

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Кондинская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа кружка « Трудности русского языка»

9 класс, 34 часа, 1 час в неделю.

Возрастная категория 15-16 лет.

Срок реализации – 1 год.

Автор программы: Осипова Олеся Вячеславовна

Учитель русского языка и литературы.

С. Кондинское 2021-2022гг.

Автор: Осипова Олеся Вячеславовна

руководитель кружка

Рассмотрено: на заседании школьного методического объединения
классных руководителей
Протокол № 1 от 30.08.2021г

Согласовано: зам дир по ВР - Абсотарова Л.И.

«Рекомендовано к реализации»


по линии директора школы

Утверждаю: Директор
Приказ № 168

колле - Бояркина С.Б.
от 01.09.2021г


по линии директора школы



Пояснительная записка.

Программа предметного кружка « Трудности русского языка» рассчитана на обучающихся 9 класса.

Актуальность.

Организация предметного кружка определяется необходимостью поддерживать высокий уровень орфографической грамотности обучающихся.

Цель: коррекция правописных умений в тех орфограммах, верный выбор в которых зависит от значения слова или формы слова; обобщение и закрепление принципов и законов русской орфографии в соответствии с особенностями личности и языковой картиной мира ученика, а также повторение и закрепление пунктуационных правил.

Задачи:

1. Закрепить знания о разных типах написания: морфемных, фонетических, традиционных, лексико-семантических, словообразовательно-грамматических путем группировки написаний по морфемам и частям речи в соответствии с их значением.
2. Совершенствовать формирование орфографических навыков на основе персонализированных моделей.
3. Развивать орфографическую и пунктуационную зоркость и умение применять алгоритмы.
4. Работать с различными типами словарей, а также с электронными ресурсами.

В программе представлены темы для закрепления правописных и пунктуационных навыков. Все темы сгруппированы в соответствии с психологическими особенностями усвоения и воспроизведения орфографических и пунктуационных навыков. Для того, чтобы писать грамотно, обучающийся должен найти для себя индивидуальный вариант орфографической закономерности в соответствии с особенностями памяти, характера восприятия.

В процессе занятий учитель помогает найти наиболее подходящий для каждого обучающегося способ формулировки правила(таблица, опорная схема, алгоритм и др.) и самый эффективный вариант его усвоения(графическое выделение, проговаривание и другие формы).

Ожидаемые результаты.

В результате изучения материалов во время занятий обучающиеся должны научиться:

1. Переводить, трансформировать правила написания морфем и слов разных частей речи в понятную, удобную, легко воспроизводимую форму.
2. Применять алгоритм нахождения условия, от которого зависит написание слова или предложения.
3. Пользоваться справочной литературой и различными словарями.

Тематическое планирование кружка «Трудности русского языка»
для обучающихся 9 класса

| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика | Виды деятельности |
|-----|--|--------------|--------|----------|-----------------------------------|
| 1. | Введение. Язык и речь. | 2 | 1 | 1 | Лекция. Практикум |
| 2. | Фонетика и орфоэпия. | 2 | 1 | 1 | Лекция. Практикум. |
| 3. | Морфемика и словообразование. Словообразовательный разбор. | 2 | 1 | 1 | Лекция. Практикум. |
| 4. | Лексика и фразеология. Лексический анализ текста. | 2 | 1 | 1 | Лекция. Тренинги. |
| 5. | Морфология и орфография. Орфограммы в корнях слов. | 2 | 1 | 1 | Работа со словарями. Тренинги. |
| 6. | Морфология и орфография. Орфограммы в суффиксах и приставках. | 2 | 1 | 1 | Работа со словарями. Тренинги. |
| 7. | Словосочетание. Виды словосочетаний. | 1 | | 1 | Практикум. Тренинги. |
| 8. | Простое предложение. Способы выражения подлежащего. | 2 | 1 | 1 | Тренинги. |
| 9. | Простое предложение. Способы выражения сказуемого. | 2 | 1 | 1 | Работа с текстами. |
| 10. | Виды односоставных предложений. | 2 | 1 | 1 | Практикум. |
| 11. | Простое осложненное предложение. | 3 | 1 | 2 | Лекция. Практикум. |
| 12. | Сложносочиненное предложение. | 3 | 1 | 2 | Лекция. Тренинги. |
| 13. | Сложноподчиненное предложение. | 3 | 1 | 2 | Лекция. Тренинги. |
| 14. | Бессоюзное сложное предложение. | 2 | 1 | 1 | Тренинги. |
| 15. | Текст как единица синтаксиса. | 4 | 1 | 3 | Создание текста. |

Список используемой литературы.

1. Успенский Л. В. «Слово о словах. Ты и твоё имя». М. 1962.
2. Шанский Н. М. «Русский язык на отлично». М. 1998.
3. Львова С. И. «Этимология на службе орфографии». М. 2001.
4. Граник Г. Г. , Бондаренко С. М. «Знаки препинания» М. 1998.
5. Скороход Д. К. «Словарная работа на уроках русского языка». М. 1990.
6. Шанский Н. М. , Боброва Т. А. «Школьный этимологический словарь русского языка. Значение и происхождение слов». Дрофа. 1997.
7. Бабайцева В. В. , Чеснокова Л. Д. «Русский язык. Теория 5-9». Дрофа. 1999.
8. Ушаков Д. Н. , Крючков С. Е. «Орфографический словарь».М. 1996.
9. Баранов М. Т. , Костяева Т. А. «Русский язык. Справочные материалы».М. 1989.
10. Ашукин Н. С. , Ашукина М. Г. «Крылатые слова».М. 1960.
11. Власенков А. И. , Рыбченкова Л. М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10-11. М. 2001.
12. Типовые экзаменационные варианты под ред. Цыбулько И. П.