, ходьба босиком;
- Воздушные, солнечные ванны;
- Оздоровительный бег;
- Обширное умывание, водный душ;
- Игры с водой;
- Полоскание рта охлажденной кипяченой водой;
- Корректирующая гимнастика.

Осенний период:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Оздоровительный бег;
- Прогулка с включением подвижных игр;
- Дневной сон в хорошо проветренной спальне;
- Гимнастика после сна, стопотерапия, дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- Ходьба босиком, (из группы в спальню);
- Полоскание рта охлажденной кипяченой водой.

Зимний период:

- Утренняя гимнастика в хорошо проветренном помещении;
- Прогулка – подвижные игры;
- Дневной сон в хорошо проветренной спальне;
- Гимнастика после сна, стопотерапия, дыхательная, пальчиковая гимнастика, самомассаж;
- Полоскание рта охлажденной кипяченой водой.

Весенний период:

- Утренняя гимнастика в хорошо проветренном помещении с открытой форточкой;
- Сон с открытой форточкой;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулка 2 раза в день: воздушные, солнечные ванны; подвижные игры;
- Обширное умывание, мытье рук по локоть;
- Ходьба босиком, (из группы в спальню);
- Стопотерапия, самомассаж.

Комплекс гимнастики пробуждения

В кровати

Под негромкую музыку воспитатель будит детей, дети потягиваются, воспитатель предлагает «разбудить руки».

Дети хлопают в ладоши, потирают друг о друга руки (моются), снимают и надевают колечки, браслеты, часы, застегивают замочки и браслеты на часах. Руки будят лицо: дети потирают глаза, брови, нос и уши. Лицо развеселилось – дети гримасничают языком, губами. Руки будят ноги; поглаживают их, похлопывают. Руки приглашают ноги на праздник. Ноги радостно делают «велосипед» в воздухе, затем встают и отправляются в дорогу.

Темп пробудки медленный, спокойный, комфортный.

«Забавные котята»

В кровати

1) «Котята просыпаются». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки).

2) «Потянули задние лапки». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.

3) «Ищут маму-кошку». И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п.

4)

а) «Котенок сердитый» И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину «дугой», голову вниз «фыр-фыр».

б) «Котенок ласковый». И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом.

На полу

Выполняется комплекс дыхательных упражнений.

Игровые комплексы упражнений для утренней гимнастики.

№ 1. Теремок

I. Стоит в поле теремок, он не низок, не высок,

Ходьба гусиным шагом, на носочках, руки вверх

Он не близок, не далек

Ходьба вперед спиной, прямо

К нему звери подбегали – кто вприпрыжку, кто в подскок.

Прыжки и подскоки

II. Общеразвивающие упражнения

1. Мышка мимо пробежала, теремочек увидела

И.п. Основная стойка. Попеременно вытягивать вперед левую, правую руку, имитируя лапки

2. Тут лягушка прискакала, в двери тихо постучала

И.п. ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях и подняты вверх.

Наклоняться то влево, то вправо

3. Зайка прыгал по опушке, прибежал погреть он ушки И. п. основная стойка, руки имитируют уши зайчика. Прыгают как зайцы, разбегаются, затем занимают свои места

4. А лиса вертит хвостом: «Что же тут за чудо – дом?»

И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты туловища влево, вправо 5. Серый волк по лесу рыщет, в теремке друзей он ищет

И.п. основная стойка, руки на поясе. Выпады вперед левой, правой ногой.

6. Но кто-то ежика спугнул, он в теремок не заглянул

И. п. сидя, ноги согнуты в коленях, руки обхватывают колени.

Кататься на спине

7. Звери весело зажили и медведя не пустили Прыжки на двух ногах, с хлопками над головой. Надавил на терем он, разбежались звери вон! Разбежаться по площадке

III. Стоял в поле теремок, был не низок, не высок

Спокойная ходьба с восстановлением дыхания.

№2. Игрушки

I. Мы сегодня не детишки - не Любашки и не Мишки, не Танюшки, не Ванюшки, мы - забавные игрушки.

Ходьба с различным положением рук.

Отправляется в полет серебристый самолет.

Бег врассыпную с вытянутыми в стороны руками.

На посадку устремился и удачно приземлился.

Остановка с приседанием.

Завести мотор! И вот - вновь летит наш самолет! *Делать руками вертушку, затем бег врассыпную.*

II. Общеразвивающие упражнения.

1. Мишка плюшевый – спортсмен, гири поднимать не лень

И. п. основная стойка. Поднимать руки вверх, опускать к плечам, вниз.

2. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем в мяч играть. *И. п. основная стойка. Приседания.*

Мяч наш прыгать устал, по дорожке «побежал». Бег врассыпную

3. Мяч футбольный, крепкий, белый, забиваем гол умело. *И. п. основная стойка. Махи вперед левой, правой ногой.*

4. Неваляшка, во дает! То ложится, то встает!

И. п. сидя. Ложиться, вставать поочередно.

5. Мой волчок, быстрее кружись, а потом остановись!

И. п. ноги на ширине плеч. Повороты влево, вправо с захлестыванием тела руками

6. А сейчас флажки мы взяли и флажками помахали. *Прыжки с одновременными махами рук над головой.*

III. Ходьба с восстановлением дыхания.

Мы с игрушками играли, очень - очень мы устали.

№3. Строители.

I. Будем строить новый дом, хорошо в нем заживем!

Ходьба приставным шагом – носок к пятке.

На работу мы спешим, поскорей начать хотим.

Бег с ускорением.

II. Общеразвивающие упражнения.

1. Мы бревно сейчас распилим, пилим, пилим, пилим, пилим. *И.п. Одна нога вперед, руки вытянуты вперед и согнуты в локтях. Имитировать распилку бревен то левой, то правой рукой.*

2. Мы укладываем бревна, чтоб они лежали ровно
И.п. ноги на ширине плеч. Присесть, «взять бревно, распрямиться, положить наверх».

3. Ни минуты не зевай, к бревнам доски прибивай!
И.п. ноги на ширине плеч. Повороты влево, вправо, одновременно стучать кулачок о кулачок.

4. Окна вставлены отлично, мы помоем их водичкой.
И.п. ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Наклоны влево, вправо, имитировать мытье окон.

5. Вверх на крышу залезаем, крышу ловко поправляем.
И.п. основная стойка. Поднимать одновременно левую ногу, правую руку и наоборот, имитируя движение вверх по лестнице.

6. Вкрутим лампочки скорей, сразу станет здесь светлей.
И.п. основная стойка. Поднять руки вверх, имитировать вкручивание лампочек. 7. Вот построили мы дом, всех друзей сюда зовем Перестроения в хоровод, прыжки с хлопками.

III. Ходьба с восстановлением дыхания.

№4. Прогулка в осенний лес.

Ходит осень по дороге, намочила в луже ноги

Ходьба на носочках, руки за головой

Под ногами коврик новый, ярко – розовый, кленовый

Ходьба на пятках, руки за спиной.

Побежали по дорожке наши маленькие ножки

Бег в колонне

А теперь бегут назад, ветерок догнать хотят

Бег со сменой направления.

Общеразвивающие упражнения.

1. В лес осенний мы идем, листья сыплются дождем.

И. п. Основная стойка. Поднимать руки вверх, через стороны, опускать.

2. Злой волчище так и рыщет, зайку серенького ищет.

И. п. основная стойка. Выпады вперед левой, правой ногой.

3. Зайка, зайка, где же ты? Зайка прячется в кусты. И. п. основная стойка.

Приседания.

4. Вот змея, она шипит, зайку трогать не велит.

И.п. лежа на животе, поднимать туловище до пояса, опираясь на согнутые руки.

5. Еж – колючие иголки, прячься от лисы и волка.

И.п. сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. Обхватить руками колени, наклонить голову вниз.

6. Ну а белки – прыг да скок, с веточки да на сучок. Прыжки «вперед – назад».

3.2. Стилль нашей группы.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогом пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку. Необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе.

Необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья.

В детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- Стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно.
- Следить за уровнем шума в группе.
- Всегда помогать детям, когда они об этом просят.
- Чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты.
- Не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе.
- Находить с каждым ребенком индивидуальный личный контакт.

3.3. Традиции жизни группы и праздники.

Традиции

«Утро радостных встреч»

«Сладкий вечер»

Праздники:

«Осень в гости к нам пришла»

«Новый год у ворот»

«Мы для милой мамочки...»

Праздник встречи и проводы зимы. Праздник встречи весны.

Международные праздники экологической направленности: Всемирный день Земли, Международный день птиц, день Здоровья. Международные праздники социальной направленности: Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо».

Совместные досуговые *события с родителями*: концерты, выставки семейных коллекций, Встречи с интересными людьми, спортивные праздники.

Традиции-ритуалы:

Ритуал утреннего приветствия.

«Круг хороших воспоминаний».

«День рождения».

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Раздевалка

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Здоровый образ жизни»
3. Информационный стенд «Лето пришло, радость принесло»;

4. Советы воспитателей (консультации);
5. Уголок группы;
6. Стенд «Меню»;
7. Полочка для обуви;
8. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

Физкультурно-оздоровительный уголок

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Кегли;
3. Флажки, «косички», платочки, ленточки, султанчики;
4. Кольцеброс;
5. Дидактический материал «Спорт»;
6. Мешочки с песком для метания и равновесия;
7. «Кочки» - круги большие и маленькие;
8. Обручи, скакалки;
9. Массажные дорожки и коврик;
11. Маски для подвижных игр.

Уголок природы

1. Комнатные растения;
2. Природный материал;
3. Календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Дидактические игры по экологии;
6. Набор картинок: дикие животные, овощи птицы, фрукты, домашние животные;
7. Коллекции: ткани, насекомые, динозавры, животные жарких стран, домашние животные.

Уголок труда

1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пулевизаторы, клеёнки маленькие.
2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

Уголок детского творчества

1. Материал для рисования: бумага, гуашевые краски, кисточки, предметы декоративно-прикладного искусства, карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки.
3. Материалы для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, палитра для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, бархатная бумага.
4. Нетрадиционная техника рисования: печатки, трафареты, образцы дымковских игрушек, образцы предметов хохломской и городецкой росписи.

Уголок «Наша библиотека»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Иллюстрации к сказкам, раскраски, карандаши;
3. Портрет писателей и подбор литературы.

Уголок строительно-конструктивных игр

1. Конструктор мелкий и крупный;
2. Мозаика;
3. Пазлы;
4. Деревянный конструктор;
5. Транспорт: мелкий, средний, крупный;
6. Макет улицы с разметкой дороги, домами, деревьями;
7. Конструктор «лего»

Уголок «Мы играем»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

1. Накладки для парикмахерской, для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы мод;

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Кассовый аппарат, весы;
2. Хлебобулочные изделия;
3. Сумочки;
4. Овощи, фрукты;
5. Халат, колпак;

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинский халат и шапочка;
2. Набор доктора;
3. Ростомер;

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект корпусной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплекты постельных принадлежностей для кукол;
6. Ванночка, утюги;

Сюжетно-ролевая игра «Водители»

1. Строительный материал крупный, мелкий;
2. Инструменты, рули;
3. Парковка;

Музыкальный уголок

1. Барабаны;
2. Бубны;
3. Металлофоны;
4. Микрофон;
5. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
6. Колокольчик;
7. Портреты композиторов.

Театральный уголок

1. Ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Театр на фланели;
5. Шапочки;
6. Теневой театр;
7. Театр варежковый, пальчиковый;
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

Полочка красоты

1. Предметы хохломской росписи: баночка, подставка;
2. Предметы гжельской росписи: вазочка, подставка;
3. Дымковская барышня, трафареты дымковских игрушек;
4. Трафареты для лепки;
5. Предметы городецкой и хохломской росписи

Полочка «Умных книг»

1. энциклопедии: «Насекомые», «Растения», «Животные фермы», «Планета Земля», «Мир вокруг нас».
2. детские журналы.

Центр развития речи

1. дидактические игры
2. наборы букв с картинками
3. вертушки, зеркала для постановки звуков.

Центр математического развития

1. дидактические игры: «Блоки Денъеша», «Палочки Кюизенера».
2. наборы цифр и знаков.
3. пособия на сравнения предметов.

3.5. Список литературы:

1. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. - Т.И. Гризик, Москва «Просвещение» 2015г.
2. «Аппликация в детском саду» - А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, Ярославль «Академия развития» 2007г.
3. «Формирование математических представлений» - Е.А. Казинцева, И.В.Помиранцева, Т.А.Тернак, Издательство «Учитель» Волгоград 2009г.
4. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М. Ельцова, Издательство «Учитель» Волгоград 2009г.
5. «Методика экологического воспитания в детском саду» - С.Н. Николаева, Москва «Просвещение» 2001г.
6. «Безопасность» - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Детство-Пресс» 2015г.
7. «Речевое развитие детей 5-6 лет» - Т.И. Гризик, Москва «Просвещение» 2015г.
8. «Развитие речи детей 5-7 лет» - О.С. Ушакова Москва Т.Ц.Сфера,2015г.
9. «Математика и логика для дошкольников» - Е. В, Соловьева Москва «Просвещение» 2015г.
10. «Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А. Лыкова Т.Ц. Сфера Москва 2007г.
11. «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» - Л.А. Парамонова, Москва ОЛМА Медиа Групп 2015г.

IV. Приложение

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и

клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Раздел «Безопасность»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в

развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Раздел «Знакомство с художественной литературой»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Раздел «Музыка»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.